

ПРИНЯТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ Д/С 26
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г. № 1

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ МБДОУ Д/С 26
ОТ 29 АВГУСТА 2025 Г. № 128
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С 26
_____ Л.В.ФУРСОВА

СОГЛАСОВАНО:
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
РОДИТЕЛЬСКОГО
КОМИТЕТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №26 «Маленькая страна» села Школьного
муниципального образования Белореченский муниципальный
район Краснодарского края
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработок и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Особенности организации РППС	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	69
3.5	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6	Режим и распорядок дня	71
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Маленькая страна» села Школьного муниципального образования Белореченский район (далее – МБДОУ Д/С 26), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ Д/С 26;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - № Л035-01218-23/00243911 от 11 августа 2017 года. Основной государственный номер юридического лица (ОГРН) 1112368002317. Идентификационный номер налогоплательщика 2368003080.

Программа развития МБДОУ Д/С 26.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ Д/С 26;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты реализации и освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
2я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе.	<u>ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</u> Реализуется педагогическими работниками МБДОУ Д/С 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Д/С 26. 3-7 лет 2я младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа	<u>Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А., 2019</u> <u>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ Д/С 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Д/С 26.</u> 3-7 лет 2я младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ Д/С 26 с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции

(оригинальной конструкции);

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы:

Содержание образовательной деятельности строится в Программе на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ Д/С 26, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость

Название групп	Кол-во групп	Возраст воспитанников	Предельная наполняемость
Вторая младшая группа № 1	1	3-4	13
Средняя группа № 2	1	4-5	24
Старшая группа № 3	1	5-6	30
Подготовительная к школе группа № 4	1	6-7	22

Возрастные особенности развития детей

(Методические рекомендации по реализации ФОП ДО Москва, 2023)

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает

исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в

игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Возрастные характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- кадровые условия,

Критерии	Количество	%
	педагогов	
Образование		
Среднее специальное	3	37,5
Высшее педагогическое	5	62,5
Педагогический стаж		
До 5 лет	3	37,5
От 5 до 10 лет	2	25
От 10 до 20 лет	1	12,5
От 20 и более	2	25
Возраст		
До 30 лет	3	37,5
С 30 до 40 лет	1	12,5
С 40 до 50 лет	2	25
Свыше 50	2	25
Квалификационная категория		
Первая	1	12,5
Высшая	0	0
Без категории	7	87,5

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

В Краснодарском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта.

Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте

строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-материально-техническое оснащение;

В детском саду имеется 4 групповые ячейки в составе: групповое помещение, спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет. А также:

1. музыкально-физкультурный зал, оснащенный физкультурным и музыкальным оборудованием;
2. медицинский блок;
3. методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы;
4. кабинет для проведения ДОП занятий с детьми;
5. тренажерный зал;
6. игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп;
7. технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиа-аппаратура).

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении.

В детском саду целесообразно организована РППС, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, «голоса» детей, гендерных отличий, с соблюдением всех принципов. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разноуровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. РППС ДОУ соответствует требованиям САН ПИН, требованиям охраны труда,

возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Наполняемость развивающих центров составляет в среднем 75%.

-социальные условия и партнеры

С целью укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установления творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ Д/С 26 в детском саду организовано сетевое взаимодействие.

Методическая помощь:

Взаимодействие с ИРО Краснодарского края, с МКУ ЦРО г. Белореченска

Преемственность образования:

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 11 с. Школьного

Обсуждение и утверждение совместного плана работы МБОУ СОШ № 11 с. Школьного и МБДОУ Д/С 26, экскурсии в школу, участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительных групп, совместное участие в музыкальных мероприятиях.

Здоровьебережение:

Взаимодействие с детским кабинетом ФАП с. Новоалексеевского.

Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий, просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, участие медицинских работников в родительских собраниях в МБДОУ Д/С 26.

Решение воспитательных и образовательных задач:

Взаимодействие с МБУ Библиотека г. Белореченска, Школьного сельского поселения.

Организация экскурсий, посещение праздников, участие в конкурсах.

Взаимодействие с краеведческим музеем г. Белореченска, со Школой искусств, музыкальной школой им. И.П.Каптана г. Белореченска

Организация концертов, экскурсий, совместных акций.

Взаимодействие с Благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость».

Организация акций.

СМИ: газеты «Огни Кавказа», «Белореченская правда», репортажи о жизни детского сада.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
15.1 Стр. 6	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2 Стр. 7	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1 Стр. 8	к четырем годам	
15.3.2 Стр. 10	к пяти годам	
15.3.3 Стр. 12	к шести годам	
15.4 Стр. 15	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

К четырем годам ребенок:

— осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

— различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная

и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призмачетырехгранная), брусок (длинный и короткий);

— понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);

— самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

К пяти годам ребенок:

— самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);

— различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);

— самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

— свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность,

пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

К шести годам ребенок:

— увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

— осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

— имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

— умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

К семи годам ребенок:

— целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);

— осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ Д/С 26 используется система педагогической диагностики разработанная на основе методики «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Педагогическая диагностика строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических **методов:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирует активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогические оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, т. е. педагоги (воспитатели и муз.руководитель), работающие в группе.

Педагогическая оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6 – 7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребенка – между 4 – 5 годами.

В диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» ребенка, последовательная смена которых служит самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании продвижения детей. Происходит переход от ситуативной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее – переход к достаточно оформленным замыслам-целям, воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т. е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают в виде трех ступеней (уровней):

I уровень – ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

II уровень – появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

III уровень – четко оформленный замысел (цель), воплощающийся в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что собственно делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы:

- сферы, обеспечивающие развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста);

- сферы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существует **пять основных сфер инициативы**:

- *творческая инициатива* (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие* (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

- *коммуникативная инициатива* (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- *познавательная инициатива* – любознательность (включенность в

экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения);

- *двигательная инициатива.*

Каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, и в познавательно-исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- *индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

- *оптимизация работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- *не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*

- *позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*

- *учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*

- *позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;*

- *учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1 Стр. 21	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2 Стр. 21	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 Стр. 22	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 Стр. 24	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 Стр.27	4-5 лет / средняя группа	
18.6 Стр.31	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 Стр. 36	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 Стр. 41	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации Области «Социально-коммуникативное развитие»: Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика синтез, 2018 г ГББОУ ДПО «ИРО» КК Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика синтез, 2020г Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020 г КуцаковаЛ.В.Трудовое воспитание в детском саду, Мозаикасинтез, 2018г Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная программа, Цветной мир, 2022 г. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Парциальная программа, Детство-пресс, 2023 г.		

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика синтез, 2022
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика синтез, 2019г
Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, ТЦ Сфера 2020 г.
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Сфера 2020 г.
Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. Сфера 2020 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1 Стр. 42	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2 Стр. 43	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3 Стр. 45	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 Стр. 47	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 Стр. 49	4-5 лет / средняя группа	
19.6 Стр. 51	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 Стр. 54	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 Стр.56	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия для реализации

Области «Познавательное развитие»:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2016г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников, мозаика-синтез, 2018 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика синтез, 2022г

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду, Мозаика синтез, 2022г

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, игры, эксперименты, Детство-пресс, 2023 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика синтез, 2020г.

Помораева И.А., Позина ВА. Формирование элементарных математических представлений младшая/средняя/старшая/подготовительная группа, Мозаика синтез, 2020г
Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях, Сфера 2020г.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1 Стр 57	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2 Стр. 58	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3 Стр. 60	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4 Стр.62	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 Стр. 65	4-5 лет / средняя группа	
20.6 Стр.69	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 Стр. 72	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 Стр. 76	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации Области «Речевое развитие»: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020г Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Детство -пресс, СПб, Детство-Пресс, 2023		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1 Стр.76	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

21.2 Стр. 77	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3 Стр. 78	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 Стр. 83	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 Стр. 90	4-5 лет / средняя группа	
21.6 Стр. 99	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 Стр. 109	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 Стр. 121	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая/средняя/старшая/подготовительная группа Мозаика синтез, 2020г Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Мозаика синтез, 2020г Куцакова Конструирование из строительного материала Мозаика синтез, 2018г младшая/средняя/старшая/подготовительная группа Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте Сфера, 2020 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая/средняя/старшая/подготовительная, Цветной мир, 2020 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте Сфера, 2014 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая/средняя/старшая/подготовительная, Цветной мир, 2017 г.		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1 Стр. 121	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2 Стр. 123	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3 Стр. 124	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 Стр. 127	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 Стр. 130	4-5 лет / средняя группа	
22.6 Стр. 134	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 Стр. 140	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 Стр. 147	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации Области «Физическое развитие»: Алябьева И.А. Игры-забавы на участке детского сада, ТЦ Сфера, 2020 г. Алябьева И.А. Игры-путешествия на участке детского сада, ТЦ Сфера, 2020 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика синтез, 2022 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений, Мозаика-синтез, 2020 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье Сфера, 2020 г.		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»**

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст/группа</i>
3-4 года/ 2 младшая группа <i>Ознакомление с полукубом , четырехгранным бруском, создание условий для конструирования и обыгрывания построек: и замкнутых (забор, загородка, колодец); горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных, Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов</i>

4-5 лет / средняя группа Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Познакомить с новой деталью — арка. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Выявлять сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).
5-6 лет / старшая группа Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Вызвать интерес к созданию лоскутной куклы «Кувадка», лоскутной куклы «Столбушка». Актуализировать способы конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратит внимание на то, что превращении куклы ее костюм напоминает конус. Поддержат интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Десятиручка». Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации в «Куклу Дождя». Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок). Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Бабочка» по модели. 6-7 лет / подготовительная группа Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Продолжать знакомить с экопластикой — искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала.

<i>Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Знакомить с архитектурой букв. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» (тема по выбору) каркасным способом в технике «папье-маше». Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up).</i> <i>Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн.др.), в зависимости от материала и типа сооружения.</i> <i>Создание оригинальных конструкций разными способами (по условию, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).</i> <i>анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).</i>
<i>решение совокупных задач воспитания:</i> <i>желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»,</i> <i>воспитывать патриотические чувства к истории развития человеческой культуры,</i> <i>желание приносить красоту в свой быт и обустроить праздничное пространство,</i> <i>воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.</i>
Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»: <i>Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа Цветной мир, 2022 г.</i>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, электронное обучение, исключая образовательные

технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ Д/С 26 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно- рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
иллюстративный материал, оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, детские музыкальные инструменты дидактический материал, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др., игрушки, игры, книги для детского чтения, натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы МБДОУ Д/С 26 отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возраст (2 месяца- 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, ТРИЗ, Вечерний круг, Посткроссинг, Коллекционирование, Развивающий диалог, Проектная деятельность,

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»**

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей. Педагог использует широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми

и их родителями как в образовательном пространстве детского сада, так и за его пределами. Это познавательные беседы и рассказы, экскурсии в музей и на выставки, тематические прогулки и экскурсии по селу, фотопрогулки и фотопутешествия, мастер-классы, экспериментирование, дидактические игры и упражнения, разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей, умелое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, разнообразные культурные практики с учетом индивидуальных интересов и способностей детей.

Основным методом является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основным результатом развития ребенка в конструктивной деятельности выступает социокультурный опыт освоения окружающего мира и творения растущим человеком самого себя как уникальной личности, способной к преобразованию окружающего мира и своего сознания, опыта, кругозора в процесс самореализации, самопознания, саморазвития, самовоспитания.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов
и культурных практик
Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МБДОУ д/с № _____ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

МБДОУ д/с № _____

Согласно п. 24.2 ФОП МБДОУ д/с № _____ образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:.....

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ д/с №26 во вторую половину дня организуются следующие культурные практики:

Название/виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Будущий первоклассник» Старшая группа Подготовительная группа		+	+	+	2 раза в неделю
«Ритмопластика» Средняя группа Старшая группа	+			+	2 раза в неделю
«Мультстудия» подготовительная группа	+	+	+	+	2 раза в неделю
«Ателье Фантазий» Старшая группа		+	+	+	1 раза в неделю

Культурные практики в МБДОУ д/с №26 - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Организация культурных практик в МБДОУ д/с №26 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности культурных практик в МБДОУ д/с №26:

«Будущий первоклассник» - культурная практика, которая подготовит ребенка к школьной жизни .

«Ритмопластика» - культурная практика, в рамках которой проходит репетиции и показ ритмических танцев для воспитанников детского сада и их родителей

«Мультстудия» -культурная практика, в рамках которой дети узнают мир, развивается воображение, пространственное мышление, логика, расширяется кругозор.

«Ремесленная мастерская» - культурная практика, которая дает возможность воспитанникам детского сада получить трудовые и профессиональные навыки в прикладном искусстве.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие центры активности

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в спальнях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр речевого развития и литературы, содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ Д/С 26 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

КП «Поиграйка» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

Задачи: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, обогащать представление детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

КП «Будь здоров» - открытки детям, находящимся на длительном лечении.

Задачи: содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, дружелюбия; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; развитие начал социально-значимой активности; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.

КП «Поздравлялки»- открытки детям, воспитателям, сотрудникам детского сада на дни рождения.

Задачи: содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, воспитание социальных чувств и навыков: дружелюбия; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; развитие начал социально-значимой активности; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.

КП «Веселый дежурный» - накрывание на столы.

Задачи: формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать добросовестность и ответственность, оказанию посильной помощи, развитие начал социально-значимой активности.

КП «Почитай-ка» - чтение художественной литературы по выбору детей.

Задачи: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы других, договариваться и дружить, формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания.

КП «Мастерилка» творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Задачи: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать о техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; развивать интерес к изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное

творческое начало.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Культурные практики — это обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его повседневной жизни и общения с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Дети действуют индивидуально или в сотворчестве с другими детьми и взрослыми, объединяясь по интересам в малые или большие группы, приобретая бесценный опыт взаимодействия, сотрудничества, разрешения конфликтов, отстаивания своего мнения, осмысления и презентации достижений — индивидуальных и коллективных, внешних (материализованных в конструкции) и внутренних (личностных), прогнозируемых и неожиданных, новых.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность растущего человека — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний — конкретное изделие или сооружение, но и внутренний — опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания

ребёнка в МБДОУ Д/С 26, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО): 3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощряется познавательная активность детей: - внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделяется внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создаются ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создаются ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создаются педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книжки и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
--------	--------------	-------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое направление	направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В раздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и в МБДОУ Д/С 26 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у

1. нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
2. детей с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ Д/С 26;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В ДОУ нет детей с ОВЗ и инвалидов, но при появлении таких воспитанников в ДОУ будет организована коррекционно-развивающая работа по этим направлениям.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ Д/С 26 осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ Д/С 26 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 26.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику и анали причин трудностей социальной адаптации.

Комплексный сбор сведений об обучающемся.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении социализации, выявление его резервных возможностей;

Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Изучение уровня адаптации, адаптивных возможностей обучающегося.

Изучение направленности детской одаренности.

Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.

Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка

этнокультурной природы имеющихся трудностей.

Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.

Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

Системный разносторонний контроль воспитателей за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.

организацию, разработку и проведение воспитателями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.

Коррекцию и развитие высших психических функций.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.

Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).

Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Помощь в устранении и психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Консультирование специалистами других дошкольных образовательных учреждений педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

приемов работы с обучающимся.

Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком и специалистов.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности, помощь в разрешении поведенческих проблем, создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания.

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.

Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.

Формирование уверенного поведения и социальной успешности.

Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. новую языковую и культурную среду. Психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.

Помощь в решении поведенческих проблем.

Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

Развитие рефлексивных способностей.

Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или)родителей(законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и

медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ Д/С 26 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ Д/С 26.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ Д/С 26;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач (бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих).

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов жизненной и академической компетенции. «Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в быденной жизни в данный момент времени. «Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем с устремлением в будущее для интеграции в более сложное социальное окружение. «Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения умений.

Для развития активности, самостоятельности, инициативности в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок с ОВЗ может самостоятельно получать необходимую ему информацию. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться предметами, игрушками, материалами. При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку окружение (среда, общение) может как тормозить, так и стимулировать дальнейшее развитие. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (конструирование из строительного, бытового, природного материала) и партнеров по совместной деятельности. Педагог создает условия для включения ребенка в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый».

Конструирование является видом продуктивной деятельности, который позволяет педагогу успешно корректировать процесс развития ребенка с ОВЗ и проводить диагностику (мониторинг) для выявления доминантных видов деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются крайне низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность зрительно-моторной координации. В связи с этим, развитие продуктивной деятельности, в т.ч. конструирования, требует сопровождения опытных специалистов. Игровое конструирование, организованное учителем-дефектологом, логопедом и психологом в рамках индивидуальной работы, создаст условия для формирования предметной деятельности. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием

формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий для всех возрастов следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную конструктивную деятельность.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Освоение общепринятых коммуникативных форм и норм (словесных и поведенческих моделей) для решения социальных задач.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции деятельности и поведения.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности с другими людьми (сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, педагогом).
- Создание условий для расширения игрового опыта, формирование игровых навыков (с учетом структуры нарушения).
- Формирование первичных представлений о себе и других людях, чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ставить задачи в соответствии с собственными возможностями и в условиях сотрудничества с другими людьми.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития

- Расширение кругозора, формирование системы представлений об окружающем мире.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развитие любознательности, активности, познавательной мотивации, поддержка индивидуальных интересов.
- Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- Создание условий для развития образа Я, формирование представления о собственных образовательных возможностях.
- Формирование потребности мотивационной, содержательной и операционально-технической, контрольной и целевой сторон деятельности в соответствии с возрастными особенностями с учетом влияния основного нарушения.
- Развитие умения устанавливать причинные, временные связи и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами, соотносить их с познаниями об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений, необходимых при решении бытовых задач (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и др.).

Задачи речевого развития

- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне,

соответствующем возрасту и развитию ребенка (либо с помощью альтернативной коммуникации).

- Развитие способности пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту бытовых и социальных задач.

- Ознакомление с книжной культурой, приобщение к искусству детской книги

Задачи художественно эстетического развития

- Создание условий для освоения культурной среды и получения впечатлений от восприятия разных видов искусства.

- Формирование элементарных эстетических ориентиров в практической жизни и создание условий для адекватного применения в быту.

- Формирования опыта самостоятельного художественного творчества, установление ассоциативных связей между постройками и объектами реального мира (стол, стул, кровать, диван, мост и др).

- Становление и расширение эстетических ориентиров в опыта самовыражения в разных видах конструирования.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

1 апреля 2023 года по 1 января 2026 года в МБДОУ Д/С26 действует муниципальная инновационная площадка «Социализация дошкольников через организацию волонтерского движения «Добрые дети».

Цель: организация волонтерского движения «Добрые дети» в МБДОУ Д/С 26

Задачи:

- формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;

- знакомить с практическими навыками участия в волонтерском движении всех участников образовательного процесса;

- разработать и внедрить комплекс мероприятий с детьми и родителями по волонтерскому движению;

- создать методические рекомендации по организации волонтерского движения в ДОУ и распространить опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях города.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ Д/С 26 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ Д/С 26 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни, воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов, воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса, интерес к историческому прошлому своей Родины, к истории развития человеческой культуры, воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным, воспитывать любовь к своей семье, интерес к ее истории, уважением предков, воспитывать интерес и любовь к своей малой родине, воспитывать чувство социокультурной идентичности (я — патриот своей страны, я — гражданин мира).</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию. Нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать желание участвовать в подготовке праздника, воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям, воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду, воспитывать чувство эмпатии, сопереживание литературным героям.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек исотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности, инициативность, самостоятельность, воспитывать интерес к продуктивному взаимодействию, воспитывать социально-коммуникативные качества, желание при расставании оставлять о себе добрую память.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек, воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры, воспитывать интерес к архитектуре</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Воспитывать интерес к спорту.</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство, воспитывать желание заниматься рукоделием.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства», воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство, воспитывать интерес к истории развития человеческой культуры, воспитывать желание создавать театрально-игровое пространство, воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ Д/С 26:

Цель и смысл деятельности МБДОУ Д/С 26, её миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ Д/С 26	Принцип гуманизма. Признание ценности ребёнка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество. Принцип единства. Все участники образовательных отношений разделяют единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

	взаимное уважение. Принцип культуры. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона Принцип нравственности. Расширение нравственного опыта ребенка собственным примером, что позволяет побудить его к открытому внутреннему диалогу и контролю, нравственной рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасности. Защита важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание с точки зрения безопасности и безопасного поведения. Принцип содружества. Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Создание условий образования и воспитания, при которых все дети включены в общую систему образования независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей.
Образ МБДОУ Д/С 26, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОУ стремиться вызывать у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров уверенность в профессиональной команде детского сада, в качестве образования и воспитания и надежность в сохранении психологического и физического благополучия воспитанников. Традиции ДОУ, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на официальном сайте ДОУ, в социальной сети ВК, формируют и поддерживают положительный внешний имидж ДОУ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ Д/С 26	В ДОУ существуют детские, взрослые и детско-взрослые общности. Именно на основе этих общностей и уклада ДОУ строятся отношения с воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ. Детско-взрослая общность создана на признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что обеспечивает равновесие связей и отношений способствующее проявлению индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Взрослые предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них

	коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги поддерживают детские инициативы, воспитывают уважение к семье, своему селу, родному краю, своей стране, учат уважительно относиться к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности, содействуют становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи, воспитывают социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию, создают условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы, поддерживают трудовое усилие, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формируют способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и педагогической этики и культурного поведения. В ДОУ регулярно проходит работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, реализуются различные формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила МБДОУ Д/С 26	Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками. Соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств Формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения у воспитанников на личном примере, соблюдать их. Соблюдать взаимное уважение в отношениях взрослых и детей. Соблюдать режим дня, правила и ритуалы. Воспитывать ответственность через доверие и с

	уважение. Поддерживать авторитет труда и знания.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ Д/С 26 (достигаемые ценности воспитания)	В группах поддерживаются ритуалы утреннего приветствия «Утро радостных встреч» во время приема детей, «Засыпайка» перед сном чтение литературных произведений по выбору детей, традиция в декабре писать письмо Деду Морозу, традиция отмечать дни рождения воспитанников, воспитателей и помощников воспитателей. «Карта дня», где дети планируют собственную деятельность на день. Родители и воспитанники ежегодно в преддверии Нового года принимают участие в акции «Добрый подарок» - поздравлении одиноких пожилых людей и особенных детей села. Каждый год, в международный день музеев, педагоги, родители и воспитанники поздравляют музей города Белореченска с днем рождения. Коллектив ДОУ придерживается особых норм этикета: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ Д/С 26	РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС отражает федеральную, региональную специфику. Во всех группах используется технология «Говорящая среда», мотивирующая воспитанников на деятельность и способствующая формированию функциональной грамотности - воспитанники используют приобретенные знания для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности. Виден «голос ребенка». Присутствует зонирование, которое позволяет воспитанникам выбирать и заниматься своим любимым делом не отвлекаясь и не отвлекая.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ Д/С 26 (учитывает этнокультурные, Конфессиональные и региональные особенности)	Краснодарский край многонационален. В селе Школьном, где находится ДОУ проживают разные национальности (изиды, азербайджанцы, армяне, греки). ДОУ учитывает эту особенность. В рамках социального партнерства ДОУ привлекает разнообразные социальные и культурные институты –

	музей города Белореченска, библиотеки Школьного сельского поселения и города Белореченска, ДК села Школьного, Школа искусств села Школьного, Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость».
--	--

Воспитывающая среда МБДОУ Д/С 26

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда МБДОУ Д/С 26 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Все воспитатели владеют педагогическим тактом, выдержкой, добротой, эмпатией, человечностью, искренностью. Воспитатели приветливы, умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ Д/С 26 и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является
	пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Общности МБДОУ Д/С 26

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессиональная общность	Профессионально-родительская общность	Детско-взрослая общность
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ Д/С 26

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ Д/С 26.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ Д/С 26

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ Д/С 26 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ Д/С 26: гербы, флаги России, Краснодарского края, Белореченского района.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ Д/С 26: альбомы с достопримечательностями России, Краснодарского края, Белореченского района, села Школьного, альбомы семей воспитанников разной национальной принадлежности. Красные книги Краснодарского края, иллюстрации и фигурки животных Краснодарского края.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, живописные произведения авторов Кубани, пейзажные произведения о природе родного края и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (материал по темам: «История своего края, его жителей», «Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди», «Казачка-хранительница домашнего очага», «Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материал по воспитанию красоты родной природы, природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание трудящихся Белореченской земли, архитектура родного края и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (подвижные игры по мотивам жизни кубанских казаков, забавы, игры казаков и др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (материал «Какие национальности проживают в России», «Какие национальные праздники отмечает страна», «Национальные костюмы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (материал: «Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство,

огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ Д/С 26 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство:

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 11 села Школьного:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы;
- экскурсии в школу;
- участие учителей школы в родительских собраниях родителей детей подготовительной группы.

Взаимодействие с детским кабинетом ФАП с. Новоалексеевского:

- совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий;
- просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- участие медицинских работников в родительских собраниях в МБДОУ Д/С 26.

Взаимодействие с МБУ Библиотека:

- экскурсии;
- посещение праздников, участие в конкурсах.

Взаимодействие с краеведческим музеем г. Белореченска:

- экскурсии;
- участие в конкурсах, акциях.

Взаимодействие со Школой искусств:

- экскурсии;
- участие в конкурсах, акциях;
- концерты.

Музыкальная школа им. И.Е. Каптана г. Белореченска:

- концерты

Взаимодействие с Благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»:

- переписка с одинокими пенсионерами;
- видеопоздравление одиноких пенсионеров.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ Д/С 26 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания, педагоги
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ Д/С 26 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

<https://институтвоспитания.рф/>



В МБДОУ Д/С 26 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- изменения в программе развития ДОО;
- изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ Д/С 26 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ Д/С 26 могут быть созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП, а именно:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- при этом учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи в полноценном воспитании ребёнка с ООП.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ Д/С 26 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Назовем основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество образовательных услуг ДОО, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, дизайном, трудом и др.);*
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;*
- проблематизация содержания конструирования, создания поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;*
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата);*
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;*
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;*
- вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психо-физиологические особенности конкретного ребенка;*
- актуализация разнообразных форм самовыражения;*
- активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидательной и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;*
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;*
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;*
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);*
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.*

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в соответствии с п. 31 ФОП ДО

РППС МБДОУ Д/С 26 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ Д/С 26 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ Д/С 26;возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ Д/С 26, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ Д/С 26 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ Д/С 26;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ Д/С 26;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ Д/С 26 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале МБДОУ Д/С 26 имеется мультимедийная система.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Мобильный экран для проектора, проектор
Музыкальный зал	Стационарный экран для проектора, проектор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ Д/С 26 выступает как динамичное пространство, подвижное и изменяемое:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная; доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная и развивающая;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста;
- пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- все предметы доступны детям.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В помещении ДООУ есть тренажерный зал, предназначенный для поочередного использования всеми или несколькими детскими группам

Содержание РППС в группах для различных видов деятельности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс

для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр речевого развития и литературы, содержащий художественную, познавательную литературу для детей и дидактический материал обеспечивающий их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в

интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Лестничные пролеты: патриотический стенд «Я помню, я горжусь», стенд «Права ребенка», выставки детского творчества.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ Д/С 26 расположены: четыре прогулочных участка оборудованных верандами, песочницами, спортивным инвентарем, площадка ПДД.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ Д/С 26 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ Д/С 26 (<https://belds26.ru/item/38982>)

МБДОУ Д/С 26 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ Д/С 26 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ Д/С 26.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: кабинет для допобразования.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ Д/С 26: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ Д/С 26 в целях обновления содержания и повышения качества ДО (<https://belds26.ru/item/368764>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <https://belds26.ru/item/662384>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- **Федеральные органы управления образованием:**

- <https://minobrnauki.gov.ru/>

- **Региональные органы управления образованием:**

- <https://minobr.krasnodar.ru/>

- **Муниципальные органы управления образованием:**

- <http://beluo.kuban.ru/>

- **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

- <http://www.edu.ru/>

- **Региональные информационно-образовательные ресурсы:** ИРО Краснодарского края

- <http://iro23.ru/>

- **Издательства учебной литературы:** «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», Издательство "ТЦ СФЕРА", ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности:

- журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР;

- журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА";

- журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника";

- журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР;

- журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Актин» МЦФЭР.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых (https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40)
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net)
	Читайлики.ру Электронная библиотека для детей (https://shitailiki.ru/)
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА (https://tululu.org/artdetsk/)
Электронные словари, энциклопедии	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» (http://potomy.ru)
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org)
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран (http://www.skazka.com.ru)
	Портал «Музеи России» (http://www.museum.ru)

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»*

Методические материалы и средства реализации:

Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа, Цветной мир, 2022 г.

Конструкторы, строительные наборы, базовые строительных детали, материалы, оборудование, дидактические игры и игрушки, которые помогут педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) <https://belds26.ru/item/38981>

МБДОУ Д/С 26 применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ Д/С 26, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ Д/С 26 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ Д/С 26 и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МБДОУ Д/С 26 (<https://belds26.ru/item/38981>)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Режим дня на первый период с 01.09.2023-31.05.2024 2я младшая группа № 2

* В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 - 8.00	30 мин	Прием детей на улице *
8.00 – 8.10	10 мин	Утренняя гимнастика на улице
8.10 – 8.20	10 мин	Подготовка к завтраку, формирование КГН
8.20 – 8.50	30 мин	Завтрак
8.50 – 9.00	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 9.40	15 мин 10 мин 15 мин	Занятия с перерывом*
9.40 - 10.00	20 мин	Игры, самостоятельная деятельность

10.00 – 10.10	10 мин	Второй завтрак
10.10 – 10.20	10 мин	Подготовка к прогулке
10.20 – 11.40	1 час 20 мин	Прогулка*
11.40 - 12.00	20 мин	Возвращение с прогулки, формирование КГН, спокойные игры, подготовка к обеду
12.00 - 12.20	20 мин	Обед
12.20 - 12.30	10 мин	Подготовка ко сну
12.30 – 15.30	3 часа 00 мин	Сон*
15.30 - 15.45	15 мин	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры
15.45 - 16.00	15 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16.00 - 16.05	5 мин	Подготовка к полднику
16.05 - 16.25	20 мин	Полдник
16.25 – 16.30	10 мин	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.00	1 час 30 мин	Прогулка * Уход детей домой

Режим дня на первый период с 01.09.2023-31.05.2024
средняя группа № 1

* В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 - 8.00	30 мин	Прием детей на улице *
8.00 – 8.10	10 мин	Утренняя гимнастика на улице
8.10 – 8.20	10 мин	Подготовка к завтраку, формирование КГН
8.20 – 8.45	30 мин	Завтрак
8.45 – 9.00	15 мин	Игры, самостоятельная деятельность, беседы
9.00 – 9.50	20 мин 10 мин 20 мин	Занятия с перерывом*
9.50 - 10.05	15 мин	Игры, самостоятельная деятельность, беседы
10.05 – 10.15	10 мин	Второй завтрак
10.15 – 10.25	10 мин	Подготовка к прогулке
10.25 – 12.10	1 час 45 мин	Прогулка*
12.10 - 12.30	20 мин	Возвращение с прогулки, формирование КГН, спокойные игры, подготовка к обеду
12.30- 12.50	20 мин	Обед
12.50 - 13.00	10 мин	Подготовка ко сну
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Сон*
15.30 - 15.40	10 мин	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры
15.40 - 16.00	20 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16.00 - 16.05	5 мин	Подготовка к полднику
16.05 - 16.25	20 мин	Полдник
16.25 – 16.30	5 мин	Подготовка к прогулке
16.30 - 18.00	1 час 30 мин	Прогулка * Уход детей домой

Режим дня на первый период с 01.09.2023-31.05.2024
старшая группа № 3

* В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 - 8.10	40 мин	Прием детей на улице *
8.10– 8.20	10 мин	Утренняя гимнастика на улице
8.20 – 8.30	10 мин	Подготовка к завтраку, формирование КГН
8.30 – 8.50	20 мин	Завтрак
8.50 – 9.00	10 мин	Игры, самостоятельная деятельность, беседы, подготовка к занятиям
9.00 – 10.00	25 мин 10 мин 25 мин	Занятия с перерывом*
10.00 – 10.10	10 мин	Второй завтрак
10.10 – 10.15	5 мин	Подготовка к прогулке
10.15 – 12.15	2 часа	Прогулка*
12.15 - 12.25	10 мин	Возвращение с прогулки, формирование КГН, подготовка к обеду
12.25 - 12.55	30 мин	Обед
12.55 - 13.00	5 мин	Подготовка ко сну
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Сон*
15.30 – 15.40	10 мин	Постепенный подъем, гимнастика – пробуждение, закаливающие процедуры
15.40– 16.05	25 мин	Занятие*
16.05 – 16.25	20 мин	Полдник
16.25 – 16.40	15 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16.40 – 16.45	5 мин	Подготовка к прогулке
16.45 – 18.00	1 час 15 мин	Прогулка * Уход детей домой

Режим дня на первый период с 01.09.2023-31.05.2024
подготовительная группа № 4

* В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Время	Длительность	Мероприятия
7.30 – 8.20	50 мин	Прием детей на улице *
8.20 – 8.30	10 мин	Утренняя гимнастика на улице
8.30 – 8.35	5 мин	Подготовка к завтраку, формирование КГН
8.35 – 8.55	20 мин	Завтрак
8.55 – 9.00	5 мин	Игры, самостоятельная деятельность, беседы, подготовка к занятиям
9.00 – 10.10	30 мин 10 мин 30 мин	Занятия с перерывом*
10.10 – 10.20	10 мин	Второй завтрак
10.20 – 10.50	30 мин	Занятие*
10.50 – 10.55	5 мин	Подготовка к прогулке
10.55 – 12.20	1 час 25 мин	Прогулка*
12.20 - 12.30	10 мин	Возвращение с прогулки, формирование КГН, спокойные игры, подготовка к обеду
12.30 - 12.55	25 мин	Обед
12.55 - 13.00	5 мин	Подготовка ко сну
13.00 – 15.30	2 часа 30 мин	Сон*
15.30 - 15.40	10 мин	Постепенный подъем, гимнастика - пробуждение, закаливающие процедуры
15.40 - 16.05	25 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16.05 - 16.25	20 мин	Полдник
16.25 - 16.45	20 мин	Игры, самостоятельная деятельность
16.45 – 18.00	1 час 15 мин	Прогулка * Уход детей домой

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ Д/С 26 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648 – 20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в

режим дня физкультминуток во время занятий (могут проводиться в форме упражнений общеразвивающего воздействия, подвижной игры, дидактической игры с разными движениями, танцевальных движений и игровых упражнений) (можно использовать гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО);

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Приоритетные ценности	Тематические дни	Тематические мероприятия
Сентябрь	Познание	1 сентября День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности 21 сентября Осенины 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября развлечение «В гостях у Зайки»/До свидания, лето, здравствуй детский сад»! 21 сентября «Осенины»
Октябрь	Труд, милосердие	1 октября День пожилых людей 4 октября День защиты животных 6 октября День отца в России 9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября Всемирный день хлеба	1 октября концерт для бабушек и дедушек 6 октября физкультурный досуг «Папа может» 19-20 октября «Праздник урожая»
Ноябрь	Семья	4 ноября День народного единства 21 ноября Всемирный день приветствий 22 ноября День сыновей 27 ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	3 ноября тематическое занятие «День народного единства» 27 ноября концерт ко Дню Матери
Декабрь	Красота	3 декабря День неизвестного солдата 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 31 декабря Новый год	8 декабря досуг «Юный художник» 27-28 декабря Новогодние утренники 29 декабря акция «Добрый подарок» Конструируем новогоднюю игрушку
Январь	Жизнь	24 января Международный день эскимосов 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26 января акция «Блокадный хлеб»
Февраль	Дружба	8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	8 февраля досуг «Юные эксперименты» 15 февраля конкурс «Что подарить папам?» 22 февраля тематическое занятие «День защитника Отечества»

Март	Человек	8 марта Международный женский день 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова 18 марта День воссоединения Крыма с Россией 19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского 27 марта Международный день театра	6-7 марта утренники к 8 марта 18 марта тематическое занятие «Ворота открывай, весну встречай» 27 марта театральная постановка «Мой любимый Мойдодыр»
Апрель	Природа	7 апреля Всемирный день здоровья 12 апреля День космонавтики	7 апреля Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая семья» 12 апреля тематическое занятие «Быть Гагариным хочу»
Май	Родина	1 мая День весны и труда 9 мая День Победы 18 мая Международный день музеев 27 мая Общероссийский день библиотек	8 мая праздничный концерт и парад Победы 18 мая поздравление музея г. Белореченска 27 мая экскурсия в библиотеку
Июнь	Культура	1 июня День защиты детей 6 июня День Пушкина 12 июня День России	3 июня развлечение «Мы дети земли» 6 июня тематическое занятие «Мой Пушкин» 12 июня флеш-моб «Моя Россия» <i>Коллективный плакат «ВсеМИРный хоровод»</i>
Июль	Добро	8 июля День семьи, любви и верности 20 июля Международный день шахмат 30 июля День Нептуна	8 июля тематическое занятие «Моя семья» 20 июля досуг «Я люблю шахматы» 30 июля праздник «День Нептуна»
Август	Здоровье	5 августа День физкультурника 19 августа Всемирный день фотографии 22 августа день государственного флага России	5 августа спортивный праздник «Веселые старты» 22 августа флеш-моб «Наш флаг»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МБДОУ группы функционируют 4 группы в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.



Программа МБДОУ Д/С 26 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ Д/С 26 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Д/С 26.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная Программа МБДОУ Д/С 26 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие 5 образовательных областей (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие), представляющие определенные направления развития и образования детей.

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО) конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. открытость для родителей (законных представителей);
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возрастосообразность.