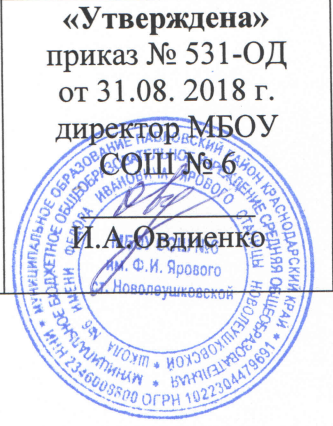


«Согласована» с Советом МБОУ СОШ № 6 ст.Новолеушковской протокол №1 от 31.08.2018 г.	«Согласована» с Управлением образованием МО Павловский район Т.В.Чекина 	«Принята» решением педагогического совета протокол № 1 от 31. 08. 2018 г.	«Утверждена» приказ № 531-ОД от 31.08. 2018 г. директор МБОУ СОШ № 6 И.А.Овдиенко 
--	--	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6
имени Федора Ивановича Ярового станицы
Новолеушковской**

**«Школа для всех и для
каждого»**

на 2018-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3-6
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	7-33
4.	Аналитико- прогностическое обоснование программы	34-37
5.	Основная идея, цель и задачи программы развития	37-38
6.	Концепция развития	38-42
7.	Приоритетные направления реализации программы	42-54
	Проект «Обновление содержания и технологий образования»	
	Проект «Надежды нашей школы»	
	Проект «Педагог-профессионал»	
	Проект «Партнерство»	
	Проект «Здоровье»	
8.	Ресурсное обеспечение программы	54
9.	Риски в реализации Программы и условия их минимизации	54
10.	Ожидаемые результаты от реализации программы	55
11.	Механизм управления реализацией Программы	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Школа для всех и для каждого»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской
на период с 2018 по 2023 г.г.

Наименование Программы	Программа развития «Школа для всех и для каждого» МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И.Ярового ст Новолеушковской на период с 2018 по 2023 гг.» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	Разработка Программы осуществлялась на основании: • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; • Постановления Правительства Российской Федерации от 25.05.2015г №497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; • Постановления главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г № 937 « Об утверждении программы Краснодарского края «Развитие образования»; • Постановления администрации муниципального образования Павловский район от 15.12.2016г.№1394 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Павловский район» на 2017-2019 годы»; • Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); • Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Конвенции о правах ребёнка; • Устава МБОУ СОШ № 6 ст.Новолеушковской; • локальных актов школы.
Разработчики программы	Руководитель авторского коллектива: И.А.Овдиенко. – и.о.директора МБОУ СОШ № 6 Члены авторского коллектива: Изотова Г.Н. – заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 6; Бабушкина С.Б. – заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6; Гаврилец Е.Ю.. - председатель профкома МБОУ СОШ № 6. Руководители школьных предметных объединений, ШМО классных руководителей, педагоги школы.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, Совет школы, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Цель и задачи Программы	Цель: создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование для каждого ученика. Задачи: 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ. 3. Повышение эффективности использования современных

	образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Создание среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива. 5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности. 6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 7. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Основные направления Программы	1. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. 2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей: механизмы ее реализации. 3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования. 4. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательной деятельности. 5. Совершенствование системы государственно-общественного управления. 6. Ресурсное обеспечение и дальнейшая информатизация системы образования школы.
Сроки и этапы реализации Программы	2018 – 2023 годы • 1 этап (2018, 2019 г.г.) - разработка и начало реализации проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы; • 2 этап (2020, 2021, 2022 г.г.) - реализация разработанных проектов; • 3 этап (2023 г.) – заключительный этап.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности; • достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда; • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационных; • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного

	результатами социологических исследований. • повышение эффективности деятельности органов государственного-общественного управления; • сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательной деятельности; • расширение социального партнерства; • развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; • создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; • реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Педагог-профессионал», «Здоровье»; • современная инфраструктура школы.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование в соответствии с госзаданием из краевого и муниципального бюджетов. Средства от приносящей доход деятельности. Средства федеральных и региональных грантов и программ.
Система организации контроля за выполнением программы	Управление Программой осуществляет Координационный совет программы, в который входят директор, администрация, Родительский комитет школы.

Введение

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Программа развития МБОУ СОШ № 6 «Школа для всех и для каждого» на период с 2018 по 2023 гг» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Информационная справка о школе

Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Федора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской.

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Характер деятельности – образовательная.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Место нахождения Школы:

Юридический и фактический адрес:

352070, Россия, ст.Новолеушковская М.О. Павловский район Краснодарского края, ул.Школьная,27.

телефон 8-861-91-4-43-25, факс 8-861-4-44-23,

Электронный адрес : school6@pavl.kubannet.ru

Устав общеобразовательного учреждения утвержден постановлением администрации муниципального образования Павловский район от 21.08.2018г. № 1204.

Лицензия: серия 23Л01 № 0002300 от 23.04.2013г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23А01 №0000938, регистрационный номер 03201 от 3 декабря 2014 года.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Павловский район.

МБОУ СОШ №6 была введена в эксплуатацию в 1967 году, проектная мощность – 600 обучающихся в одну смену. Кадастровая стоимость 2042345.30. В 2008 году был проведен капитальный ремонт крыши и окон.

МБОУ СОШ № 6 – одна из самых больших общеобразовательных школ района. Она расположена в центре станицы и находится в благоприятных социальных условиях. В районе школы расположены большинство учреждений культуры: РДК, центральная библиотека, станичный парк, школа искусств, что позволяет обучающимся посещать досуговые мероприятия.

Хорошо развита инфраструктура, основной состав жителей – колхозники и служащие.

Таким образом, школа имеет уникальную возможность для сотрудничества в работе с культурно-литературными, художественно-творческими, театральными объединениями и другими учреждениями.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучаются 612 обучающихся (28 классов-комплектов), из них:

- ♦ в начальной школе - 261 обучающийся (11 классов-комплектов),
- ♦ в основной школе - 319 обучающихся (24 класса-комплекта),
- ♦ в средней школе – 32 обучающихся (2 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов по школе-21 человек

Состав обучающихся по классам

Классы	Число классов (ед.)	Всего обучающихся
1 класс	3	60
2 класс	3	79
3 класс	3	75
4 класс	2	46
5 класс	3	61
6 класс	3	65
7 класс	3	114
8 класс	3	66
9 класс	3	68
10 класс	1	15
11 класс	1	17
Итого	28	612

Набор обучающихся в школу осуществляется не только из микрорайона расположения школы, но еще достаточно большая доля обучающихся

приходится на проживающих не по микрорайону.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. По шестидневной неделе обучаются только учащиеся 9-11 классов. Режим работы школы регламентируется Уставом школы.

Социальное положение родителей

Рабочие	19,2 %
Колхозники	9%
Служащие	42 %
Неработающие	14,4 %
Предприниматели	12,2 %
Пенсионеры	3,2 %

Социальный статус семей обучающихся

Всего семей	394
Из малообеспеченных детей	73
Приемных семей	69
В семьях «группы риска»	3
Одинокие матери	25
Одинокие отцы	3
Неполные семьи	62
Под опекой	5
В многодетных семьях	112
Дети инвалиды	4
Дети с ОВЗ	38

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности

Одним из важнейших направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности.

Образовательная и воспитательная деятельность школы происходит с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Школа стремится создать такое образовательное пространство, которое обеспечивало бы формирование культуры здоровья. В школе имеется медсестра, сотрудник МУЗ ЦРБ ст. Павловской. Оборудован медицинский кабинет. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Результаты обследования становятся основой планирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ежегодно медицинские работники школы проводят мониторинг здоровья обучающихся. Индекс здоровья увеличился с 31,8% до 32%. В результате грамотно поставленной профилактики снизилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, заболевших ОРВИ. Уменьшилось количество часто болеющих школьников с 3,4% до 3,1%. Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что есть небольшое, но стабильное улучшение состояния здоровья обучающихся в школе.

Сведения о группах здоровья

Учебный год	Всего обучающихся	Группа здоровья							
		I		II		III		IV	
2015-2016	609	155	25%	381	62%	37	11%	1	0,1%
2016-2017	605	106	17%	457	75%	36	6%	1	0,1%
2017-2018	618	72	11%	514	83%	29	4,6%	0	0%

Нозологические группы отклонений в состоянии здоровья обучающихся

Заболевания	2015-2016г.	2016-2017г	2017-2018г
Нервной системы	27	30	25
Инфекционные	0	14	3
Органов дыхания	430	427	415
Органов пищеварения	25	17	20
Нарушения зрения	10	20	15
Нарушение осанки	32	37	28
Сколиоз	25	12	21
Эндокринные	3	5	2
Сердечно-сосудистые	18	28	17
Мочеполовой системы	15	13	16
Всего случаев	93	134	130

Обучающиеся регулярно проходят профилактический осмотр в школе и диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые прививки.

Совместно с медицинским персоналом проводится просветительская работа среди родителей в рамках педагогического всеобуча.

Условия для обучения школьников с ограниченными возможностями

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по предписанию КЭК школа организует обучение на дому, дети – инвалиды, кроме 2-х человек, обучаются в обычных классах. В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР 7.1 и СИПР).

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья, профилактике инфекционных заболеваний;

- контроль санитарно–гигиенического режима: расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, маркировка парт, состояние туалетов, мастерских, спортзала, пищеблока;
- организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой;
- ремонт и современное оснащение медицинского кабинета;
- создание базы для занятий физкультурой, спортом (спортзал, спортивная площадка);
- диспансеризация обучающихся;
- профилактические осмотры с целью выявления заболеваний;
- углублённый осмотр обучающихся 1 – 11 классов с применением тестов;
- профилактические прививки по индивидуальному плану;
- организация мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- создание различных спортивных секций;
- систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований;
- организация летнего оздоровительного лагеря для обучающихся;
- работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
- работа социально-психологической службы.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в школе разделен на четыре учебных четверти. После каждой четверти организованы каникулы общей продолжительностью не менее 30 дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине III четверти. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя, шестидневная неделя - для 9-11 классов. Режим работы школы регламентируется Уставом школы.

Промежуточная аттестация во 2-9-х классах проводится четыре раза в год после каждой четверти. Обучающиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям.

Результаты образовательной деятельности

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения станицы. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 66% педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно высокое качество образования обучающихся по литературе, биологии, химии. Степень обученности обучающихся за последние три года стабильно сохраняется на оптимальном уровне.

К важнейшим результатам образовательной деятельности школы можно отнести показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ

**Показатели
обученности и качества знаний школьников
начального общего образования**

Учебный год	Успеваемость	Качественная успеваемость	Отличников	Успевают на «4» и «5»
2017-2018	98%	51%	17,5%	33,5%

Как видно из представленных таблиц, уровень обученности школьников достаточно высокий.

В течение всего года проводился мониторинг обучения обучающихся, отражающий процесс становления образовательной деятельности младшего школьника, формирование предметных, метапредметных, личностных результатов и показавший успехи начального общего образования.

По результатам итоговой аттестации видно, что качество знаний по предметам в классах начального общего образования высокое. Налицо стабильность качества образования в работе учителей начальной школы, результаты анализировались на заседаниях МО и педсоветах, вскрывались причинно-следственные связи и давались практические рекомендации.

Показатели обученности и качества знаний обучающихся основного общего и среднего общего образования

Уровни	Успеваемость	Качественная успеваемость	Отличников	Успевают на «4» и «5»
II	99	27	7,3%	19,8%
III	94	55	8,5%	46,8 %
Итого:	96,5	41	7,9 %	33,3

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ 2018

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл	Не преодолели порог успешности
Русский язык	26	75,73	96	0
Математика /база	26	15,5	20	0
Математика/профиль	19	45,73	72	0

Обществознание	19	55,64	86	2
Физика	6	50,5	66	0
История	4	67,25	91	0
Биология	2	80,5	84	0
Литература	2	72,5	80	0
География	3	57	58	0
Информатика	2	59	68	0
Английский язык	2	62	64	0
Немецкий язык	1	24	24	0
Химия	3	78,33	95	0

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2018 году

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% обученности	Средний тестовый балл (по 100-балльной шкале)
6	26	26	0	100	75.73

Средний балл класса

№ п/п	№ ОО	Класс, литер	Средний балл	Ф.И.О. учителя
1	6	11-а	75.73	Бабушкина С.Б.

Количество учащихся, набравших баллы

№ ОО	Количество писавших	Количество баллов			
		До 35	36 - 60	61-80	81-100
6	26	0	3	13	10

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗА) в 2018 году

Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% обученности	% качества	Средний балл	Средн
26	26	0	100	88	15,5	

Анализ результатов ЕГЭ по школе

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ (база)	Оценки							
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»
6	26	26	0	0	3	12	12	46	11	42

Учащиеся, не преодолевшие порог - **нет**.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО математике (профиль) в 2018 году

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% обученности	Средний балл (по 100-балльной шкале)
6	26	19	0	100	45,8

Средний балл класса

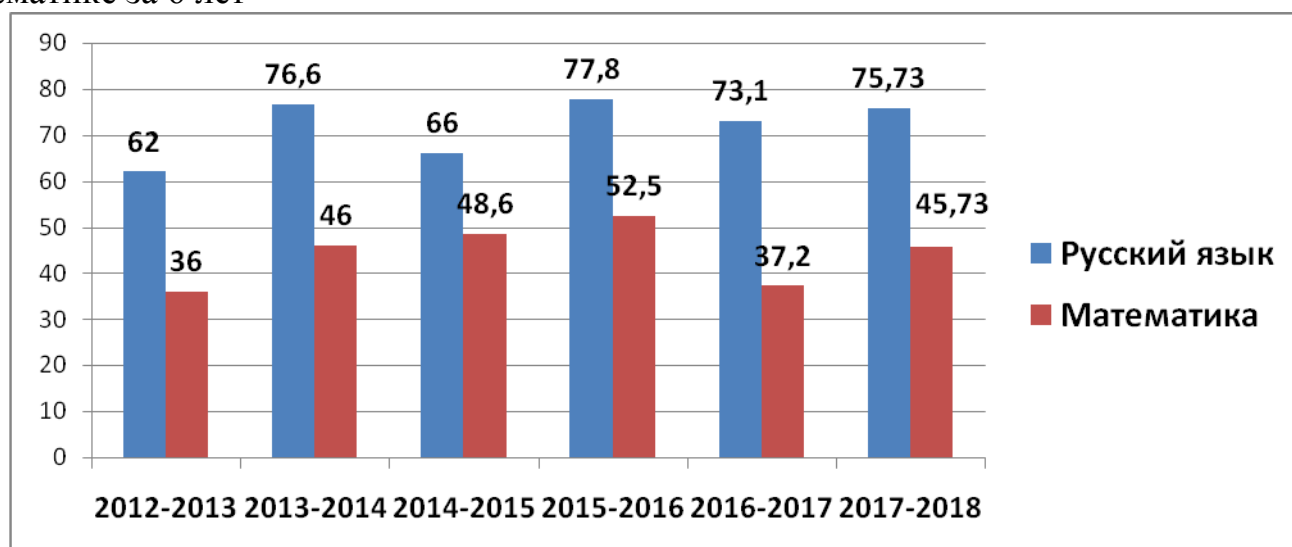
№ п/п	№ ОО	Класс, литер	Средний балл	*Ф.И.О. учителя
1		11а	45,8	Червоненко Т.А.

Наибольшее количество тестовых баллов набрали выпускники (от 70 баллов)-
726 - 2 человека.

Учащихся, не преодолевших порог, нет

№ ОО	Количество писавших	Количество баллов			
		До 39	40 - 59	60-79	80-100
6	19	10	5	4	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку и математике за 6 лет



Количество учащихся, набравших баллы по обществознанию

№ ОО	Количество писавших	Количество баллов			
		0-35	36 - 60	61-80	81-100
6	17	2	9	5	1

ЕГЭ ПО ХИМИИ 2018

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог	% обученности <u>(округлять до десятых)</u>	Средний тестовый балл (по 100-балльной шкале)
СОШ 6	26	3	0	100	78,3

Количество учащихся, набравших баллы

№ ОО	Количество писавших	Количество баллов			
		0-35	36 - 60	61-80	81-100
СОШ 6	3	-	-	2	1

Результаты ЕГЭ по биологии 2018

класс	Тип класса	Общее кол-во уч-ся в классе	Ко-во сдававших биологию	% от общего количества <u>(округлять до десятых)</u>	% обуч <u>(округлять до десятых)</u>	Средний балл <u>(округлять до сотых)</u>	Ф.И.О. Учителя
11-А	ОБЩ	26	2	7,7	100	80,5	Гутченко Л.Н.
итого		26	2	7,7	100	80,5	

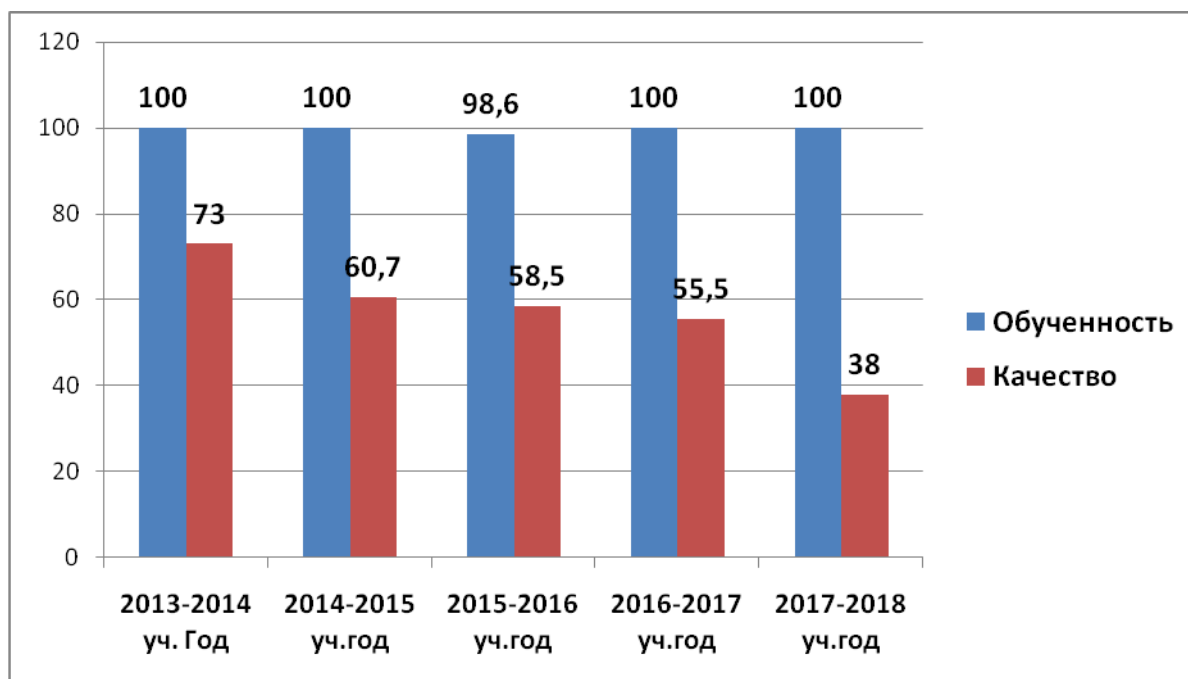
Результаты участия выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 6 по математике

класс	общее кол-во уч-ся	из них сдавали в форме	
		ОГЭ	ГВЭ
9-А	23	22	1
9-Б	23	23	0
итого	46	45	1

Анализ результатов ОГЭ по школе

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участников ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обученность	Качество
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			

6	46	45	0	0	28	62,2	11	25	6	13	12,62	100	38
---	----	----	---	---	----	------	----	----	---	----	-------	-----	----



Анализ результатов ОГЭ по школе по русскому языку

№ ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во участни ков ОГЭ	Оценки								Средний балл	Обучен ность	Качес тво
			2	% «2»	3	% «3»	4	% «4»	5	% «5»			
6	45	45	0	0	17	37,7	19	42,3	9	20	27,4	100	62,2

	классов										
Обществознание	45	25	2	8	15	0	3,48	24,1		100	40
География		32	3	14	15	0	3,62	19,7		100	53,12
Информатика		16	3	3	10	0	3,56	10,43		100	37,50
Биология		9	0	3	6	0	3,33	23,66		100	33,33
Химия		3	1	2	0	0	4,33	23		100	100
Физика		2	0	2	0	0	4	26		100	100
Английский язык		3	0	1	2	0	3,33	43,66		100	33,33

Реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 6

В МБОУ СОШ №6 продолжается реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9 классах.

Основная цель работы педагогов: реализация программы развития и образовательной программы в рамках предметов начальной школы и в 5-9 классах в условиях реализации нового стандарта.

Особое внимание было уделено разработке рабочих программ по предметам, анализу учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО, изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов. Были проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к внедрению ФГОС учебные занятия для 1 классов организованы в первую смену, один облегчённый день в середине учебной недели, пятидневная учебная неделя, проведение не более 4-х уроков в день, в середине учебного дня динамическая пауза, обучение - безотметочное. Организовано горячее питание.

В оздоровительных целях в школе для удовлетворения физической потребности учащихся в движении организованы подвижные игры на переменах, спортивные часы на прогулках, внеклассные спортивные занятия и часы общения.

ФГОС устанавливает, что предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего образования. Оценка метапредметных результатов проводилась на основе оценки сформированности универсальных учебных действий.

Оценка уровня сформированности УУД обеспечивалась за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности. По результатам срезовых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру), предметных конкурсов, олимпиад, а также всероссийских проверочных работ были определены уровни сформированности универсальных учебных действий.

Сравнение предметных и метапредметных результатов за последние 3 года позволило оценить освоение основной образовательной программы в 1-4 классах в школе - «освоены».

В рамках программы «Одаренные дети» в течение года продолжалась работа по формированию, развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в международных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Русский с Пушкиным», «Знаника» интернет-играх.

В начальном звене психологом школы проведены диагностики «Адаптация и готовность учащихся 1 классов к обучению в школе»; «Изучение уровня мотивации и обучаемости»; проведена программа мониторинга универсальных учебных действий, «Изучение уровня тревожности и мотивации при переходе в среднее звено учащихся 4 классов»; «Изучение уровня удовлетворенности учебным процессом при переходе в среднее звено»; «Диагностика девиантного поведения», «Изучение уровня сформированности психических процессов»; «Адаптация и уровень тревожности, мотивации в классе ФГОС».

На результаты обучения, развития учащихся оказала влияние система внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, работающих по ФГОС. Работали: кружки разной направленности: спортивно-оздоровительное направление («Народные игры кубанских казаков»), общеинтеллектуальное («Мы и окружающий мир», «Шахматы»), духовно-нравственное (кружок ОПК); общекультурное (кружок «История и культура кубанского казачества»); социальное («В мире профессий и ремёсел»).

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив школы реализует **ФГОС ООО** в 5-9 классах.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-9-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС ООО задает новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность школы к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-9 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано **психологическое обеспечение** образовательной деятельности в 5-9 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-9-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В школе организована **внеурочная деятельность учащихся** 5-9-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. В рамках экологического воспитания школа участвовала в конкурсе «зеленая планета», акциях « Чистые берега», « юный эколог», в экологическом марафоне «Наш край самый чистый», в Неделе энергосбережения, интеллектуальном конкурсе «Самое синее в мире...» Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей), учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы.

Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС. Проведенное анкетирование родителей 5-9-х классов выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией образовательной деятельности в 5-9-х классах в условиях реализации ФГОС ООО.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является педагогический состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Педагогический коллектив школы считает, что успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы, организованное в ходе повышения ими квалификации.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 уч. год

Обучающиеся школы приняли активное участие в школьных олимпиадах)- 438 человек (73,4%)..

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

стали 27 учащихся школы. Призерами регионального уровня стали 2 человека., федерального-1 человек.

Хорошо зарекомендовали себя в 2017 году школьники, принявшие участие в различных турах международных предметных олимпиад и конкурсов: «Русский медвежонок», «Пегас», «Человек и природа», «Страна талантов».

В научной деятельности результатов добились на муниципальном уровне и стали призерами 2 ученика, на зональном-2, на региональном-2 человека.

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников и конкурсов 2017-2018 уч. год

В 2017-2018 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 37 человек. Ученица 4 класса- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. 5 наших учащихся стали призерами муниципального конкурса «Новогодняя сказка». В конкурсе эссе «Россия, устремленная в будущее» победителем стала Пастарнак Екатерина (11 кл., в конкурсе «Родная улица моя» призером стала Мороз Анастасия (11 кл), Призером акции «Зеленая волна» стала ученица 11 кл. Мохова Лилия. Победителем муниципального этапа конкурса «Живая классика» стал ученик 6-б класса Сычев Станислав, призером – Буданова Анна, учащаяся 6-а класса.

Образовательные инновации, осуществляемые в школе

При организации образовательной деятельности в школе используются инновационные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, исследовательский метод, технология модульного и блочно-модульного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие, проектные технологии, обучение в сотрудничестве, технологии на игровой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную деятельность способствовало улучшению результатов уровня обученности.

Школа является опорной школой в районе по организации профориентационной работы.

Организация образовательной деятельности

В соответствии с запросами участников образовательной деятельности в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, семейное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Работают кружки, спортивные секции.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат в коллективах обучающихся в основном благополучный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги. Работает группа медиации.

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Заместителем директора по ВР Бабушкиной С.Б. и социальным педагогом Коневой Т.А. разработана и реализуется профилактическая программа «Профилактика правонарушений, отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ».

Задачи данной программы: формирование и развитие ответственной личностной позиции за своё здоровье, и жизнь, информирование о последствиях отклоняющегося поведения, обучение неагрессивным социальным навыкам, создание благоприятного психологического климата в школе, развитие школьного самоуправления через вовлечение учащихся в организацию общешкольных мероприятий, формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Проводились акции: «Жизнь без табака», «Дети против наркотиков», беседы, лекции о вреде алкоголя и употребления энергетических напитков, о вреде табака и наркотиков для учащихся 6-11 классов. Организовывались встречи с наркологом, педиатрами, сотрудниками КДН, конкурсы рисунков и плакатов на тему «Здоровый образ жизни», «Правильное питание», на антинаркотическую тематику, «Нет вредным привычкам, лекция «ВИЧ - инфекция и СПИД» (9-11 класс). Классными руководителями прочитаны лекции для учащихся 9 – 11 классов: «О правовой ответственности несовершеннолетних».

Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр Ивлева В.В. и медицинская сестра Морозова Г.В..

Систематически осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Оборудование медицинского кабинета школы полностью соответствует требованиям СанПиН.

По данным исследования на аппаратно-программном комплексе «АРМИС» видны следующие изменения:

Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся

Обеспечение профилактических медицинских осмотров обучающихся, а также проведение дополнительных осмотров обучающихся врачами-специалистами на основании договора между школой и МБУЗ ЦРБ о предоставлении, в соответствии с лицензией, дополнительных медицинских услуг (ежегодное обеспечение профилактических осмотров в школе врачами-специалистами всех обучающихся классов согласно графику).

В школе организована комплексная система помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ПМПк).

В школе в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья работников. Заключен договор с МБУЗ ЦРБ на ежегодное проведение медосмотров.

Безопасность

Земельные участки, закрепленные за образовательным учреждением, соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам СанПиН. В наличии специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Спортивные площадки и спортивные сооружения в основном соответствуют требованиям стандартов безопасности. Футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, элементы полосы препятствий, шведская стенка, турники.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Не все учебные помещения школы соответствуют гигиеническим рекомендациям по типу и качеству искусственной освещенности. Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе начальной школы в качестве оформления висят плакаты-напоминания (зарядка для глаз и.т.д). Растения в классных помещениях расставлены в соответствии с требованиями СанПин.

В течение года проводится мониторинг температуры воздуха, проверка допустимой освещенности на рабочих местах учителя и ученика.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы.

Школа располагает 1 спортивным залом с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, спортивной площадкой, кабинетом психолога, медицинским кабинетом.

Организация питания

В школе имеется столовая, число посадочных мест-200, техническое состояние технологического оборудования соответствует установленным требованиям.

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

Санитарные правила и нормы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

Физическое воспитание

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 2 или 3 урока физической культуры в неделю. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В системе дополнительного образования на базе школы работают спортивные секции: волейбол, баскетбол, самбо, тхэквондо. Для учащихся

начальной школы проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе. Один раз в четверть проводятся общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся нашей школы участвуют в мероприятиях муниципального, зонального уровней, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

Вывод: в результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения в организации образовательной деятельности, удалось снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся.

Организация школьного самоуправления в ОУ. Развитие детского самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Мы считаем, что самоуправление развивается только тогда, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Педагогический и ученический коллектив объединяет идея того, что школа – маленькое государство, которое может процветать лишь при том условии, что каждый его житель научится нести ответственность за общее дело.

Цели и задачи

Вовлечение обучающихся в руководство школьными делами с целью:

- создания условий для позитивного саморазвития, самоопределения, самореализации, социально ориентированного самосовершенствования учащихся;
- подготовки школьников к самостоятельной жизни;
- сплочения школьного коллектива.

Члены школьного самоуправления нашей школы имеют право:

- обсуждать школьные вопросы;
- участвовать в проводимых делах;
- предлагать проекты для реализации;
- открыто высказывать своё мнение.

Члены школьного самоуправления нашей школы обязаны:

- выполнять решения, принятые большинством голосов;
- уважать мнение других и традиции школы;
- поддерживать и пропагандировать деятельность школы;
- беречь школьное имущество и учить этому одноклассников.

Деятельность органов государственно-общественного управления

Управление школой осуществляется на основании:

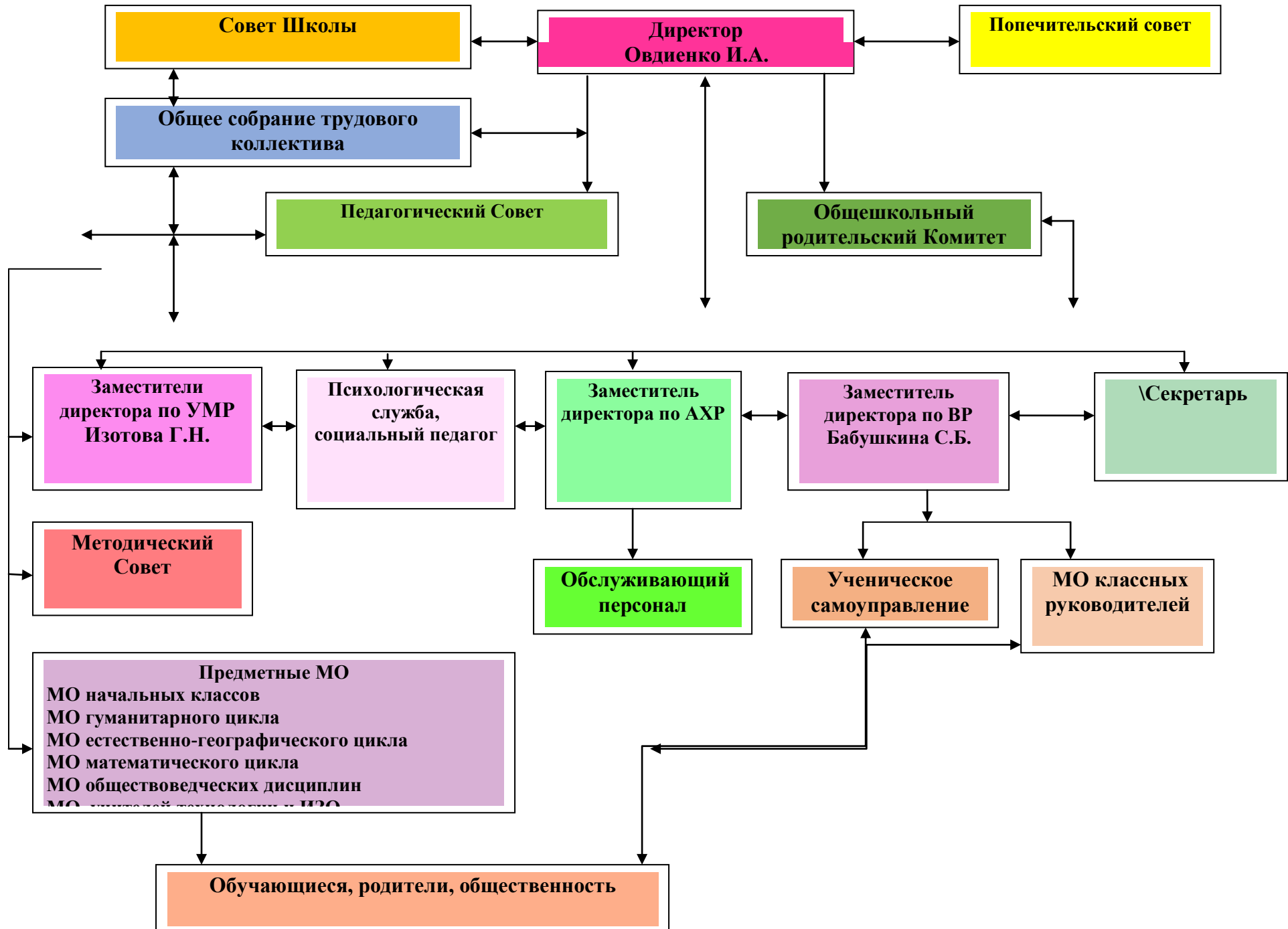
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ СОШ № 6.

Структура управляющей системы МБОУ СОШ № 6



Особенностью управления образовательной деятельностью в условиях МБОУ СОШ № 6 является привлечение родительской общественности к решению проблем развития школьного образования.

В течение внедрения новой модели управления качеством образования в нашей школе активно работают:

- управляющий совет школы,
- общешкольный родительский комитет,
- ученический совет школы.

По результатам опроса мнения общественности и проведенных исследований школа является конкурентно способной на образовательном рынке района в течение многих лет.

Организация безопасности образовательной деятельности

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ защита здоровья и сохранение жизни;
- ✓ соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- ✓ обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ведется строгий контроль выполнения требований по безопасности (правила, инструкции по охране труда). Помещение школы оборудовано автоматической системой оповещения людей о пожаре от независимого источника питания с автоматической пожарной сигнализацией. Установлено новое пожарное оборудование. Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Охрана осуществляется казакон, установлена кнопка тревожной сигнализации, усилен пропускной режим, ограничен въезд транспортных средств на территорию школы.

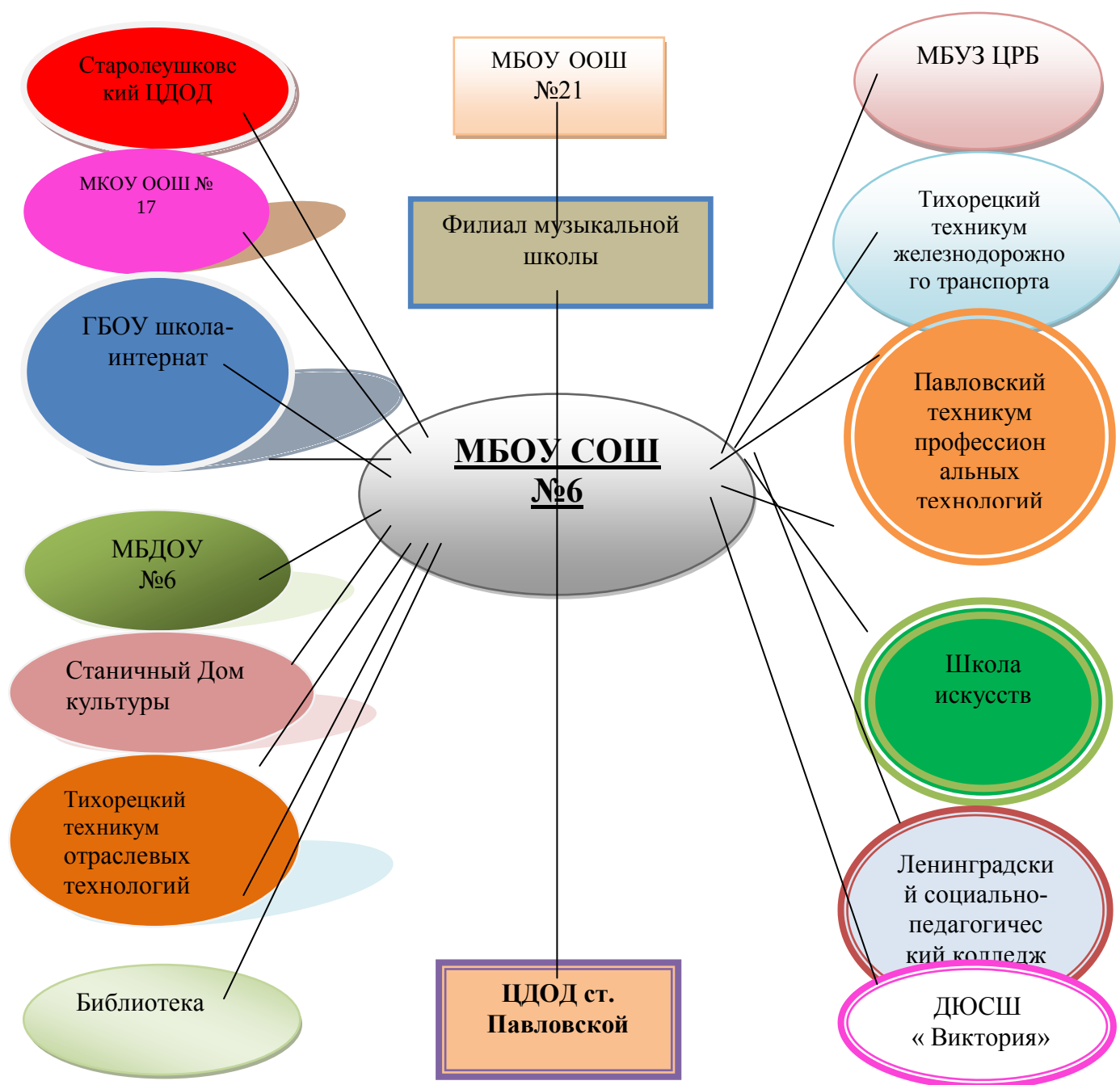
Система работы по обеспечению безопасности в школе позволяет обучающимся безопасно организовывать свою жизнь, формирует умения и навыки безопасного поведения в различных ситуациях и выбора правильного поведения.

Школа активно взаимодействует по вопросам безопасности с правоохранительными органами: ОВД, аварийными и экстренными службами. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Характеристика социума



Школа работает в тесном сотрудничестве с различными учреждениями и организациями, с которыми заключены договоры сотрудничества.

Обучающиеся школы принимают активное участие в социальных проектах различного уровня: всероссийских, региональных, муниципальных и школьных акциях. Ученики 5-11 классов приняли активное участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Внуки Победы», обучающиеся 8-11 классов в акции «Алая ленточка», пропагандирующей здоровый образ жизни, без наркотиков, ученики 1-11 класса в акциях «Спорт против наркотиков», «Фронтовое письмо», «Россия помнит имена героев». В апреле и октябре 2018 года школа приняла участие в мероприятиях по озеленению школы и парка.

В школе проходят традиционные встречи с воинами – интернационалистами, спасателями –чернобыльцами.

Волонтеры стали организаторами благотворительной помощи для детей с **ограниченными возможностями здоровья**.

Творческие способности школьников помогли раскрыть такие школьные мероприятия как: традиционный праздник Масленицы, осенняя ярмарка, День Земли, День Матери, День Учителя, творческие выставки, концерты и фестивали. Результаты проектной деятельности обучающиеся представляют на научно-практической конференции «Эврика». Активно участвовали в жизни школы отряды ЮИД и ДЮП.

Педагогический и ученический коллективы поддерживают те традиции, которые сложились в школе и реализуют новые проекты, направленные на сохранение исторической памяти. Традиционно ежегодно проводится Вечер встреч выпускников. Продолжилась шефское сотрудничество над ветеранами войны и педагогами школы, находящимися на пенсии, проведена общешкольная акция с приглашением воинов – афганцев и участников Чеченской войны.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Администрация школы состоит из четырех человек: директор и три заместителя.

Школа на 100% укомплектована кадрами. В школе работают 44 педагога, 39 из них (88,6%) имеют высшее профессиональное образование. Среднее специальное образование имеют 5 человек.(11,4%).Средний возраст педагогов школы - 45 лет. Имеют педагогический стаж свыше 30 лет - 14 человек (32,6%). Молодых специалистов 3 человека.(12.9%). Имеют высшую квалификационную категорию 3 педагога (6,8%), 16 человек - первую (36,4%).Прошли повышение квалификации по ФГОС-40 человек (91 %).



Почетные звания и награды учителей

Заслуженный Учитель РФ	Почетный работник образования РФ	Отличник народного просвеще ния	Почетная грамота МО РФ	Заслуженный учитель Кубани	Почетная грамота администрации Управления образованием и района
0	0	3	2	1	4

В 2017г. 2 педагога школы приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», 1 стал его призером. В конкурсе « Мой лучший урок» участвовали 5 человек; 1 победитель, 1 призер.

Мастер-класс на краевом уровне провели 2 педагога. участвовали в жюри конкурсов и составе экспертных групп 8 человек.

Активно участвовали педагоги в распространении педагогического опыта. На РМО выступили 10 человек. Публикации в СМИ (в журналах): на федеральном уровне-4, на муниципальном-2. Публикации в сетевых сообществах-11.

Ключевой фигурой в образовательной деятельности является учитель. Поэтому повышение его компетентности, формирование установки на самообразование, самосовершенствование, создание условий для реализации творческого потенциала является приоритетным направлением в работе администрации и коллектива школы.

Только при наличии компетентного учителя можно получить компетентного ученика. Поэтому в школе проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня подготовки педагогического коллектива.

Работа педагогического коллектива подчинена единой цели: «От компетентного учителя – к компетентному ученику». Для этого создаются условия, способные обеспечить индивидуальность саморазвития и образования человека – его самоопределение, эффективную социализацию, становление полноценным членом общества, готовым к индивидуальным усилиям, собственным решениям, обладающим многофункциональной компетентностью, способным решать социальные, профессиональные, личные проблемы и быть ответственным за них».

В школе создана система методической работы, функционирует методический совет школы и школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Создаются временные творческие группы для решения разовых инновационных задач. Учителя школы являются руководителями городских методических объединений учителей- предметников. Коллектив трудится над единой методической темой « Обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий для повышения качества образования».

Администрация школы и педагоги понимают всю важность применения ИКТ в образовательной деятельности.

Учебно- методическое обеспечение

Учебники и учебные пособия имеются в достаточном количестве из расчета 1 учебник на учащегося по каждому предмету учебного плана. Количество компьютеров на 1 учащегося 48(0,08%).

Библиотечно- информационное обеспечение

Имеется читальный зал в библиотеке с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, с медиатекой, оснащен средствами сканирования, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.

Количество экземпляров учебной литературы -11368, учебно- методической литературы-500 экземпляров, научно- популярной- 874, справочной- 258 художественной -3037.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

1. подключение компьютеров учреждения к Интернету;
2. наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально- техническая база

Школа функционирует в 6 школьных зданиях. Одно из них построено в 1906г.

Школьные здания требуют серьезного ремонта.

В целях укрепления материально-технической базы учреждения, в течение 2017г. произведён косметический ремонт санитарных узлов и коридоров здания; проведены профилактические работы и частичный ремонт систем водоснабжения и отопления.

В классных комнатах имеются 6 интерактивных досок., мультимедийные комплекты , АРМ, учебно- методические пособия и учебно- методические комплекты в предметных кабинетах.

В школе 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося - 4,68 кв.м

Финансовые ресурсы

Механизм финансового обеспечения МБОУ СОШ № 6 осуществляется за счет субсидий в рамках выполнения муниципального задания, деятельности приносящей доходы (с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение учреждения); распоряжением любым закрепленным за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - Учредитель. Ежегодно составляется план финансово- хозяйственной деятельности учреждения.

Бюджетное финансирование на 2017-2018 учебный год и его исполнение
Годовой краевой бюджет составил – 24.746.394 руб.

Внебюджетные средства- 249.965. руб.

Муниципальный бюджет – 4.751.368 руб.

Муниципальный бюджет для целевых программ- 2.580.024 руб

Собственные средства учреждения – 14.873 руб.

4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ и оценка достижений, эффектов и конкурентных преимуществ школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

2.2. Анализ ключевых проблем и противоречий развития школы за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2020 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществляется на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- наличие органов государственно-общественное управления, достаточно развитая система ученического самоуправления.

На образовательную ситуацию в нашей школе большое влияние оказывает ее расположение. Школа расположена в центре станицы.

Школа – крупное образовательное учреждение, единственная средняя школа в поселении, что предъявляет повышенные требования родителей к качеству образовательных услуг, предоставляемых школой.

В то же время школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что дает возможности для всестороннего развития и проявления способностей обучающегося. Школа сотрудничает с различными образовательными учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования, дополняя собственные ресурсы для реализации образовательных запросов обучающихся и обеспечения качества образования.

Результаты анализа современного состояния школьной системы образования свидетельствуют о том, что образовательная система школы, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

Серьезным фактором, влияющим на развитие школы, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет (2010-2015 годы)

численность школьников сократилась более чем на 30 процентов, что оказало и продолжит оказывать влияние на контингент обучающихся в среднем и старшем звене школы.

Сохраняется значительное количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, притом, что лишь 5 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школу (1-2 молодых педагога).

Одной из важнейших проблем школьной системы образования является то, что . целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ результатов работы школы за минувший цикл развития позволил зафиксировать следующие выявившиеся типичные **проблемы и противоречия** развития школы:

- недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы школы, благоустройство школьных территорий, ремонт и строительство. Наблюдается разрыв между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления школьной инфраструктуры;

- в качестве отдельной проблемы необходимо назвать разрыв между требованиями ФГОС и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старым проектам. Они не соответствуют современным требованиям и усложняют процесс внедрения инновационных технологических средств;

- недостаточная готовность учителей к введению новых образовательных стандартов в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- отсутствие нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в новых образовательных стандартах;

- недостаточное кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми и малое количество действующих программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;

- недостаточная скорость доступа в сеть Интернет;

- недостаток управленческого опыта у представителей школьных органов государственного-общественного управления;

-недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга;

-отсутствие нормативов финансирования в связи с переходом на новый ФГОС.

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе пониженное зрение, сколиоз, нарушение осанки, заболевания верхних дыхательных путей и ЖКТ.

Таким образом, **еще одна проблема**, которая требует разрешения, – **совершенствование условий для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья обучающихся и педагогов.**

Школа обладает ресурсами, позволяющими решить эту проблему: спортивный зал, тренажеры, спортивная площадка, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в рамках договора с МУЗ ЦРБ ст. Павловской. Обучающиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Социальное и материальное положение родителей обучающихся неодинаковое. Характер требований, предъявляемых родителями к школе как образовательному учреждению, также неоднороден. В связи с этим возникает **проблема дифференцированного сопровождения образовательной деятельности.**

В школе работает социально-психологическая служба, одним из направлений деятельности которой стало профориентационное сопровождение образовательной деятельности. Использование программы профориентационного сопровождения позволило обозначить приоритетные направления обучения и обосновать внедрение **профилей обучения**.

По результатам профориентационного тестирования на определение ведущего типа профессий был определен образовательный профиль, наиболее соответствующий способностям и желаниям обучающихся: социально-педагогический.

Анализируя данные психологического исследования, мы пришли к выводу о необходимости продолжения усиления преподавания предметов, соответствующих данному профилю, разработки и внедрения новых программ, элективных курсов, усиления сотрудничества с социальными партнерами.

Одной из целей программы развития является **развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.**

Для достижения этой цели одной профилизации недостаточно. **Одной из главных задач является** повышение квалификации педагогов, в особенности овладение ими информационно-коммуникативными технологиями. Применение новых педагогических технологий, на наш

взгляд, должно способствовать внедрению метода научного проекта, развитию исследовательской деятельности обучающихся, увеличению количества побед на олимпиадах, конференциях различного уровня.

Аналитическое обоснование программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы.

Результаты маркетингового анализа внешней среды показывают, что школа в целом удовлетворяет запросы общества в образовании.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К ним следует отнести:

- высокий рейтинг и конкурентоспособность школы в окружающем социуме;
- ориентирование на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей;
- система повышения квалификации учителей;
- использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокий потенциал педагогического коллектива;
- достаточно высокие результаты обучающихся в различных конкурсах, проектах, фестивалях и олимпиадах;
- участие школы в инновационной работе;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- сотрудничество с вузами, колледжами и другими социальными партнерами;
- эффективное взаимодействие школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Конкурентные преимущества, необходимость реализации системных изменений активизируют потребность в принятии новой программы развития школы.

Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

5.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование для всех.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности.
6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития:

- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- дальнейшая информатизация школы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становиться образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, формировать у своих воспитанников высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательной деятельности и внедрение новых образовательных технологий.

Основополагающие ценности и принципы

Основными ценностями являются:

- общечеловеческие ценности – Жизнь, Человек, Общество, Здоровье, Истина, Добро, Красота;
- профессиональные ценности – профессионализм, компетентность, ответственность, толерантность, непрерывное самообразование, конкурентоспособность;
- личностные ценности – индивидуальность, уникальность и самобытность, свобода, творчество, нравственность.

В качестве доминирующих принципов развития школы мы определяем следующие **принципы**:

- **гуманитаризации** образования, реализующийся через формирование целостной картины мира;
- **гуманности** предполагает создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения и достоинства личности ребенка, педагога;
- **коммуникативности** предполагает, что любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;
- **вариативности** предполагает создание условий для выбора обучающимися направлений учебной и внеучебной деятельности, учет профиля школы, личностных особенностей, склонностей и предпочтений педагогов, обучающихся, родителей;
- **демократичности** предполагает создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, обучающихся, родителей;
- **научности** способствует развитию у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе, постоянному обновлению содержания учебных программ и пособий;

- **природосообразности** предполагает, что образовательная деятельность основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение и воспитание обучающихся ведется сообразно их возрасту, формирует у них ответственность за развитие самих себя;

- **дифференциации** заключается в выявлении и развитии у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

- гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

- нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

- интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,

- самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

- общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

Модели выпускников на каждой ступени обучения

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с целями и задачами развития школы определены следующие **приоритетные направления программы**, представленные в форме взаимосвязанных проектов.

Проект № 1 «Обновление содержания и технологий образования

Проект № 2 «Надежды нашей школы»

Проект № 3 «Педагог-профессионал»

Проект № 4 «Партнерство»

Проект № 5 «Здоровье»

Проект № 6 «Педагогика успеха».

Стратегия и тактика развития школы.

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (январь 2018 – декабрь 2019 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив.

2 этап: практический, основной (январь 2020 - декабрь 2022 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив, подготовка докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (январь 2023 – декабрь 2023 г.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы.

Проект «Обновление содержания и технологий образования»

Цель: обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;

- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательной деятельности и жизнедеятельности школы;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Руководители ШМО	2018-2019	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Зам. директора по УР	2018 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам. директора по УМР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам. директора по УР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УР, психолог, классные руководители	2018-2019	Разработка соответствующих методических рекомендаций

7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УР	2018-2019	Развитие у школьников исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УР	2018-2019	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы, зам. директора по АХР	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также кабинета технологии, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, зам. директора по АХР, учителя-предметники	2018-2020	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
12.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы, зам. директора по ВР	2018-2022	Расширение спектра образовательных услуг школы
13.	Внедрение ФГОС нового поколения в классах СОО.	Директор школы, заместитель по УВР	2019-2021	Расширение доступности качественного образования в классах СОО

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;

- внедрение и реализация личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Проект «Надежды нашей школы»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия проекта
2018-2019	• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одарёнными учащимися. • Описание системы работы с одарёнными учащимися. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).
2019-2020 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одарёнными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).
2020-2022	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях

учебный год	(городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).
--------------------	---

Ресурсная база реализации проекта

Мотивационное обеспечение

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:
 - постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
 - стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
 - способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
 - стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

Элементы педагогических технологий	1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения; 2. Формирование внутренней мотивации. 3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях». 4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития. 5. Рефлексия. 6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление. 7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат. 8. Интегративный подход. 9. Различные формы интерактивного обучения. 10. Проектная деятельность. 11. Личностно-ориентированное обучение. 12. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.
------------------------------------	---

Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

Материально-технические условия

ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной основной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.

- Пролонгация опыта.

Проект «Педагог-профессионал»

Цель проекта: совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения .	Зам. директора по УМР	2018 – 2022
2. Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УМР	2018 - 2019
3. Организация семинаров, мастер-классов	Зам. директора по УМР	2018-2019 гг.
4. Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Зам. директора по УМР	2018 – 2023
5. Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УМР, руководители ШМО	2018 г.
6. Работа по внедрению и реализации ФГОС второго поколения	Директор Зам. директора по УМР	В течение всего периода.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов новаторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;

- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами.

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательной деятельности;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

Мероприятия по реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Председатель совета
2	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2018-2019	Председатель совета, директор школы
3	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель совета, директор школы
4	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в школе	2018-2023 гг.	Председатель совета, зам. директора школы по УВР
5	Создание ассоциации выпускников школы	2018-2023 гг.	Зам. директора по ВР
6	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2018-2023 гг.	Председатель совета, директор школы
7	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников	2018-2023 гг.	Председатель совета, директор школы

	образовательной деятельности		
--	------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- эффективно работающий Совет школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы

Проект «Здоровье»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Социальный педагог
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	В течение года	Медицинский работник
7	Издание приказов:	Сентябрь	Директор школы

	• об охране жизни и здоровья школьников; • о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда		
8	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, ответственный за безопасность школы
9	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Октябрь — май	Зам. директора по УМР
10	Контроль физического воспитания школьников	В течение года	Администрация школы, учитель физкультуры
11	Контроль преподавания ОБЖ	В течение года	Администрация школы
12	Проведение динамических пауз	Постоянно	Учителя - предметники

Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам. директора по УР, Классные руководители
2	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УР
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану	Классные руководители
4	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По плану	Классные руководители
5	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
6	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Классные руководители
7	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам. директора по ВР

Оздоровительно-профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Постоянно	Зам. директора по АХР
6	Проведение Дней здоровья	По плану	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
7	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
8	Проведение школьных олимпийских игр	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
9	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
10	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
11	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	По графику	Администрация школы
12	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учителя физкультуры
13	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
14	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
15	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам. директора по ВР
16	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;

- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательной деятельности санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

8. Ресурсное обеспечение Программы

Источник финансирования Программы развития	Действия по привлечению
Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.	Средства от приносящей доход деятельности. Средства федеральных и региональных грантов и программ.
Бюджетное финансирование. По возможности – дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, добровольные пожертвования.	

9.. Риски в реализации Программы и условия их минимизации

При реализации Программы предполагаются определённые риски, препятствующие достижению целевых показателей.

Риски	Условия минимизации рисков
• Низкая мотивация у ряда педагогов к инновациям	Дополнительное стимулирование, моральная поддержка со стороны руководителей.
• Дополнительная нагрузка педагогов в ходе реализации программы, что будет способствовать быстрому эмоциональному выгоранию	Психологическое сопровождение, совместная работа по оздоровлению педагогов с профсоюзной организацией.
• Внедрение инноваций и естественное старение коллектива может привести к уходу части педагогов при отсутствии притока кадров, что послужит причиной «кадрового голода»	Повышение имиджа школы (конкурентоспособность), взаимодействие с педагогическими ВУЗами по привлечению выпускников
• Рост конкуренции со стороны	Повышение имиджа школы

других ОО	(конкурентоспособность), организация пиар-деятельности
Снижение у контингента обучающихся уровня готовности к обучению в школе	Расширение спектра программ по подготовке детей к обучению в школе
Снижение уровня здоровья школьников	Реализация комплекса мер по здоровьесбережению, развитие здоровьесберегающей образовательной среды
Невысокая активность ряда ВУЗов, ОО по вопросам взаимодействия	Заключение договоров с ВУЗами, ОУ

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательной деятельности;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Надежды нашей школы», «Здоровье», «Педагог-профессионал», «Партнерство»;
- современная инфраструктура школы.

11. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой осуществляет **Координационный совет**. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, педагогический совет.

Общий контроль осуществляется Учредителем школы.

В состав Координационного Совета программы входят представители администрации, Совета школы, педагогического совета с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы.



- руководит разработкой и реализацией Программы развития;
- обеспечивает контроль, ресурсы;
- оценивает достижения и качество работы Координационного Совета программы по ее реализации.

Заместитель директора по учебно-методической работе

- осуществляет анализ состояния и оценку процессов развития школы;

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности;

- организует разработку, экспертизу и корректировку концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития школы;

- анализирует состояние и результативность работы методической службы;

- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы;

- организует деятельность Координационного совета программы по реализации Программы развития через работу методического совета, служб и подразделений;

- руководит инновационной работой;

- организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по воспитательной работе

- организует деятельность классных руководителей и педагогов дополнительного образования по реализации Программы развития.

Координационный Совет

- осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, методического совета, творческих групп педагогов и обучающихся, родительского комитета школы.

Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- **повышение уровня профессионального мастерства учителя**

- творческий рост всех участников образовательной деятельности;
- рост качества обученности школьников по предметам;
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- изменение качественного подхода к использованию ИКТ в образовательной деятельности.

- **повышение качества образования**

- рост мотивации обучения школьников;
- рост результативности участия школьников в районных, областных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах;

- востребованность элективных курсов;
 - **позитивная социализация обучающихся и выпускников**
 - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
 - уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
 - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.
- Кроме того, следует выделить как внутренние критерии развития, так и внешние.

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик школьника).

- Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов, сформированность УУД (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методико-экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссий).
- Критерий развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование, результаты олимпиад, конференций, конкурсов).
- Критерий нравственного развития (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

- Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост профессионального мастерства педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов).
- Мотивационный критерий (показатели: потребность педагогов в постоянном обновлении методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики- контент-анализ, наблюдение, анкетирование).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о **прогрессивном развитии** школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей обучающихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательной деятельности (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое оснащение образовательной деятельности;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы школы.