

АНАЛИЗ ИСПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА МБДОУ Д/С 26 ЗА 2021-2022 гг.

Проект годового плана утвержден на установочном педагогическом совете в начале учебного года. Согласно годовому плану, в 2021-2022 гг перед педагогическим коллективом МБДОУ Д/С 26 была поставлена следующая **цель**:

Всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- *Акцентировать работу по укреплению физического здоровья ребёнка через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.*
- *Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через организацию РППС.*

Методическая работа за 2021–2022 гг. заключалась в создании эффективных условий для педагогической деятельности коллектива и выполнения годовых задач. При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования.

Использовались следующие формы:

- педагогические часы;
- педагогические советы;
- семинары практикумы;
- самообразование;
- методические консультации.

Было проведено два тематических педсовета и два организационных.

Повестка первого педсовета «Начало года – планы и действия», который прошел в августе 2021 г. была следующая:

- 1 Вступительное слово заведующего;
2. Анализ работы за ЛОП.
3. Предложения по улучшению качества и содержания работы.
4. Ознакомление педагогического коллектива с задачами годового плана работы на 2021-2022 год.
5. Утверждение: годового плана, ООП ДОУ, должностных инструкций и др.
6. Формулировка и принятие решений педсовета.

На втором педсовете, который проходил в ноябре 2021 г. обсуждался вопрос «Организация работы по укреплению физического здоровья воспитанников через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками». В ходе педсовета подводились итоги тематического контроля «Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» и конкурса: «Самая здоровая группа». Во время подготовки к

педсовету был проведен семинар-практикум: «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ».

Тема третьего педсовета, который проходил в марте 2022 г. была следующая: «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через организацию РППС». Были представлены итоги тематического контроля «Организация РППС в соответствии с ФГОС» и конкурса «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды». В рамках подготовки к педсовету был проведен семинар-практикум: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям».

Четвертый, итоговый педсовет, «Подведение итогов работы ДОУ в 2021-2022 году» прошел в мае, на нем были подведены итоги работы воспитательно-образовательной работы за учебный год. Воспитателями были представлены отчёты о проделанной работе за учебный год и презентации с отчетами по самообразованию.

По годовым задачам, в течение года, были проведены следующие консультации:

«Рекомендации по прохождению аттестационных испытаний», «Педагогические технологии для развития инициативы и творческих способностей дошкольников», «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ», «Расскажите детям об оркестре. Методические рекомендации», «Вовлечение родителей в образовательную деятельность в ДОУ как один из подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Развитие речи детей в организованной образовательной деятельности», «Комплексный подход в речевом развитии дошкольников», «Дидактические игры своими руками для пополнения РППС по развитию речи», «Полезная логоритмика».

Семинары-практикумы и круглые столы, тренинги: семинар-практикум: «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ», семинар – практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом (рекомендации по планированию)», тренинг «Коммуникативная компетентность педагога», семинар-практикум: «Организация развивающей предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к детям».

В течение года проводился ежемесячный оперативный контроль групп с последующими рекомендациями.

В течение года педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах:

Муниципальных: «Воспитатель года Кубани 2022», Конкурс «Юный художник», «Лучшая новогодняя поделка», «Конкурс Агит-бригад», Видео-конкурс «Мы-Россияне», конкурс поделок «Великой Победе посвящается», Конкурс «Семейные экологические проекты».

Краевых акциях: «День птиц», «День Земли», «Урок Астрономии», «Петровский урок».

Неделях: «ОПК».

Вывод: Все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2021-2022 года проведены в полном объеме, задачи, поставленные в ДОУ, выполнены. Методическая работа в МБДОУ Д/С 26 в целом оптимальна и эффективна. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Д/С 26 .

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ. Для повышения сопротивляемости организма воспитанников проводились следующие профилактические мероприятия:

Из закаливающих процедур в ДОУ проводились:

- воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период;
- облегченная форма одежды на физкультурных занятиях, во время прогулок;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- сон детей при открытой фрамуге;
- хождение по дорожкам здоровья.

При закаливании учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Закаливание проводилось на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигалось рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Один раз в полгода воспитанникам проводилась антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития. Ежемесячно руководителем учреждения проводился анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада.

В ДОУ особое внимание было уделено физическому развитию подрастающего поколения. Для этого оборудован тренажерный зал, во всех возрастных группах есть уголки физической культуры, где имеются различные пособия и спортивный инвентарь для выполнения физических упражнений. Все физкультурные мероприятия проводились в соответствии с перспективным планированием воспитателей. В течение года воспитатели использовали разные формы работы с дошкольниками, что способствовало формированию у детей интереса и осознанного отношения к физической культуре.

В ДОУ создавались необходимые условия для организации здорового образа жизни воспитанников, их физического и психического развития: организация питания (проводилось усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, организация сна, двигательная активность в соответствии с возрастом).

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывались также через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещали вопросы оздоровления детей.

Вывод: Анализируя случаи заболеваемости, было установлено, что чаще болеют вновь прибывшие воспитанники, проходящие адаптацию, а также в период вспышек заболеваний вирусными инфекциями и гриппом. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Развивающая предметно – пространственная среда

Одна из годовых задач позволила еще раз обратить внимание на модернизацию РППС ДОУ. Эта работа оказалась плодотворной. Были пополнены предметно-развивающие уголки, игрушки, игры, оборудование, пособия, сделаны руками педагогов. Четко организованная работа по преобразованию РППС оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей дошкольников. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Создание РППС в МБДОУ Д/С 26 осуществлялся с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПиН.

Выводы: Проанализировав состояние РППС в ДОУ за 2021-2022 гг. можно сделать вывод, что на будущий год стоит продолжать повышать уровень теоретических знаний педагогов относительно организации РППС в ДОУ, активизировать действия воспитателей по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития. В следующем году работа по модернизации и обогащению РППС будет продолжена.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В детском саду взаимодействие с родителями предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья стремятся к созданию единого пространства развития ребенка.

В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт.

В работе родителями был соблюден дифференцированный подход, учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей. В ходе взаимоотношений педагогов с родителями была повышена культура педагогической грамотности семьи.

Были проведены различные тематические выставки: «До свидания, лето!», «Золотая осень, милости просим!», «Неужели мама маленькой была», «Супер папа!», «Я люблю свою семью», «Космические дали».

На протяжении года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях, конкурсах и акциях: «Блокадный хлеб!», «Игрушка на елку Дяди Степы», «Добрый подарок», «Письмо Деду Морозу», «Помоги птицам зимой!», «Помоги бездомным животным», «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие», «Музейные зеркала», «Трех цветов Российский флаг», «Мое любимое место в Краснодарском крае», «Вода для жизни!», «Подари книгу библиотеке», «Юный художник», «Субботник Победы», «Поклонимся великим тем годам», «Свеча памяти», «

Вывод: Детский сад в своей работе с семьей опирался на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников образовательного процесса. Поэтому была организована тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Можно сделать вывод, что одной из основных задач, стоящих перед детским садом, для обеспечения полноценного развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей была выполнена в 2021-2022 гг. на достаточном уровне. В следующем году необходимо продолжать работу по привлечению родителей к образовательному процессу, организовывать мероприятия для объединения интересов ДОУ, воспитанников и родителей.

Родители принимали активное участие в мероприятиях волонтерского проекта «Добрые дети».

Анализ системы взаимодействия с социумом

В 2021 -2022 гг МБДОУ Д/С 26 сотрудничало с МКУ ЦРО г. Белореченска, с детским кабинетом ФАП с. Новоалексеевского, с МБОУ СОШ № 11 МО Школьненского сельского поселения, с библиотеками Школьненского сельского поселения, библиотекой г. Белореченска, Белореченским краеведческим музеем, Фондом «Старость в радость».

Вывод: В 2021-2022 гг. велось взаимодействие с социумом на достаточном уровне. В следующем году одним из путей повышения качества дошкольного образования будет запланировано установление более прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

В детском саду были созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей воспитанников, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города. Созданы условия для социально – личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим детям, взрослым, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей. Создана РППС во всех возрастных группах, которая соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям.

В течение года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных по время НОД. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвовали в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появлялось желание участвовать в посильном труде (дежурство по столовой, по природе, хозяйственно-бытовой труд и т. Д.). Дети научились преодолевать трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Сформировались элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Мониторинг индивидуального развития детей за 201-2022 г.

Усвоение детьми программного материала было проанализировано с помощью мониторинга, который проводился в младшей, средней, старшей и подготовительных группах в сентябре и мае.

Мониторинг проводился воспитателями групп МБДОУ Д/С 26 г. в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Группы		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
		Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
2я младшая группа	в	80%	85%	85%	90%	80%
	с	20%	15%	15%	10%	20%
	н					
	н					
	в	80%	90%	80%	85%	85%

Средняя группа	с	20%	10%	20%	15%	15%
	н					
	н					
Старшая группа	в	80%	90%	80%	90%	90%
	с	20%	10%	20%	10%	10%
	н					
	н					

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 – 2022 году была эффективна по всем областям. Необходимо больше внимания уделять детям, которые имеют затруднения в реализации ООП МБДОУ Д/С 26.

Мониторинг динамики развития выпускников ДОУ

В сентябре и мае 2021-2022 гг. проводился мониторинг индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе. В ходе мониторинга в начале года были определены задачи для индивидуальной работы с воспитанниками.

Из анализа мониторинга к концу года у детей подготовительной к школе группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков по всем областям.

Образовательная область	Данные на начало уч. года			Данные на конец уч. года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	15%	80%	5%	95%	5%	
Познавательное развитие	20%	70%	10%	93%	7%	
Речевое развитие	15%	70%	15%	85%	15%	
Социально-коммуникативное развитие	15%	70%	15%	85%	15%	
Художественно-эстетическое развитие	10%	80%	10%	95%	5%	

Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы по всем областям. Низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

Анализ адаптации детей младшего возраста за 2021-2022 год

В июне 2022 г. в ДООУ началось комплектование групп. Адаптационный период воспитанников 2 младшей группы будет проходить в течение июля и августа. Для более успешного прохождения адаптации воспитателями младшей группы были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада с родителем (режимные моменты, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя при присутствии взрослого человека (интерес к детскому саду) в новой ситуации;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком;
- налажена взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна);
- online- консультации для родителей;
- оформление информационных стендов с рекомендациями: «Адаптация к садику, как избежать ошибок», «Психологические особенности детей трех лет». Благодаря тому, что воспитатели данной группы создавали благоприятные условия для вновь прибывших детей, адаптация прошла успешно.

Административно-хозяйственная деятельность за 2021-2022 год

В 2021-2022 гг была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Контрольно–инспекционная деятельность состояла в наблюдении за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.

В ДООУ были проведены две тематические проверки:

- готовность МБДОУ Д/С 26 к учебному году;
- готовность МБДОУ Д/С 26 к осенне-зимнему и весенне-зимнему сезонам.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние электрооборудования, техническое состояние зданий и сооружений, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в МБДОУ Д/С 26 хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом. Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей (адаптированное новое меню);
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Вывод: Таким образом, в 2021-2022 гг. был произведен необходимый объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в МБДОУ Д/С 26.

В 2021-2022 гг в МБДОУ Д/С 26 оказывались дополнительные образовательные услуги. Были организованы 2 платных кружка – «Умники» (подготовка к школе, педагог – старший воспитатель Фитиалова Е.С.), «Звездочки» (театральная деятельность, педагог – музыкальный руководитель Карапетян К.Г.) и бесплатный кружок «Шахматы» (основы игры в шахматы, педагог – музыкальный руководитель Карапетян К.Г.).

Вывод: В связи с тем, что в новом 2022-2023 гг. родители выразили согласие продолжать посещать кружки и результатами итогового мониторинга в конце года, можно сделать вывод, что дополнительные образовательные услуги организованы правильно и востребована родителями воспитанников.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП МБДОУ Д/С 26, годового плана работы на год выполнены на 100%.

3.Повысилась профессиональная компетенция педагогического персонала МБДОУ Д/С 26.