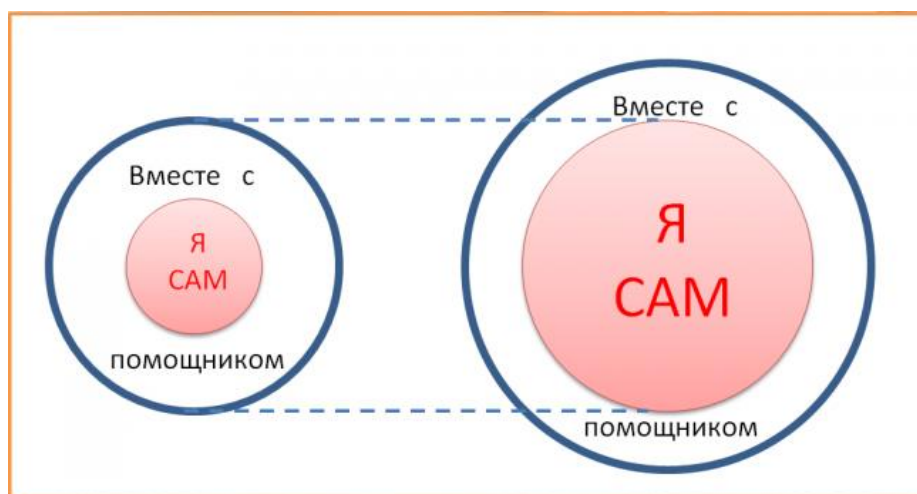


1. ЗБР (зона ближайшего развития)

У детей зона актуального развития это багаж знаний, умений, навыков, которыми они пользуются без помощи взрослого, самостоятельно. Это потенциал для стремлений и желаний. Когда ребенок научается читать самостоятельно, вероятно, он захочет прочитать книгу самостоятельно, так сказать, для себя. Я сам! Уйди! Не мешай! Полюбит ли он чтение в будущем или не полюбит, это уже вопрос другой статьи.

Основой для зоны актуального развития служит, так называемая, зона ближайшего развития. В этом секторе находятся те знания, умения и навыки, которые неподъемным грузом лежат в «таинственном сейфе» и ждут своего часа. Без помощи взрослого ребенок не может открыть этот сейф. Он смотрит на него, ходит вокруг, заглядывает в щелочку, но если вы не покажете содержимое сейфа своему ребенку, он быстро потеряет интерес. Потенциал смотреть на сейф есть ввиду наличия глаз, а взять оттуда что-либо для себя малыш сам не может...



2. Культуросообразность

Педагог создает среду для ребенка, внешнюю – среда, окружение, деятельность, межличностные отношения и внутренние – эмоциональное состояние, отношение к себе, личный опыт. Одной из главных задач социализации становится процесс культурной идентификации индивида, социальной группы, народа в целом. Это можно осуществить в процессе диалога культур прошлого и настоящего, различных национальностей и т.д. Формирование личности в координатах не только национальной а и мировой культурной традиции является одной из основных и самых сложных проблем в процессе ее социализации.

3. Деятельностный подход

Деятельностный подход - это: субъектно - ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком, мотивированным;
- Формировать умение ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

4. Периодизация развития. Учет возрастных особенностей.

5. Развивающее обучение

Идея развивающего обучения состоит в том, что обучение должно быть опережающим развитием ребенка, основой развивающего обучения является ребенок, знания выступают как средства развития ребенка.

Развивающее обучение – активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному. Знание – не конечная цель обучения, а средство развития человека.

В психологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности:

- целеполагание (развивается самостоятельность, свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость);
- планирование и организация (развивается самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность);
- реализация целей (трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность);
- анализ результатов деятельности (формируется честность, совесть, критерии оценки, ответственность, долг).

6. Амплификация детского развития

Понятие «amplification» переводится с английского языка на русский, как «сильное увеличение, мощное усиление». Это противопоставление акселерации. Это обогащение жизни ребенка свойственной ему деятельности, т.е. игры, поисковой деятельности. Не школьным занятиям, не форсированию возраста. Например, в 3 года ребенок читает или знает английский. Нервная система ребенка растет вместе с ним, и перегружая ее мы наносим вред.

7. ПДР (пространство детского развития)

Если мы возьмем просто РППС и ребенка, то ребенок в самой лучшей среде самостоятельно не сможет ее использовать со смыслом. Все равно педагог должен быть в этой среде, что бы поддержать и направить детскую инициативу. «Услышать голос ребенка». Ребенок начинает понимать, что есть место, где его услышат, оценят, поддержат его инициативу. Ребенок это понимая будет двигаться вперед сам, создавать новые продукты сам.

ЗБР (получение знаний) и ПДР (реализация знаний самостоятельно) – задачи дошкольного образования. Они противоположны по смыслу, но наша задача пользоваться ими в одном направлении.