

ст. Камышевская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЫШЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ «КАЗАЧЬЯ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Утверждаю:

Директор МБОУ Камышевская
СКОШ

Приказ № 175/ от
« 31 » 08. 2022 г.

А.Б. Кострюкова

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 года обучения**

«Юный химик»

(указать учебный предмет, курс)

общеинтеллектуальное, 8 класс

(направление, возраст обучающихся)

Количество часов 33

Учитель Голева Эльвира Геннадьевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Камышевской СКОШ
от 30.08.2022 № 1

Алексей Якимов Е.В.
(подпись) (ФИО руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Алексей Якимов Е.В.
(подпись) (ФИО)
30.08.2022 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

- ☐ знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- ☐ умение ставить химические эксперименты;
- ☐ умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- ☐ сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе. в воспитании:

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в воспитании:

- ☐ воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- ☐ воспитание воли, характера;
- ☐ воспитание бережного отношения к окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях»

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, ее виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

2 Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!»

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и ее свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и ее физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке.

«Зеленка» или раствор бриллиантового зеленого. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

Лабораторная работа 2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Лабораторная работа 3. Свойства воды.

Практическая работа 1. Очистка воды.

Лабораторная работа 4. Свойства уксусной кислоты.

Лабораторная работа 5. Свойства питьевой соды.

Лабораторная работа 6. Свойства чая.

Лабораторная работа 7. Свойства мыла.

Лабораторная работа 8. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.

Лабораторная работа 9. Изготовим духи сами.

Лабораторная работа 10. Необычные свойства таких обычных зеленки и йода.

Лабораторная работа 11. Получение кислорода из перекиси водорода.

Лабораторная работа 12. Свойства аспирина.

Лабораторная работа 13. Свойства крахмала.

Лабораторная работа 14. Свойства глюкозы.

Лабораторная работа 15. Свойства растительного и сливочного масел.

3 Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов»

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».

Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».

Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».

Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

4 Модуль «Что мы узнали о химии?»

Подготовка и защита мини-проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Кол - во часов	Дата проведения		Форма контроля
			план	факт	
Введение (1ч)					
	Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» (2 часа)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Химия – наука о веществах	1	02.09		Беседа. Работа в группах
2.	Лабораторное оборудование	1	09.09		Лабораторный практикум
	Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» (15 часов)				
3.	Чистые вещества и смеси	1	16.09		Практическая работа
4.	Вода	1	23.09		Практическая работа
5.	Очистка воды	1	30.09		Практическая работа
6.	Уксусная кислота	1	07.10		Практическая работа
7.	Пищевая сода	1	14.10		Практическая работа
8.	Чай	1	21.10		Практическая работа
9.	Мыло	1	11.11		Практическая работа
10.	СМС	1	18.11		Практическая работа
11.	Косметические средства	1	25.11		Практическая работа
12.	Аптечный йод и зеленка	1	02.12		Практическая работа
13.	Перекись водорода	1	09.12		Практическая работа
14.	Аспирин	1	16.12		Практическая работа
15.	Крахмал	1	23.12		Практическая работа
16.	Глюкоза	1	13.01		Практическая работа
17.	Жиры и масла	1	20.01		Практическая работа
	Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» (13 часов)				
18.	Понятие о симпатических чернилах	1	27.01		Работа в группах
19.	Секретные чернила	1	03.02		Лабораторный практикум

20.	Состав акварельных красок		10.02		Творческое задание
21.	Мыльные пузыри	1	17.02		Лабораторный практикум
22.	Понятие о мыльных пузырях	1	03.03		Работа в группах
23.	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	1	10.03		Творческое задание
24.	Обычный и необычный школьный мел	1	17.03		Работа в группах
25.	Изготовление школьных мелков	1	31.03		Лабораторный практикум
26.	Изготовление школьных мелков	1	07.04		Лабораторный практикум
27.	Понятие об индикаторах	1	14.04		Беседа
28.	Понятие об индикаторах	1	21.04		Творческое задание
29.	Изготовление растительных индикаторов	1	28.04		Лабораторный практикум
30.	Изготовление растительных индикаторов	1	05.05		Лабораторный практикум
	Модуль «Что мы узнали о химии?» (4 часа)				
31.	Подготовка мини-проектов	1	12.05		Создание презентаций, докладов
32.	Подготовка мини-проектов	1	19.05		Создание презентаций, докладов
33.	Конференция «Увлекательная химия»	1	26.05		Презентация работ