



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ФЕДОРА ИВАНОВИЧА ЯРОВОГО

ПРИКАЗ

« 18 » сентября 2018 года.

№ 563-ОД

ст.Новолеушковская.

О создании инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 6

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Павловский район от 14.09.2018 года № 804 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях»
п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть в с 14.09.2018 года в МБОУ СОШ № 6 муниципальную инновационную площадку по теме «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»;

2. Утвердить программу развития инновационной площадки МБОУ СОШ № 6 по теме «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия» (приложение № 1);

3. Создать модель эффективной профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия.

4. Утвердить план-работы инновационной площадки с конкретными сроками реализации.

5. Создать рабочую группу по развитию инновационной площадки в следующем составе и вменить в обязанности (приложение № 2):

заместитель директора по УМР – Изотова Галина Николаевна;

педагог-психолог- Гаврилец Елена Юрьевна;

руководители ШМО – Лазарева Анна Николаевна;

Бабушкина Екатерина Владимировна;

учитель информатики – Бахал Алеся Михайловна;

учителя технологии – Кравченко Елена Геннадиевна, Сай Сергей

Николаевич.

6. Назначить руководителем инновационной площадки Гаврилец Елену Юрьевну и вменить в обязанности:

- организовать деятельность группы реализации программы развития инновационной площадки в соответствии с планом- графиком (приложение № 3);

- систематизировать материалы по деятельности инновационной площадки.

7. На основании Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 им.Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской от 24.11.2017 года установить стимулирующие надбавки рабочей группе, непосредственно обеспечивающих деятельность инновационной площадки, при экономии денежных средств.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы



И.А.Овдиенко

С приказом ознакомлены

18.09.18 *ЕВБ*
18.09.18 *ГНИ*
18.09.18 *ЕЮГ*
18.09.18 *АНЛ*
18.09.18 *АМБ*
18.09.18 *ЕГК*

Е.В.Бабушкина

Г.Н.Изотова

Е.Ю.Гаврилец

А.Н.Лазарева

А.М.Бахал

Е.Г.Кравченко

С.Н.Сай

Приложение № 1 к приказу СОШ № 6
от « 18 » сентября 2018г. № 563-ОД

Программа развития инновационной площадки МБОУ СОШ № 6 по теме
«Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками
в рамках сетевого взаимодействия»

1. Тема инновационной деятельности	«Создание системы эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»
2. Актуальность инновационной работы	Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации, перехода к ФГОС является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, создание условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся школы. Во исполнение пункта 3 раздела II Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы, утвержденного Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года, был утвержден комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016 - 2020 годы, отмечается необходимость создания единой системы профориентации, позволяющей вести скоординированную работу и обеспечивать преемственность и непрерывность профориентационной работы на разных ступенях обучения. В настоящее время проблема профессионального самоопределения учащихся актуальна как никогда. Об этом свидетельствуют данные, полученные из мониторинга проведенного в школе, по методике Э.Ф. Зеера, которые позволили описать общую картину жизненных планов учащихся 8-х классов после обучения в школе. Было выявлено, что не определились, куда поступать после окончания школы, 62% девочек и 74% мальчиков, не выбрали дальнейшего профиля обучения 65% девочек и 78% мальчиков. Опрошенные учащиеся отмечают следующие препятствия в осуществлении профессиональных намерений: плохая информированность о мире профессий у 46% девочек и 55% у мальчиков; неуверенность в себе и низкая самооценка у 24% девочек и 16% у мальчиков; отсутствие устойчивого интереса у 42% девочек и 25% мальчиков. Причем, приоритетными факторами в выборе будущей профессии 92% мальчиков и 46 % девочек считают возможность хорошо зарабатывать. И при этом 75 % опрошенных учащихся не имеют представлений о будущей профессии. Для того чтобы привести учащихся по окончании школы к осознанному и обоснованному выбору профессии и путей ее получения, целесообразно подготовку к выбору профессии начинать уже в младших классах. Об этом говорится во многих пособиях по профессиональной ориентации учащихся, но системной работы с первого по одиннадцатый классы не представлено. Таким образом, возникла необходимость систематизации деятельности педагогов и специалистов школы по повышению эффективности

	профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизации с учетом возрастных особенностей, потребностей рынка труда; создания системы сетевого взаимодействия школы с профессиональным образованием. Актуальность проекта состоит в построении инновационной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся школы. Для расширения возможностей школы мы обращаемся к сотрудничеству с образовательными учреждениями профессионального обучения, к сетевому взаимодействию. Цель нашего сотрудничества - активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего. Сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями интересно для обучающихся, активизируют процессы самоопределения и самопознания в поиске профессионального пути.
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	• Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. • Концепция модернизации российского образования на период 2020 года. • Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»; • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 декабря 2016 г. № 5822 «Об утверждении комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2016-2020 годы». • Положение об организации предпрофильной подготовки в основной школе МБОУ СОШ № 6
2.3. Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации	Значимость инновационного проекта подкрепляется анализом ситуации, опыта деятельности школы в направлении создания системы профессионального самоопределения обучающихся и диагностическими исследованиями профессиональной компетенции выпускников. Был сделан вывод, что только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и

	развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности. Этого результата можно достичь, используя внутренние возможности учреждения, а привлечение партнеров и расширение зоны сетевого взаимодействия повысят эффективность процесса профессионального самоопределения личности, что так важно в условиях реализации ФГОС. Таким образом, созданный на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 проект уже позволит: • создать позитивный имидж общеобразовательного учреждения; • повысить эффективность образовательной модели школы, проявляющуюся в повышении социальной активности обучающихся и их дальнейшей социализации в обществе; • сформировать новую образовательную среду с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства учителей, учащихся, родителей с участием внешних социальных партнеров. • организовать сетевое взаимодействие как основу социального партнерства образовательного учреждения и учреждений профессионального образования; активно транслировать результаты своих достижений на уровне района, края.
3. Теоретико – методологическое описание образовательного новшества	Основу проекта составляют исследования по проблеме формирования профессионального самоопределения школьников в отечественной психологической и педагогической науке. Разработка методологических и теоретических основ профориентации представлена в работах П.П.Блонского, Е.А.Климова, Н.Н.Чистякова, С.Т.Шацкого и др. Социальные аспекты профессионального самоопределения личности рассматривались в работах В.М.Архипова, В.Г.Афанасьева, С.В.Кушнир. Психолого-педагогические проблемы формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению отражены в работах А.Е.Голомштока, Е.А.Климова, Е.В.Лямкиной и др. Практическими исследованиями в области профессионального самоопределения и профориентации занимались А.К.Маркова, Н.С.Пряжников, Н.С.Чистякова. Опыт работы представлен Г.В.Резапкиной, Н.С.Чистяковой. В основу положены принципы: систематичности и преемственности — профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, а охватывать учащихся 1—11-х классов; дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов; непрерывности — поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся; гуманистической направленности — ориентация на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание условий для самоопределения, самореализации; регионализации — учет интересов работодателей, особенностей и потребностей рынка

	труда, миграционных процессов, социально-профессиональных запросов населения округа; принцип доступности профессиональной и иной информации — создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д. Профориентационная деятельность осуществляется на основе системного, личностно ориентированного, деятельностного и антропологического подходов.
4. Гипотеза инновационной работы	Компетентную личность выпускника школы готовую к продолжению образования и жизни в открытом и меняющемся мире возможно сформировать при создании системы эффективной профориентационной работы при если будет сформировано сетевое сообщество.
Цель инновационной деятельности	Создание психолого-педагогических условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования. Объект: система профессионального самоопределения учащихся. Предмет исследования: инновационная модель профессионального самоопределения учащихся через построение системы работы педагогического коллектива и социального партнерства с учреждениями профессионального образования.
Задачи инновационной деятельности	- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. - Сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8 - 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. - Апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии. - Наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения; - Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности. - Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности. - Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру; - Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек - образ», «человек - человек», и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.

	- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней. - Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов
Основная идея инновационного проекта	Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школы, организаций СПО, вузов и предприятий.
Продукт ИД	К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся: 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. 2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. 4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. 5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. 6. Построение модели профессиональной подготовки на базе МБОУ СОШ № 6. По окончании реализации проекта обучающиеся получают теоретико-практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах

	получения профессии, условиях труда.
Риски инновационной деятельности и пути их минимизации	Риски участия в проекте минимальные, однако можно выделить самые основные: - невысокая активность учреждений профессионального образования, входящих в сетевое сообщество; - удаленность расположения школы от учреждений профессионального образования; Меры их минимизации: Меры минимизации не могут быть предприняты силами учреждения, так как причины риска носят внешний характер.
Временные рамки инновационной работы	I этап. Организационный (проектный) – сентябрь-декабрь 2018-2019 учебный год. Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи: 1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта. 5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников. II этап. Деятельностный (практический) – январь 2019 -декабрь 2020 годы. Цель: реализация проекта по профориентации. Задачи: 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. 3. Содействие профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду. 4. Разработать методические рекомендации по профориентации. 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями профессионального образования. 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. 7. Проводить мониторинг реализации проекта. 8. Принимать участие в экскурсиях на предприятия. 9. Освещать мероприятия проекта в СМИ. III этап. Заключительный (аналитический) – январь 2021-сентябрь 2021 Цель: анализ итогов реализации проекта. Задачи: 1. Обобщить результаты работы школы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов
Предполагаемые результаты инновационной работы	По итогам окончания проекта обучающиеся овладеют навыками и умениями:

диагностический инструментарий

- предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии);
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширять кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремлённость, что позволяет заложить фундамент творческой личности.
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию; реализуют навыки успешной социализации

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные:

- вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;
- годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение;
- количество организаций-партнеров, вовлеченных в реализацию данного проекта анализ работы, письма-обращения, договора о сотрудничестве;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространенных информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта освещение на школьном сайте, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности школы;
- скоординированность деятельности организаций-партнеров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

Характеристика педагогического коллектива участвующего в инновационной деятельности

Характеристика педагогического коллектива	В МБОУ СОШ №6 работают 43 педагога. Средний возраст педагогов, занятых в экспериментальной работе- 45 лет.
Квалификация педагогического коллектива	В коллективе 93% педагогов имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую-15 человек. Соответствие занимаемой должности-20 учителей.
Участие педагогического коллектива и образовательной организации в конкурсах и профессиональных мероприятиях	Педагогический коллектив постоянно принимает участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях. В соответствии с темой проекта, имеющей отношение к профильной ориентации, 1-победитель регионального уровня программ профориентационной работы. На муниципальном уровне- 1 победитель конкурса реклам профориентационных курсов и 1 призер.
Целевая подготовка педагогического коллектива к проведению инновационной работы	Коллектив работает над методической темой «Обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий для повышения качества образования». Систематически, 1 раз в 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2017-2018 учебном году повышение квалификации в форме курсов прошли 27 педагогов. В 2018-2019 учебном году пройдут курсы-8 педагогов.

И.о.директора школы



И.А.Овдиенко

Приложение № 2 к приказу СОШ № 6
от « 18 » ~~сентября~~ 2018г. № 563-ОД

Функциональные обязанности педагогических работников, участвующих в
деятельности инновационной площадки

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1.	Изотова Галина Николаевна Гаврилец Елена Юрьевна	заместитель директора по УМР, первая категория педагог-психолог, высшая категория	Разрабатывает нормативно-регламентирующие документы проекта. Оказывает поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности Организует научно-методическое обеспечение инновационных процессов в школе. Обеспечивает педагогических работников необходимой информацией.
2.	Лазарева Анна Николаевна; Бабушкина Екатерина Владимировна Бахал Алеся Михайловн Кравченко Елена Геннадиевна Сай Сергей Николаевич.	Руководители МО учитель информатики учителя технологии	Руководство методическим объединением педагогов в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования организация методических мероприятий Консультативная помощь педагогам-участникам проекта Создание и наполнение банка методических материалов по профориентации
3.		Классные руководители	Осуществляют реализацию проекта МИП Ведут разъяснительную работу с родителями и обучающимися Выявлять и распространять лучший опыт работы в рамках профориентации Определять эффективные пути реализации инновационного проекта

И.о.директора школы



И.А.Овдиенко

Этапы инновационной деятельности и планируемые результаты

Этап	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты
I этап. Организационный (проектный) Август - декабрь 2018-2019 учебный год.	Создание нормативно-правовой базы. Организация сетевого взаимодействия	Создание сети эффективного социального партнерства	Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования
II этап. Деятельностный (практический) – январь 2019 -декабрь 2020 годы	Обеспечение развития профессионального мастерства	Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы	Достаточная информация о профессиях и путях ее получения. Обоснованный выбор профессии
III этап. Заклочительный (аналитический) – январь 2021- сентябрь 2021	Осуществление мониторинга результативности деятельности участников проекта	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей	Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

И.о.директора школы



И.А.Овдиенко