

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Федора Ивановича
Ярового станицы Новолеушковской**



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ № 6

О.Н.Есауленко

Протокол педагогического совета

от 31.08.2017 г. № 1

введено в действие приказом по школе

от 31.08.2017 г. № 556-ОД

**ПРОГРАММА перехода
МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской
в эффективный режим функционирования и развития
на 2017-2020 гг.**

Ст.Новолеушковская

2017г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода МБОУ СОШ №6 им.Ф. И. Ярового ст. Новолеушковской в эффективный режим функционирования и развития на 2017-2020 г.г.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Нормативно-правовая база	Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования: - Конституцией Российской Федерации; - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273; - Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.; - приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.03.2017 года №1042 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»; - приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.04.2017 года № 61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»; - приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 12.05.2017 года № 389 «О реализации мероприятия государственной программы Красно-дарского края «Развитие образования» в 2017 году в Павловском районе». - приказом МБОУ СОШ № от 29.05.2017 года № 356-ОД «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году в МБОУ СОШ № 6» – Образовательными программами МБОУ СОШ №6;

	– Уставом МБОУ СОШ № 6 .
Основные разработчики	Администрация, руководители ШМО, социально – психологическая служба школы.
Основные исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей вне зависимости от социального статуса и материального положения семей.
Основные задачи программы	1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. 5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. 7. Сформировать эффективно функционирующую модель управления на основе принципов кооперации.
Основные направления программы	1. Профессиональная поддержка педагогов. 2. Партнерство с родителями. 3. Индивидуальная поддержка учащихся с разными возможностями и способностями. 4. Школьная среда.
Ожидаемые конечные результаты	Для школы - повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет

реализации	спонсорской помощи. Для учащихся: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. -снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку. - повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. -высокие баллы на ЕГЭ. Для педагогического коллектива: –развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов как результата качественной организации методической работы; -повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых технологий обучения, электронных образовательных ресурсов. Для семьи: – сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов; – усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы .
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы с 1 сентября 2017 г. по 25 мая 2020 г. Первый этап. Аналитико-диагностический – Май-август 2017 года (направлен на определение дальнейших путей развития школы на 3 года). Второй этап. Основной – сентябрь 2017г.-сентябрь 2018 года (направлен на внедрение программы развития). Третий этап. Промежуточного контроля и коррекции(сентябрь 2018-сентябрь 2019г.). Четвертый этап(сентябрь 2019 – май 2020г.)Этап реализации программы.
Соисполнители программы	Педагоги базовых школ, методисты МКУО РИМЦ
Источники	Средства из бюджета, добровольные

финансирования реализации программы	пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля выполнения Программы	1.Ежегодные публичные отчеты руководителя образовательной организации.. 2.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательной организации, на конференциях и семинарах разного уровня. 3.Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательной организации, родительских собраниях. 4. Самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1.Актуальность, обоснование разработки программы

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики, зафиксированное в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

Именно социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Причина низких образовательных результатов не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа, если в ней обучаются дети из наименее благополучных социальных слоёв.

Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, которые стабильно демонстрируют низкие результаты. Как правило, одна из причин низкого качества - это обучение сложных детей из неблагополучных семей, из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение высоких показателей образовательных результатов.

Глубокий и объективный анализ внешних и внутренних причин позволит решить проблему вывода школы из кризисной ситуации.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.;

- приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.03.2017 года №1042 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»;

- приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.04.2017 года № 61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развития образования» в 2017 году»;

- приказом управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 12.05.2017 года № 389 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году в Павловском районе»;

-приказом РИМЦ от 12.05.2017 года №116 «О проведении семинаров в рамках реализации регионального проекта «Повышение качества образования в Павловском районе»;

-приказом МБОУ СОШ № 6 от 23.05.2017 года № «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2017 году в МБОУ СОШ № 6»;

-основными образовательными программами МБОУ СОШ № 6.

3. Анализ ситуации и проблем.

1. Сведения об обучающихся.

Численность контингента обучающихся по уровням обучения:

Показатели	Сентябрь 2017 год	Средняя наполняемость
Общее количество обучающихся	615	23,5
1-4 (классы казачьей направленности)	265	25
5-9	303	22
10-11	47	23
Количество классов	27	
1 уровень	11	
2 уровень	14	
3 уровень	2	

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами станицы, чтобы содержать семью. Большую часть времени дети предоставлены сами себе и не всегда могут опереться на мудрый совет взрослого. На основании анализа социума прослеживается следующее:

Статус семьи	Количество
Малообеспеченные	38 семей
Многодетные	91 семья
Неполные	72 семьи
Одинокие матери	29 семей
Отцы - одиночки	2 семьи
Семьи, состоящие на всех видах учета	7 семей
Опекаемые дети	7 человек
Приемные дети	58 человек

Образование родителей:

Высшее	29 %
Средне специальное	55 %
Без среднего образования	18 %

Занятость родителей:

Не работают	15 %
Рабочие и колхозники	67 %
Служащие	18 %

Анализ кадровых условий:**Характеристика кадрового состава школы:**

Административный аппарат - 4 человека

Учителей - предметников - 37 человек

Педагог - психолог - 1 человек

Социальный педагог - 1 человек

Учитель-логопед-1 человек

Библиотекарь - 1 человек

Преподаватель - организатор ОБЖ - 1 человек

Имеют звания и награды-3 человека.

Победитель ПНПО-2017г-1

Награждены грамотой министерства образования и науки РФ-2 чел.

Образовательный и возрастной ценз:

Кол-во педагогов	Высшее образование	Имеют 1 квалиф. категорию	Имеют высшую кв. категорию	Не имеют категории	Пенсионеров	Молодых специалистов	Средний возраст педагогов
41	39	16	3 чел	55,3 %	6	1	45лет

На основе самодиагностики были определены сильные и слабые стороны в работе педагогического коллектива:

Условия деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	• Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательной организации. • Возможности повышения качества образования.	• Недостаточная инновационная деятельность педагогов. • Эпизодическое применение информационных технологий педагогами вследствие отсутствия ИКТ в нескольких кабинетах.
Образовательные	• Образовательные результаты ГИА по отдельным предметам в 2017 учебном году выше, чем в 2016. • Ориентация при подготовке к ГИА на обучающий контроль и уровневое повторение тем. • Оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция пробелов в знаниях.	*Слабая посещаемость занятий и консультаций слабоуспевающими учениками. • Пробелы в базовых знаниях обучающихся. • Недостаточная методическая работа нескольких предметных методических объединений • Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями. • Неумение обучающихся ранжировать задания по трудности, работать поэтапно.

		• Снижение мотивации обучающихся вследствие неэффективных способов подготовки и контроля знаний обучающихся. • У 30 - 40% обучающихся школы слабо сформированы предметные и метапредметные результаты в области смыслового чтения. • Отсутствие четкого режима организации подготовки к ГИА в домашних условиях. • Нежелание учащихся использовать для подготовки к ГИА дополнительные возможности дистанционных программ. • Излишняя уверенность и завышенная самооценка обучающихся, основанная на результатах сдачи ОГЭ учащимися предыдущих лет.
Кадровые и программно-методические	• Стабильный коллектив педагогических работников • Наличие инновационных процессов и возможности их реализации. • Преобладание доброжелательной доверительной атмосферы в коллективе	• Большая нагрузка у учителей математики, истории, иностранных языков; • Старение педагогических кадров • Нежелание учителей аттестоваться на категорию. • У 20-30% педагогов низкие ожидания в отношении образовательных результатов из-за проблемного контингента учащихся.
Материально-технические	• Подключение к сети Интернет. • Наличие интерактивных досок и АРМ.	• Не в полном объеме используются интернет-ресурсы (низкая скорость) и техническая база учебных кабинетов. • Недостаточная материально-техническая база кабинета физики.
	Возможности	Риски
	• Использование современных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	• Ориентация обучающихся на заучивание материала, ответов на тестовые вопросы ГИА, а не на системные знания. • Несовпадение социального заказа государства и самих обучающихся. • Снижение количества педагогов с квалификационной категорией.

	• Совершенствование качества образовательного процесса. • Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.	• Низкий уровень подготовки молодых специалистов в вузах.
--	---	---

Анализ образовательных результатов:

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)

Наименование предмета/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	66	76,06	73,16
Математика	52,5	42,5	37,2
Физика	51,5	51,3	48,3
Биология	43,6	54,2	46,4
История	50	49	52,0
География	67	63,5	50,0
Обществознание	56,8	60,3	54,3
Литература	-	68	82,0
Химия	50	65	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (по среднему баллу)

Наименование предмета/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	29,6	28,4	28,9
Математика	15,7	14,7	14,7
Физика	-	23	15,7
Биология	-	22	23,1
История	-	-	-
География	-	20,3	18,5
Обществознание	-	23	23,7
Литература	-	-	12
Химия	-	29	23,5
Информатика	-	15	14,6

Сравнительный анализ количества победителей и призеров предметных олимпиад (доля участия)

2013-2014 г.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
24	40	55	36	-19

Показатель массовости участия				
	23,5	33,7	23,5	-10,2

Причиной снижения количества призеров муниципального этапа олимпиад можно считать отсутствие транспорта для доставки учащихся в район. Таким образом, доля школьников, не сумевших принять участия в данном мероприятии, часто составляет 30-40% от общего числа заявленных в списках..

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана			V			
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана			V			
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана			V			
1.1.2	Курсы и Программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений			V			
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				V		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			V			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				V		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями		V				
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				V		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		V				
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организа	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных		V				

	ции образова тельной Деятель ности	потребностей обучающихся						
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания		V				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			V			
1.2. 2	Удовлет ворение образова тельных потребн остей обучаю щихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				V		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				V		
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				V		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				V		
		Участие родителей, социума в реализации ООП		V				
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3. 1	Кадровая обеспече нность	Наличие специалистов (психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся					V	
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			V			
1.3. 2	Общая методич еская компете	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				V		
		Доля педагогов, активно работающих в			V			

	Активность педагогов	муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания						
Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			V					
Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития				V				
Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				V				
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания			V			
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории		V				
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	V					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися				V		
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе			V			
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				V		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся			V			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			V			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной				V		

		программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			V			
		Функционирование логопункта			V			
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				V		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			V			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета				V		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО			V			
		Привлечение дополнительных финансовых средств		V				
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д)			V			
		Степень включенности педагогов в управлении ОО			V			
		Степень включенности родителей в управление ОО			V			

		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				V		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		V				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			V			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			V			
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				V		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				V		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				V		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				V		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/ коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планирование работы школы					V	
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних (за последние три года)		V				

	обучающихся	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	V					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			V			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				V		

Критерии анализа.

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

4. Проблемы:

Устойчивое снижение учебных результатов школы обусловлено следующими проблемами:

1. Проблема низкой мотивации многих детей к учебному труду.
2. Проблема поддержки учащихся с разными стартовыми возможностями.

3. Проблема профессионального развития и активности педагогов школы.
4. Нехватка педкадров определенной; направленности
5. Большое число неблагополучных и неполных семей высокая доля приемных семей.
6. Большое число детей с особенными потребностями, поведенческими проблемами, педагогически запущенных.
7. Снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
7. Проблема слабой материально-технической базы школы.

5. Причины проблем:

1. Низкая педагогическая грамотность родителей. Отсутствие высшего (иногда специального) образования у родителей.
2. Отсутствие контроля за успеваемостью детей со стороны многих родителей
3. Отсутствие реальных рычагов воздействия на семьи и детей «группы риска».
4. Недостаточная квалификация отдельных педагогов, незаинтересованность в результатах педагогической деятельности.
5. Отсутствие объективности при оценке результатов образовательной деятельности учащихся педагогами начальной школы..
6. Отсутствие средств для приобретения необходимого оборудования.

6. Цель и задачи Программы

Цель: Создание необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей вне зависимости от социального статуса и материального положения семей.

Задачи Программы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
3. Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоения ими

новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.

7. Сформировать эффективно функционирующую модель управления на основе принципов кооперации.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенным задачам.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

7. Основные этапы реализации программы

Сроки реализации Программы с мая 2017 г. по 25 мая 2020 г.

Первый этап. Аналитико-диагностический – май-сентябрь 2017 года (направлен на определение дальнейших путей развития школы на 3 года).

Второй этап. Основной – сентябрь 2017г.- сентябрь 2018 года (направлен на внедрение программы развития).

Третий этап. Промежуточного контроля и коррекции (сентябрь 2018-сентябрь 2019г.).

Четвертый этап (сентябрь 2019 – май 2020г.). Этап реализации программы.

8. Ожидаемые результаты и эффекты Программы:

Для школы - повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

-Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Повышение доли учащихся, набравших на ЕГЭ более 170 баллов в совокупности.

Уменьшение доли учащихся снизивших свои результаты при переходе из

начальной школы на уровень основного общего образования.

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности педагогов как результата качественной организации методической работы.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Повышение авторитета школы в родительском сообществе, активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, и органах школьного самоуправления.

Для семьи

– сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов.

– Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.

– Качественное улучшение психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Для достижения высоких результатов необходимо пересматривать и подходы к управлению качеством образования. На школьном уровне – это управление участниками образовательного процесса: педагогическими работниками, обучающимися и их родителями.

9. Дорожная карта (план)

1. Первый этап (май 2017-сентябрь 2017) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка программы, её утверждение.

Основные мероприятия этапа :

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ результатов ГИА, ВПР, КДР, олимпиад, конкурсов.	Май-июнь 2017	администрация	
1.1	Анализ результатов ГИА, ВПР, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в конкурсах в 2017 г.	Май 2017	Администрация , учителя предметники	Составление мониторинга за три года и анализ проблем и путей выхода из них
1.2	Участие в районных семинарах, совещаниях, посвященных	май 2017	РИМЦ	Актуализация цели проекта, планирование

	проекту «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».			программы
1.3	Участие в курсах повышения квалификации директора, заместителей директора	Август -сентябрь 2017	ИРО	Повышение квалификации.
1.4	Составление плана подготовки к ГИА в 2018 году	Август 2017	администрация	Положительная динамика по предметам
1.5	Составление дорожной карты по подготовке к ГИА в 2018 году	Август 2017	администрация	Положительная динамика по предметам
1.6	Составление плана по повышению качества образования по учебным предметам	Август 2017	администрация	Положительная динамика по предметам, повышение доли учеников , получивших высокие баллы.
1.7	Оформление нормативной документации по ГИА.	Сентябрь-октябрь 2017	Зам директора по УР	Ознакомление педколлектива , учащихся и родителей с нормативными документами по ГИА.
1.8	Оформление информационных стендов по ГИА по итоговому сочинению (изложению) в рекреациях.	В течение периода	Зам директора по УР	Информирование родителей, учащихся 9,11 классов.
1.9	Оформление стендов и мето-	Август -сен-	Учителя предметники	Информирование родителей, учащихся

	дических уголков в кабинетах: (изменения КИМ, демоверсии 2018, графики консультаций).	тябрь 2017		9,11 классов.
1.10	Анализ работы ШМО, методического совета ОО по изучению вопросов ГИА	Май 2017	Руководители ШМО, зам директора по УР	Внесение корректировки в работу ШМО, методического совета на основе сделанного анализа.
1.11	Анализ работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, заключением МСЭ.	Май 2017	Председатель ПМПк, социальный педагог, психолог.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ, плана работы ПМПк.
1.12	Оформление стендов «Шаг в науку» и «Ими гордится школа».	Сентябрь 2017	Зам. директора по ВР, УР.	Повышение мотивации учащихся.
2.	Анализ работы школы по аттестации педкадров.	Май 2017	Ответственная по аттестации	Составление перспективного графика аттестации, мотивация педагогов к аттестации.
3.	Анализ работы со слабоуспевающими учащимися.	Май 2017	Администрация учителя-предметники	Составление плана работы со слабоуспевающими, организация индивидуальной работы.
4	Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы.	Август 2017	Администрация, рук. ШМО	Разработка и защита программы, знакомство педколлектива с документом.
5	Организация тесного взаимодействия всех участников	Январь - сентяб	Администрация школы, кл. руководители	Повышение качества образования и создание

	образовательного пространства	рь 2017г.		благоприятных условий взаимодействия. Уменьшение количества подростков, поставленных на разные виды учёта, участие родителей в делах школы.
6	Анализ планов ВР классных руководителей, программ и планов внеурочной деятельности, результативности воспитательной работы класса за прошедший год.	25.08.2017-30.08.2017г.	Заместитель директора по ВР	Качественная и количественная оценка деятельности; устранение недостатков, которые имели место в воспитательной работе. Использование внеурочной деятельности для повышение качества образования.
7	Оформление страницы на сайте школы «Качественное образование»	25.08.17-30.08.17	Заместитель директора по ВР, учитель информатики	Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании ребёнка

2. Второй этап – деятельностный , основной.(сентябрь 2017-сентябрь 2018г.).

Цель: внедрение Программы перехода школы в эффективный режим работы, корректировка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа :

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-------	-------------	-----------------------

1	Совершенствование организации образовательной деятельности: - посещение уроков в рамках сетевого взаимодействия, предметных недель, проведение совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета школы по вопросам: - «Формы и методы повышения мотивации учащихся - Проблемное обучение. - Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.	Сентябрь-май 2017-2019 В течение 2017 года 2017-2018-2019 В течение периода	Педагоги школы Учителя-предметники Администрация СОШ № 6. Администрация	Повышение качества преподавания предметов через владение педагогами школы современными образовательными технологиями, владениями технологиями, педагогическими средствами, формами обучения школьников учебному предмету.
2	Профессиональное развитие педагогического коллектива. 1. Повышение квалификации и переподготовка кадров. 2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).	В течение года	Администрация, наставники, ИРО	Прохождение курсов учителями школы в соответствии с графиком, закрепление учителей-наставников за молодыми педагогами.
3	Обновление учебно-материальной и материально-технической базы школы. 1. Информационная работа библиотеки 2. Дидактический материал.	В течение года	Директор, библиотечкарь	Оформление уголка по подготовке к ЕГЭ и ГИА в библиотеке, наличие демоверсий по всем учебным предметам, информационных буклетов ССУЗов и ВУЗов. Обновление дидактических материалов.

4	Управление качеством образования. 1.Пополнение и анализ базы данных результатов обучающихся и педагогов. Индивидуальный образовательный маршрут. Внутришкольная система оценки качества образования.	В течение года, контроль : 1 раз в полугодие	Администрация	Создание электронной базы данных результатов обучающихся и педагогов.. Разработка и применение внутренней системы оценки качества образования.
5	Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся	В течение периода	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, Штаб ВР.	Активное участие родителей в жизни школы и класса, в воспитательных мероприятиях.
6	Разработка методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей	В течение периода	Педагог-психолог	Приобретение родителями знаний о повседневной жизни в школе, о среде, в которой находится его ребенок.
7	Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей.	В начале, конце учебного года 2017 г., 2018 г., 2019 г.	Педагог-психолог , классные руководители, учителя-предметники	Сформированность мотивационной сферы для успешности ребёнка в учебной деятельности.
8	Осуществление адресной	В течение	Классные	Совершенствование системы работы с

	педагогической поддержки одарённых детей .	периода	руководители, учителя-предметники	одаренными детьми; повышения уровня педагогической поддержки в одарённых детей..
9	Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	Формирование у учащихся четкой жизненной позиции, умения вступать в партнерские отношения.
10	Создание условий для повышения мотивации обучающихся : конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	Сентябрь 2017г.- май 2018г.	Заместитель директора по УР,ВР кл.руководители, учителя.	Устойчивая внутренняя мотивация к изучению школьных предметов; к активной умственной деятельности; рост учебных и внеучебных достижений учащихся.
11	Организация работы Совета старшеклассников, направленная на повышение качества образования	В течение всего периода		Усилить контроль ученического самоуправления за качеством образования.

2. Третий этап (сентябрь 2018-сентябрь 2019г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы.

Основные мероприятия этапа :

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Анализ и корректировка планов реализации Программы.	Май-июнь 2017, 2018, 2019	Администрация	Внесение поправок в работу, определение правильного маршрута.
2	Мониторинг информационно-методического	Май-июнь 2017,		Проведение мониторинга результатов КДР, ВПР, ЕГЭ и ГИА , олимпиад, кон-

	обеспечения образовательной деятельности.	2018, 2019		курсов.
3	Проведение мониторинга деятельности классных руководителей	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли родителей, активно участвующих в различных мероприятиях школы.
4	Изучение удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы школы.	Раз в квартал	Заместитель директора по ВР	1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.
5.	Анализ деятельности органов ученического самоуправления	2 раза в год	Зам. по ВР, лидеры школьного самоуправления	Совершенствование работы Совета старшеклассников

4. Четвертый завершающий этап (сентябрь 2019-май 2020 г.).

Цель: реализация Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа :

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Подведение итогов реализации Программы	Декабрь 2019-май 2020г.	Администрация	Повышение качества знаний по предметам.
2	Распространение опыта работы	2017-2019	Учителя школы	Выступление учителей на РМО, ШМО, педсоветах, публикации в журналах.
3	Проведение самообследования	Март - апрель	Администрация	Оценивание показателей состояния образовательной

	школы.	2020	ОО	среды
4.	Разработка нового стратегического плана развития школы	Май - август 2020	Администрация ОО	Корректировка Программы эффективного развития ОО в новых условиях

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Для реализации Программы будут использованы следующие ресурсы:

Кадровые: тьюторы, руководители ШМО, лучшие педагоги школы, методисты РИМЦ.

Материальные: ресурсы учреждения, спонсорская помощь.

Информационные: электронная почта, сайт МБОУ СОШ №6, ресурсы сайта РИМЦ, ИРО.

11. Механизм реализации Программы

Механизмами реализации Программы являются:

- 1) принятие эффективных управленческих решений директором школы и мониторинг их исполнения;
- 2) разработка нормативных и методических материалов, определяющих сотрудничество педагогов школы, их активное участие в обмене опытом, в повышении квалификации, сетевое взаимодействие;
- 3) разработка мер адресной помощи и поддержки с учетом проблем конкретного педагога или учащегося.

12. Система реализации контроля выполнения Программы.

1. Ежегодные публичные отчеты руководителя образовательной организации.

2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.

3. Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательной организации, родительских собраниях.

4. Самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.