

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №6
26 марта 2018г., протокол № 3



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 26.03.2018 №191-ОД
И.о. директора МБОУ СОШ №6
И.А.Овдиенко

Программа «Одарённые дети» 2018-2023 гг.

2018г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно- правовая база обеспечения Программы.....	7
4. Цель и задачи программы.....	8
5. Ожидаемые результаты.....	8
6. Концептуальные основы работы с одаренными детьми.....	9
7. Направления программы.....	10
8. Этапы реализации программы.....	12
9. Принципы педагогической деятельности.....	13
10.Формы работы с одаренными детьми.....	14
11.Контроль и функциональное обеспечение Программы.....	14
12.Стимулирование и поощрение.....	15
13.План основных мероприятий по реализации Программы.....	16
14.Перспективы дальнейшего развития	17

Паспорт программы «Одаренные дети»

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской
Наименование программы	Программа «Одарённые дети» (2018-2023 г.г.)
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; 5. Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России". 6. Конвенция о правах ребёнка; 7. Устав школы; 8. Программа развития образовательной организации
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Основная цель	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи	1. Разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей. 2. Создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. 3. Расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество. 4. Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной. 5. Стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования. 6. Обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. 7. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.
Этапы и сроки реализации программы	2018 — 2023 годы. Первый этап – диагностико-организационный 2018-2019г. Второй этап – организационно-практический, этап реализации

	(2019-2022). Третий этап (2023г.) (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап).
Разработчики программы	Заместители директора, руководитель научного общества учащихся «Архимеды», руководители методических объединений школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Ожидаемые результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; - инновационный (использование современных педагогических технологий); - общественная форма управления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет)
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Корректировка программы осуществляется методическим советом.

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит интеллектуальный потенциал страны в ближайшей перспективе.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) принципиально меняются ориентиры современной школы, в свою очередь совершенствование и развитие образовательного пространства школы ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более **актуальной** и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Создание условий для максимального развития одарённых детей, является одним из главных направлений работы МБОУ СОШ №6 ст.Новолеушковской.

В системе работы школы накоплен определенный опыт по развитию интеллектуальных способностей учащихся: есть условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, реализуется Программа развития образовательной организации. Систематически проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, турниры. Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через работу научного общества учащихся «Архимеды», проведение ежегодных конференций «Шаги в науку», выставок детского творчества, конкурсов.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в образовательной организации есть коллектив одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность, расширять темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Программа школы по работе с одаренными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения

ФГОС второго поколения.

Основное назначение Программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ СОШ №6 имени Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской, рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

Нормативно- правовая база обеспечения программы

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- 5.Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".
- 6.Конвенция о правах ребёнка;
- 7.Устав школы;
- 8.Программа развития образовательной организации

Цель Программы «Одаренные дети»: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного образования. В рамках поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах, развивать исследовательские способности обучающихся через школьное научное общество;
- использовать инновационные подходы по педагогическому

сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физкультурной, социальной,

- стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Данная программа может использоваться в работе коллективами общеобразовательных школ, так как содержит главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Новые федеральные государственные стандарты образования второго поколения через систему требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы расширяют возможности организации работы с одаренными детьми. Но возможности эти будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству учителя, когда руководят этим непростым процессом становления юных дарований творческие педагоги, которые в каждом ребенке сумеют разглядеть и развить его одаренность.

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми

Концептуальные основы работы с одаренными детьми

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке Программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность отличается от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – это совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться как:

- *одаренность явная* (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- *одаренность возрастная*, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает;

- *одаренность скрытая* (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- *системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;
- *личностный подход*, утверждающий представления о социальной,

деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- *деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- *культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. *Научное* – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. *Психолого-педагогическое* – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. *Научно-методическое и образовательное* – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных

детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2018 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2018-2019 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2019-2022 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2023 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных

- образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

7. Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Контроль и функциональное обеспечение программы:

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.

2. Обеспечивают реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль.

3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми .
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня.
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- 1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- 2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии- объявления и т.д.).
- 3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
- 4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
- 5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на
2018-2023 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по УМР и ВР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по УМР, школьный психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2018-2023	Педагоги
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2018-2023	Зам. директора по УМР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2018-2023	Зам. директора по УМР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2018-2022	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2019 года	Зам. директора по УМР, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2018-2023	Зам. директора по УМР, психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2023	Зам. директора по УМР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2018-2023	Зам. директора, руководители ШМО
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2020	Зам. директора по УМР и ВР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2022	Зам. директора по УМР
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы	2018-2023	Зав. библиотекой, педагоги

	одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2018-2022	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2018-2023	Зам. директора по УВР, ВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2018-2022	Администрация
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2018-2023	Директор, психологическая служба школы, родительский комитет

Перспективы дальнейшего развития Программы, возможности распространения опыта

Данный проект направлен на совершенствование технологий управления работой с одаренными детьми, так как именно они нуждаются в особой поддержке и помощи. Кроме того, внедрение инноваций в управляющую систему образовательного учреждения будет способствовать его дальнейшему развитию.

В перспективе возможно обобщение опыта применения новой технологии управления системой работы с одаренными детьми с целью повышения эффективности и качества