

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового станицы
Новолеушковской
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового
ст. Новолеушковской
от 30.08 2023 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ /Овдиенко И.А./
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 класс)

Количество часов 204 часа: 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Учитель ВОЛИК ИРИНА ИВАНОВНА

Программа разработана

в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
в соответствии с ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)
с учётом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). 2-4 классы – М.: Express Publishing:
«Просвещение»; /Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Издательство «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство (10 ч) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (16 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (14 ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня (14 ч) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (10 ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная +r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать интерес к английскому языку;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- учиться работать со словарём.
- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять простую анкету.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, модальные глаголы

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold.*), предложения с конструкцией *there*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.
К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
 правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство		Приветствие. Знакомство. Речевые клише.		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически каллиграфически корректно все буквы английского	
		Алфавит: a – h . Звуки.			
		Алфавит: i – q. Звуки.			
		Алфавит: r –z. Звуки.			
		Буквосочетания: sh, ch.			

		Буквосочетания: th, ph.		алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you) притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз	
		Заглавные буквы алфавита.			
		Повторение по теме «Приветствие. Знакомство».			
		Моя семья.			
		Названия цветов.			
Я и моя семья		Числительные 1-		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
		Числительные 1-10. Счет.			
		Продукты питания.			
		Еда.			
		Любимая еда.			
		Лексико-грамматические упражнения.			
		Речевые упражнения по теме «Любимая еда».			
		Лексические упражнения по теме «Еда».			
		Названия игрушек.			
		Предлоги места.			
		Части лица. Структура I've got...			
		Повторение по темам «Игрушки», «Внешность».			
		Одежда.			
	Речевые упражнения по темам «Погода. Одежда».				

		Моя одежда. Повторение по темам модуля.		Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. Употребляют Present Continuous в структурах I am/ he is wearing..., глагол в like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол do, существительные в единственном и множественном числе, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до	
Мир моих увлечений		Цирк. Речевые упражнения.		Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно	
		Правила чтения буквы <i>i</i> .			
		Животные.			
		Повторение по теме «Животные».			
		Мое любимое животное.			
		Речевые упражнения по темам «Игрушки», «Внешность».			
		Правила чтения буквы <i>u</i> .			
		Моя любимая игрушка.			
		Обобщение по теме «Игрушки».			
		Лексико-грамматические упражнения по теме «Игрушки».			
	Речевые				

		упражнения по теме «Мои каникулы».		<p>читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах, предлоги <i>in, on, at, under, with, for, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>	
		Традиционные места отдыха в Великобритании и России.			
		Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 5).			
		Традиционные места отдыха в моей станице.			
Я и мои друзья		Названия животных. Глаголы. Модальный глагол		<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
		Животные. Структура с глаголом <i>can</i> .			
		Речевые у			
		Глаголы движения.			

Мир вокруг меня	Предметы мебели.		Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени, личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном числе, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
	Предметы мебели и их цвета.		
	Комнаты дома.		
	Комнаты дома, предметы мебели.		
	Мой дом.		
	Буква "е" в закрытом слоге и в буквосочетании "ее".		
	Речевые упражнения по теме «Мой дом!».		
	Сады Великобритании и России.		
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 1).		
	Повторение по теме «Мой дом!»		
	Лексические упражнения по теме «Мой дом!»		
	Погода.		
	Каникулы. Времена года.		
Правила чтения букв <i>s, k</i> , буквосочетания <i>sk</i> .			
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство с семьей.		Описывают картинку, рассказывают о своём питомце. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора.
	Традиционные блюда британской и русской кухни.		
	Сказка «Городская мышь и деревенская		

	мышь» (часть 2).		рифмовки, стихотворения.
	Повторение по теме «Еда».		Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
	Домашние животные в Великобритании и России.		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 3).		Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
	Любимая игрушка британских детей.		Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть 4).		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
	Подготовка к инсценировке сказки «Городская мышь и деревенская мышь».		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Инсценировка сказки «Городская мышь и деревенская мышь».		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		https://m.edsoo.ru/7f411518

2.3	Любимые занятия	5		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		https://m.edsoo.ru/7f412652

1.3	Моя любимая еда	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу	13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	Знакомство Страна/страны изучаемого языка и родная страна					
	Вводный модуль. Я и моя семья.					
	Приветствие. Знакомство. Речевые клише.				Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	коммуникативные: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); регулятивные: различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. личностные: осознают английский язык как основное средство общения между людьми; знакомятся с миром зарубежных сверстников; познавательные: находят и сравнивают такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
	Алфавит: a – h . Звуки.					
	Алфавит: i – q . Звуки.	1				
	Алфавит: r – z . Звуки.	1				
	Буквосочетания: sh, ch .	1				
	Буквосочетания: th, ph .	1				
7.	Заглавные буквы алфавита.	1				
	Знакомство с семьей.	1				
	Повторение по теме «Приветствие. Знакомство».	1				
	Моя семья.	1				
	Названия цветов.	1				
	Мир вокруг меня					
	Модуль 1. МОЙ ДОМ!					

	Предметы мебели.				Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	коммуникативные: ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи; рассказывают о своём доме; оперируют активной лексикой в процессе общения; регулятивные: понимают на слух речь учителя, одноклассников; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; познавательные: распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматические явления; личностные: осознают себя членом семьи как маленького общества;
	Предметы мебели и их цвета.					
	Комнаты дома.	1				
	Комнаты дома, предметы мебели.	1				
	Мой дом.	1				
	Буква “е” в закрытом слоге и в буквосочетании “ее”.	1				
18.	Речевые упражнения по теме «Мой дом!».	1				
	Сады Великобритании и России.	1				
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть	1				
	Повторение по теме «Мой дом!»	1				
	Лексические упражнения по теме «Мой дом!»	1				
Я и моя семья		8				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна		3				
Модуль 2. МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!						
	Числительные 1-10. Возраст.				Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные	коммуникативные: оперируют активной лексикой в процессе общения. воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают
	Числительные 1-10. Счет.					
	Продукты питания.	1				
	Еда.	1				

	Любимая еда.	1			презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	к в вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде, поздравление с днем рождения; регулятивные: понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное. познавательные: знакомятся с лексикой по теме модуля; строят грамматически правильные предложения с числительными; личностные: знакомятся с семейными праздниками Англии; учатся ценить семейные традиции;
	Лексико-грамматические упражнения.	1				
	Речевые упражнения по теме «Любимая еда».	1				
	Традиционные блюда британской и русской кухни.	1				
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть	1				
	Повторение по теме «Еда».	1				
	Лексические упражнения по теме«Еда».	1				
Мир моих увлечений		5				
Я и мои друзья		4				
Страна/страны изучаемого языка и родная страна		2				
Модуль 3. МОИ ЖИВОТНЫЕ!						
	Названия животных. Глаголы.				Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	коммуникативные: говорят о том, что умеют делать животные; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть текст песни; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом
	Модальный глагол can.					
36.	Животные. Структура с глаголом can.					
37.	Речевые упражнения с глаголом can.					
	Глаголы	1				

	движения.										
	Правила чтения буквы <i>i</i> .										
	Цирк. Речевые упражнения.										
	Правила чтения буквы <i>i</i> .	1									
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть										
	Животные.	1									
	Мое любимое животное.										
Я и моя семья		4									
Мир моих увлечений		5									
Страна/страны изучаемого языка и родная страна		2									
Модуль 4. МОИ ИГРУШКИ!											
	Названия игрушек.	1									
	Предлоги места.	1									
47.	Части лица. Структура <i>I've got...</i>	1									
48.	Повторение по темам «Игрушки», «Внешность».	1									
	Речевые упражнения по темам «Игрушки», «Внешность».	1									
	Правила чтения буквы <i>y</i> .	1									
51.	Моя любимая игрушка.										
	Любимая игрушка британских детей.										
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть										
	Обобщение по										

материале; употребляют модальный глагол *can*; описывают картинку, рассказывают (о своём питомце);
регулятивные:
понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
познавательные:
знакомятся с модальным глаголом *can*, лексикой по теме «Животные»;
личностные:
учатся любить животный мир;

Рабочая тетрадь
Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3

коммуникативные:
ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию как выглядят, что умеют делать;
рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках);
оперируют активной лексикой в процессе общения;
воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
регулятивные:
понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
краткие диалоги, рифмовки, песни;
познавательные:
узнают и употребляют глагол *have got* в утвердительных,

	теме «Игрушки».					отрицательных, вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can; личностные: расширяют кругозор по теме модуля (знакомятся с игрушками английских детей).
	Лексико-грамматические упражнения по теме ««Игрушки».					
Я и моя семья		4				
Мир моих увлечений		4				
Мир вокруг меня		3				
Модуль 5. МОИ КАНИКУЛЫ!						
	Погода.				Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	познавательные: знакомятся с глаголом-связкой to be, Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining; коммуникативные: потребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It is hot!), личные местоимения в именительных и объектных падежах; сущ. в ед. и мн числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги места on, in. регулятивные: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; личностные: знакомятся с миром
	Одежда.					
	Речевые упражнения по темам «Погода. Одежда».					
	Моя одежда.					
	Каникулы. Времена года.					
	Правила чтения букв <i>c, k</i> , буквосочетания					
62.	Речевые упражнения по теме «Мои каникулы».					
	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.					
	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь» (часть					
	Повторение по темам модуля.					
	Традиционные места отдыха в моей станице.					

						зарубежных сверстников времяпрепровождение английских детей)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	2					
Резервный модуль “Showtime!”	2					
Подготовка к инсценировке сказки «Городская мышь и деревенская мышь».					Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	регулятивные: соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; личностные: знакомятся с миром зарубежных сверстников (времяпрепровождение английских детей)
Инсценировка сказки «Городская мышь и деревенская мышь».						
ИТОГО:	68ч.					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			https://resh.edu.ru/
4	Моя семья (родословная семьи)	1			https://resh.edu.ru/
5	Моя семья (моё детство)	1			https://resh.edu.ru/
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			https://resh.edu.ru/
11	Любимая еда в моей семье	1			https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1			https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Контрольная работа №1	1	1		https://m.edsoo.ru/7f447942
14	Мой распорядок дня (выходной день)	1			https://m.edsoo.ru/7f446fd8
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			https://resh.edu.ru/
25	Любимые мультфильмы	1			https://resh.edu.ru/
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			https://resh.edu.ru/
29	Контрольная работа № 2	1	1		https://m.edsoo.ru/7f449666
30	Любимые сказки моих друзей	1			https://resh.edu.ru/
31	Любимые сказки детей в России и других странах	1			https://m.edsoo.ru/7f44d158
32	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
33	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			https://resh.edu.ru/
34	Как я и мои друзья провели выходной день	1			https://resh.edu.ru/
35	Мои любимые занятия в каникулы	1			https://m.edsoo.ru/7f448eb4
36	Каникулы с моей семьей	1			https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Как провели каникулы мои друзья	1			https://m.edsoo.ru/7f44930a

39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			https://m.edsoo.ru/7f449c6a
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Контрольная работа № 3	1	1		https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
50	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			https://m.edsoo.ru/7f44bb96
51	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
52	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			https://m.edsoo.ru/7f44aae8
53	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
54	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1			https://m.edsoo.ru/7f44ae44
55	Погода	1			https://m.edsoo.ru/7f44b344
56	Времена года: месяцы	1			https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			https://resh.edu.ru/
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Итоговая контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Страны изучаемого языка (интересные факты –	1			https://m.edsoo.ru/7f44c7e4

	Великобритания)				
63	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			https://m.edsoo.ru/7f44cab4
64	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			https://m.edsoo.ru/7f44cc80
65	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Праздники родной страны	1			https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
67	Праздники стран изучаемого языка	1			https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			https://resh.edu.ru/
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			https://resh.edu.ru/
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			https://resh.edu.ru/
11	Мой день (домашние обязанности)	1			https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1			https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Контрольная работа № 1	1	1		https://m.edsoo.ru/7f451406

14	Мой день (выходной день)	1			https://m.edsoo.ru/7f450bdc
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			https://resh.edu.ru/
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			https://resh.edu.ru/
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			https://resh.edu.ru/
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа № 2	1	1		https://m.edsoo.ru/7f45327e
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			https://m.edsoo.ru/7f4529e6
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1			https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1			https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			https://resh.edu.ru/
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			https://resh.edu.ru/
39	Мои друзья (описание внешности)	1			https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1			https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1			https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1			https://resh.edu.ru/
49	Контрольная работа № 3	1	1		https://m.edsoo.ru/83511edc
50	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			https://resh.edu.ru/
51	Погода в разных частях мира	1			https://m.edsoo.ru/8351109a
52	Времена года (месяцы)	1			https://m.edsoo.ru/83510eb0
53	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			https://m.edsoo.ru/835116ee
54	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			https://m.edsoo.ru/83511a40
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Итоговая контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/83514baa

62	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			https://m.edsoo.ru/7f45241e
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			https://m.edsoo.ru/83513af2
64	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			https://m.edsoo.ru/835137aa
65	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1			https://resh.edu.ru/
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			https://m.edsoo.ru/83513c50
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебник: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Издательство «Просвещение»
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Афанасьева О.В., Баранова К.
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., М.
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2, Барашкова Е.А.
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ИИА). Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебник: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Издательство «Просвещение»
Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Афанасьева О.В., Баранова К.
Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., М.
Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2, Барашкова Е.А.

В
М

и

к

ы

Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Издательство «Просвещение»

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Афанасьева О.В., Баранова К

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., М

а4 (Английский в фокусе 4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2, Барашкова Е.А.

Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>

<http://englishteachers.ru>

И

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Учителей иностранного языка МАОУ СОШ №6

от __.__.20__ № 1

руководитель ШМО

И_____/И.И.Волик/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
методической работе

___.__.20__

_____/Г.Н.Изотова/

в

д

а

т

И

л

В

с

т

в

И

з

д

И

р

о

д

в

е

щ

в

н

и

«

П

р

о

с

в

е

щ

е