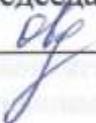


Принято
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6
протокол № 1
от 31.08.2018 года
Председатель педсовета
 И.А.Овдиенко

УТВЕЖДЕНО
Приказом № 31-И/МБОУ
СОШ № 6

от 31.08.2018 года
И.о.директора МБОУ
СОШ №6
 И.А.Овдиенко



Положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №6
им.Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №6, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с п.1-6 ст.11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Уставом школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1 Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся начальной школы, среднего и старшего уровня.

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника 9 класса, занимающегося по ФГОС второго поколения с 5 класса. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта по окончании основного общего образования равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

3.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения». Учащиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального, регионального, федерального уровней.

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-методической работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники и классные руководители.

3.6 При освоении основной образовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями начальных классов по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Учащиеся 4 класса выполняют итоговые метапредметные проекты, которые презентуются на школьной научно-практической конференции.

3.7 Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов **могут быть** прописаны в рабочих программах учителей.

3.8 При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектно-исследовательских работ на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками и классными руководителями и подаются для согласования заместителю директора школы по УМР до 20 апреля каждого учебного года. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются директором школы на августовском педагогическом совете и доводятся до сведения учащихся их классными руководителями с 01.09. текущего учебного года. Все учащиеся самостоятельно определяют с темами работ и руководителями проектов, сообщая об этом классному руководителю не позднее 15 сентября текущего года. Работа над проектом начинается с 15 сентября текущего учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.9 При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (март-апрель) уровень работы учащегося над проектом.

Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.10 Виды проектов:

- Исследовательские, информационные творческие, ролевые, игровые, , прикладные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или

деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

3.11 Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт. Чертеж изделия. Модель изделия. Бизнес-план. Газета. Видеофильм. Статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. **В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:**

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) цели и задачи проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Оформление проекта осуществляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.1. **Титульный лист должен содержать** наименование образовательного учреждения, название(тему) проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

5.2. Введение включает в себя:

1. Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы.

2. Цель и задачи проекта

3. Формулировку гипотезы работы.

5.3. **Основная часть проекта может состоять** из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

5.4. **Заключение.** Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5.5. **Список использованной в проекте литературы** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

5.6. **Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:**

-формат листа - А4;

- шрифт 14;

- межстрочный интервал -1,5;

- отступ справа-2,5 см;

- отступ слева сверху, снизу-1,5 см.;

- ориентация страницы - книжная ;

- страницы нумеруются в правом нижнем углу или по центру (внизу) арабскими цифрами.

Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список использованной литературы не должен быть более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц .

Форма работы должна соответствовать содержанию , не принято писать проектот 1 лица.Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.д.)

Стиль текста научный, язык- нормированный литературный. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, а пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй должны отличаться разнообразием.

Культура оформления работы определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

6.1 В целях выявления подготовленности обучающихся к защите проектов в январе проводится предзащита проектов. Ответственность возлагается на руководителей ШМО учителей предметников.

6.2.Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится на школьной научно-практической конференции или на специальной конференции школы, проводимой не позднее весенних каникул.

6.3 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.4 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УМР, заместитель директора по УР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.5 Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося (группы учащихся). По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и рекомендованы к представлению на

конференции, семинарах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

6.6 Процедура защиты состоит в 7-10 минутном выступлении учащегося (группы учащихся), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.7 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

7. Оценка проекта

7.1. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различного рода задач;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. При оценке индивидуального проекта использовать аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся качественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесение с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, представители родительского сообщества.
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- при безотметочном обучении в течение учебного года отметка за проект должна быть по пятибалльной шкале как промежуточная аттестация за год в 10-11 классах и «зачет-незачет»- в 9-х классах.
- для усиления значимости оценки проекта возможно годовую отметку за предмет определять как среднее арифметическое полугодовых (четвертных) отметок и отметки за проект;
- результаты оценивания УУД в формате , принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 5 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 48-59 баллов, а достижение повышенного уровня- 60-80 баллов.

7.2. Соответствие полученных баллов оценке за итоговый проект:

«Неудовлетворительно»-0-39 баллов.

«Удовлетворительно»-40-59 баллов.

« Хорошо»- 60-74 баллов.

« Отлично»- 75-80 баллов.

В 9-х классах эти критерии следует рассматривать таким образом:

«Незачет»- 0-39 баллов.

«Зачет»-40-80 баллов.

Оценочный лист проекта:

_____ (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта : _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня («2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые			

	отметкой «2».		<p>способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопро-	Продемонстрирован о хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные	

	<p>содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p> <p>Не подготовленный к защите проект оценивается отметкой «2».</p>	<p>сы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
отметка:				
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Не подготовленный к защите проект оценивается отметкой «2».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществ-</p>	

			лялись самостоя- тельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
4.Сформирован- ность коммуникатив- ных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Не подготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
отметка:				
Итоговая отметка :				

Заключение:

Дата «__» _____ 201... г.

Руководитель комиссии: _____, _____
ФИО
должность

Член экспертной комиссии : _____, _____

Член экспертной комиссии : _____, _____
ФИО должность

7.3. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу школьной научно-практической конференции, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося консультацию. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявленных критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- составить учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

- выбрать форму индивидуальной проектной деятельности (учебный проект или учебное исследование);
- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

8.4. Обучающийся имеет право

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы, в том числе сетевые.

9. Документация

Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов к нему, являются:

- заявление на разработку индивидуального проекта (приложение 4);
- дневник учащегося (приложение 3).

-заключение и рецензия за выполненную работу, которую руководитель проекта передает комиссии до начала защиты индивидуального исследовательского проекта.

Классный руководитель 9-11 класса после защиты выставляет итоговую оценку в классный журнал.

Приложение 1

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им. Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской

Проектно-исследовательская работа

Тема: «_____»

Выполнил:

Руководитель:

Ст.Новолеушковская
2018г.

Функциональные обязанности руководителя проектной группы (учителя-предметника, классного руководителя)

1. Постановка задач, формулировка темы, цели работы, определение идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика (группы учеников) отметок о выполнении этапа проектной деятельности, сбор и предоставление дневника комиссии по проверке.
5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

Дневник учащегося (группы учащихся), выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта _____
3. ФИО руководителя проекта, должность. _____
4. Утверждённая тема проекта. _____
5. План работы над проектом. _____
6. Поэтапная работа над проектом.

месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии.

Приложение 4

Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ СОШ №6
обучающегося 9 класса « »
ФИО _____

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Область исследования _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

ФИО

Должность, звания

Консультанты проекта _____

ФИО

Должность, звания

Сроки выполнения проекта _____

Дата

Подпись

Приложение 5

Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата защиты	Результат	Подпись родителей
1.					
2.					
3. и т.д.					

Классный руководитель _____ ФИО

