

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
ст. Новолеушковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года протокол №1
председатель педсовета
_____ И.А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам деятельности
Кружок «Читательская грамотность»

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 8 лет

Составитель: Смольникова Яна Владимировна

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2. Содержание учебного предмета, курса, модуля и т.д.

Основные разделы программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель.	–	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения.	–	17	17

3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой».	–	7	7
	Итого	–	34	34

Содержание разделов программы

Раздел 1. Настоящий читатель (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта.

Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1
2–3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	2
4–5	Экскурсия в библиотеку.	2
6	Домашняя библиотека.	1
7	Надо много читать.	1
8	Быстрое чтение.	1
9	Читаем всё, что задано.	1
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателем».	1

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.	1
12–13	Шаг первый. Чтение до чтения.	2
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.	1

15	Читаем и воображаем.	1
16	Читаем и чувствуем.	1
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1
18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	1
19–20	Читаем и думаем, размышляем.	2
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».	1
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	1
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	1
24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».	1
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	1
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	1
27	Итоговое занятие.	1

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
28	Выбираем тему проекта.	1
29–30	Работа с источниками.	2
31–32	Подготовка проекта.	2
33	Защита проекта.	1

34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1
----	-------------------------------------	---

Календарно – тематическое планирование кружка «Читательская
грамотность»
2 класс (34 ч)

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1		
2–3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	2		
4–5	Экскурсия в библиотеку.	2		
6	Домашняя библиотека.	1		
7	Надо много читать.	1		
8	Быстрое чтение.	1		
9	Читаем всё, что задано.	1		
10	Итоговое занятие: «Твое представление о настоящем читателе».	1		

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.	1		
12–13	Шаг первый. Чтение до чтения.	2		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.	1		
15	Читаем и воображаем.	1		

16	Читаем и чувствуем.	1		
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1		
18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	1		
19–20	Читаем и думаем, размышляем.	2		
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».	1		
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	1		
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	1		
24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».	1		
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	1		
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	1		
27	Итоговое занятие.	1		

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
28	Выбираем тему проекта.	1		
29–30	Работа с источниками.	2		
31–32	Подготовка проекта.	2		
33	Защита проекта.	1		
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1		
Итого		34		

