

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 26 «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА» СЕЛА ШКОЛЬНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ Д/С 26  
\_\_\_\_\_ Фурсова Л.В  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год 72 ч.

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на внебюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Автор составитель:

Педагог дополнительного образования

Папазян Г.А.

с. Школьное, 2023

# Содержание

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
Характеристика обучающихся по программе.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	4
Основные особенности программы.....	5
Формы и технологии образования детей.....	5
Объём и срок реализации программы.....	5
Режим занятий.....	6

## 2. ОБУЧЕНИЕ

Цель и задачи обучения.....	6
Планирование.....	7
Содержание планирования.....	8
Планируемые результаты.....	11
Способы и формы определения результатов обучения.....	11

## 3. ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	13
Формы и методы воспитания.....	13
Условия воспитания, анализ результатов.....	13
Календарный план воспитательной работы.....	14

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы.....	14
Список литературы.....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует и обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются уже в дошкольном возрасте.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и

дисциплинирует мысль.

Основой для организации шахматного кружка стала авторская программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского по обучению дошкольников игре в шахматы. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

### **Характеристика обучающихся по программе**

В возрасте 5-7 лет мозг ребенка интенсивно развивается. Именно в этот период закладывается произвольные формы памяти, идет дальнейшее развитие зрительной памяти, развивается воображение модельно-образной формы мышления, знаковая и символическая формы сознания.

В старшем дошкольном возрасте начинает происходить процесс интериоризации, т.е. перехода от внешнего действия к внутреннему, идеальному (в уме), выполняемому с образами предметов.

В этом возрасте ребенок обычно зависит от взрослого, который определяет его жизненный распорядок. Тем не менее, самостоятельность, творчество особенно важны в этот период для развития личности ребенка, которая закладывается именно в старшем дошкольном возрасте.

Шахматы, как никакой другой предмет создают наиболее благоприятные условия для развития и усовершенствования этой способности.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие,

внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Основные особенности программы**

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Шахматы благотворно влияют на подготовку к школе; помогают гиперактивным малышам стать спокойнее, уравновешеннее, учат длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

### **Формы и технологии образования детей**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от *репродуктивного повторения* алгоритмов и схем в типовых положениях, до *творческого применения знаний на практике*, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе **преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

- При знакомстве с шахматными фигурами.
- При изучении шахматной доски.
- При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным **методом** становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: *анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход*. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным **методом** является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т. д.).

Метод **проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия.

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Объём и срок реализации программы**

Программа кружковой деятельности рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Срок её реализации 1 год. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 2 раза в неделю.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят во второй половине дня по 30 минут

## **2. ОБУЧЕНИЕ**

### **Цель и задачи обучения**

### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы

### **Задачи:**

1. Обучать дошкольников элементарным основам шахматной игры.
2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, здоровому досугу
3. Активизировать мыслительную деятельность (учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание
4. Развивать способность к самостоятельному принятию решений.
5. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

## **Планирование**

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------	-------------------------

I.	Шахматная доска	4
II.	Шахматные фигуры	4
III.	Начальное положение	4
IV.	Ходы и взятие фигур. Практические игры	50
V.	Шахматный турнир	6
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>

Календарно – тематическое планирование

	№ п/п	Тема	Всего
	<b>Шахматная доска (4 часа)</b>		
	1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской	1
	2	Шахматная доска. Белые и черные поля	1
	3	Шахматная доска. Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1
	4	Шахматная доска. Диагональ. Центр.	1
	<b>Шахматные фигуры (4 часа)</b>		
	5	Белые фигуры. Черные фигуры.	1
	6	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
	7	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
	8	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1
	<b>Начальное положение (4 часа)</b>		
	9-10	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет.	2
	11-12	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	2
	<b>Ходы и взятие фигур. (50 часа)</b>		
	13-14	Ладья	2
	15-16	Слон	2
	17-18	Ладья против слона	2
	19-20	Ферзь	2
	21-23	Ферзь против ладьи и слона	3

	24-26	Конь	3
	27-29	Конь против ферзя, ладьи, слона	3
	30-32	Пешка	3
	33-34	Пешка. Превращение пешки	2
	35-37	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	3
	38-39	Король.	2
	40-41	Король против других фигур	2
	42-45	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	4
	46	Шах. Защита от шаха.	1
	47-48	Шах. Открытый шах. Двойной шах.	2
	49-51	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	3
	52-54	Мат в один ход.	3
	55-56	Ничья, пат.	2
	57-58	Рокировка.	2
	59-62	Шахматная партия	4
<b>Шахматный турнир (6 часов) 4</b>			
		Шахматный турнир	6
		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Содержание планирования

Особенность программы кружковой деятельности «Шахматное королевство» в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством

фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### **I. Шахматная доска.**

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей.

Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и игровые задания «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Что общего?», «Поиграем - угадаем».

### **III. Начальное положение.**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек», «Да или нет?». «Мяч».

### **IV. Фигуры. Ходы и взятие фигур.**

Место фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Пешки. Ладейная,

ферзевая, коневая, слоновая, королевская пешка. Превращение пешки. Короткие шахматные партии. Решение шахматных задач. Игра в парах.

Шах. Понятие о шахе. Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха. Три способа защиты от шаха.

Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Задачи на мат в один ход.

Пат. Ничья. Отличие мата от пата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий.

#### **Дидактические игры и игровые задания.**

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Шах или не шах», «Объяви шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Два хода».

### **V. Шахматный турнир**

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дошкольник будет может:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление и применять элементарные правила игры;
- играть малым числом фигур;

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- иметь представление о некоторых тактических приемах;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах;
- увеличится словарный запас детей, расширится кругозор.

### **Способы и формы определения результатов обучения**

Содержание программы предполагает проведение диагностики

Цель: выявление уровня сформированности навыков в игре детей в шахматы, знание шахматных терминов.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень.** Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные термины: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает и называет. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Разыгрывает детский, линейный мат, шахматную партию от начала до конца. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление.

**Средний уровень.** Не называет половину шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает ходы шахматных фигур. Разыгрывает линейный мат, но не разыгрывает детский мат и шахматную партию от начала до конца.

**Низкий уровень.** Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не называет больше половины шахматных терминов: центр поля, диагональ, вертикаль, горизонталь, шахматное поле, пат, шах, мат, битое поле, нотация, рокировка. Знает первоначальное расположение шахматных фигур их различает, но путает их названия. Не разыгрывает линейный мат, детский мат и шахматную партию от начала до конца. Умеет правильно располагать доску м/п партнерами. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

### **3. ВОСПИТАНИЕ**

#### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

##### **Цель:**

Развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи воспитания детей** заключаются в

1. Усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

##### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры направлены на стремление к соблюдению норм

спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; воспитание интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей является занятие. В ходе занятий в соответствии с содержанием программы воспитанники: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Еще используется форма: итоговое мероприятие. Шахматный турнир способствует закреплению ситуации успеха, развивает рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

При появлении среди воспитанников детей имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.) будут запланированы особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В процессе реализации программы и по окончании обучения все воспитанники поощряются за достижения, проявление активности, инициативы, активной жизненной позиции.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Осенние шахматы	27 октября	Досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Шахматный турнир	31 мая	Развлечение	

### Методическое обеспечение программы

- интерактивная шахматная доска 1 шт;
- настольные шахматы 5 шт;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;

### Список литературы:

1. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких.— М. : Издательство, 2012. — 104 с.
2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с.
3. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научно методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770606.htm>.
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь учу: Пособие для учителя.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.:Изд. АСТ, 2015

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивное обучающее пособие «Шахматы» (Цабий И.В.)
2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
3. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>.
4. Шахматная доска. <http://chess-board.ru/>