

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ Д/С 26
Фурсова Л.В.
Приказ № 125-г от «30» августа 2019 г.
Протокол педагогического совета
от «30» августа 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №26
«Маленькая страна» села Школьного
Муниципального образования
Белореченский район

Фурсова Л.В., заведующий МБДОУ Д/С 26
Фитиалова Е.С., старший воспитатель МБДОУ Д/С 26

с.Школьное 2019г.

Программа развития МБДОУ Д/С26 (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Д/С26 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Маленькая страна» села Школьного Муниципального образования Белореченский район.
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);

Заказчик Программы	Администрация Белореченского района Краснодарского края
Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ Д/С 26 Фурсова Е.С., старший воспитатель Фитиалова Е.С., воспитатель Дедикова Е.В., воспитатель Федоренко С.В.
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ Д/С 26; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ. • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (организационно-подготовительный) 2019 г.- 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. II этап (практический-основной) 2020 г.- 2023 г. Цель: практическая реализация Программы.
	III этап (заключительный-аналитический) 2023 г. – 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, средства от иной, приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ Д/С 26, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • Оптимальное использование здоровье сберегающих и

	здоровье формирующих технологий в организации жизнедеятельности МБДОУ Д/С 26. • Функционирование МБДОУ Д/С 26 как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника. • Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в рамках инклюзивного образования в МБДОУ Д/С 26. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования на 50%, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. • Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей и их активное участие (50%) в реализации совместных образовательных проектах. • Реализация планов взаимодействия с социокультурными учреждениями. • Увеличение социальных партнеров на 20%.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка о МБДОУ Д/С 26

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Маленькая страна» села ШкольногоМуниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Д/С № 26 «Маленькая страна»
Юридический адрес	352621, Краснодарский край, Белореченский р-н, с.Школьное, ул.Веселая, д.57
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий ДОУ	Фурсова Людмила Всеволодовна
Управление Учреждением	Совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8 (861) 552-26-08
Сайт учреждения	https://belds26.obr23.ru
Электронный адрес	shkolnoe.26@mail.ru
Дата открытия детского сада	декабрь 2012 г.
Учредитель	Администрация Белореченского района
Учредительные документы	Устав МБДОУ Д/С 26

Здание детского сада–типовое, 2х этажное, имеется потолочные инфрокрасные обогреватели «Алмак», подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, анти-террористической безопасности учреждения дошкольного образования.

За детским садом закреплён участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Групповые комнаты - в детском саду 4 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Музыкальный зал - находится

на втором этаже с двумя запасными выходами, полностью оборудован (площадь – 75,5 кв.м.).

Имеются: электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Методический кабинет - находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, принтер, мультимедийное оборудование, ламинатор, ноутбук, фотоаппарат, демонстрационные материалы, видеотека, электронная почта, доступ к сети Интернет.

Прогулочные участки – на территории ДООУ оборудовано 4 участка с 4 верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги) в соответствии с возрастом. На территории ДООУ находится городок ПДД.

Территория - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Для организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ, разностороннего развития воспитанников имеется:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа	Изолированные прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Малые формы (домики, транспорт, песочницы)

Музыкаль- ный зал	Непосредственно образова- тельная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представ- ления Родительские собрания и про- чие мероприятия для родите- лей	Синтезатор Музыкальный центр Мультимедия Стулья Телевизор
Медицин- ский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с ро- дителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Кабинет медицинский Мебель и медицинский инвентарь в соответствии с требованиями Сан ПиН
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и роди- телями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
групповые ячейки		
Приемная	для приема детей и хранения верхней одежды наглядно-информационный материал выставки детского творчества	шкафы для одежды и обуви, обору- дованные индивидуальными ячей- ками - полками для головных убо- ров и крючками для верхней одеж- ды. физкультурные уголки
Спальня	для организации сна и закали- вающих процедур.	мебель: кровати детские, стол, стул, шкаф атрибуты для закаливающих про- цедур: ребристые дорожки, мас- сажные коврики, дорожки для со- левого закаливания;
Умываль- ная и туа- летная	смежные комнаты, предназна- ченные для выполнения гиги- енических процедур хранение моющих средств и уборочного инвентаря;	полотенечные ячейки унитазы разделены перегородками поддоны
Буфетная	мытье посуды, подготовка го- товых блюд для раздачи детям (располагается в игровой ком- нате)	настенные шкафы для сушки по- суды кухонные столы двух секционные раковины для мытья посуды

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации
Основной Общеобразовательной Образовательной Программы Дошкольного обра-

зования, разработанной на основе с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» авторов Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Приобретено цифровое фортепиано, музыкальный центр. Имеются музыкальные инструменты для детей.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления

воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. В каждой возрастной группе ДОО, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Обучение в ДОО ведется на русском языке в очной форме.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Создан и функционирует официальный сайт детского сада <https://belds26.obr23.ru>. На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. С этой целью ДОО использует следующие формы взаимодействия с семьей: совместные праздники, досуги; участие родителей в образовательном процессе, проведение открытых занятий; привлечение родителей к оформлению групповых комнат, семейных поделок, оформлению участков; встречи родительской общественности с администрацией детского сада, школы.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Родители привлекаются к участию в совместных с детьми конкурсах, спортивных праздниках, к облагораживанию территории детского сада.

Сведения о воспитанниках ДОО

На 1 января 2019 года число воспитанников 108 в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционируют 4 группы:

- 2 младшая группа 3-4 года
- Средняя 4-5 лет
- Старшая 5-6 лет
- Подготовительная группа 6-7 лет

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель – 1

воспитатели – 6

Распределение педагогического персонала по критериям:

Критерий	Кол-во педагогов	%
Образование		
Среднее специальное	2	25%
Высшее педагогическое	6	75%
Педагогический стаж		
До 5 лет	3	37,5%
От 5 до 10 лет	0	0
От 10 до 20 лет	2	25%
От 20 и более	3	37,5%
Возраст		
до 30 лет	1	12,5%
с 30 до 40 лет	1	12,5%
с 40 до 50 лет	4	50%
свыше 50	2	25%
Квалификационная категория		
первая	1	12,5%
без категории	7	87,5%
высшая	0	0

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

3.1. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад и учителей начальной школы.

В детском саду функционируют 4 группы с 10,5 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной-образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой. Основная образовательная программа разработана участниками творческой группы детского сада и принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2019 г. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В результате комплексного обследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного управления коллективом. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи дошкольного учреждения и отношения в коллективе. Подчиненные, как правило, понимают и принимают обновления, происходящие в системе образования, так как, в большей степени, обладают достаточно высоким уровнем педагогической компетентности.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета при заведующем, общего коллективного собрания, педагогическим советом.

В настоящее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом ФГОС ДО на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и

традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно-образовательная деятельность, групповые развлечения и игры).

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, достаточно не спланирована.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что социум, часто инертен и не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. Работа по включению в педагогический процесс ДООУ новых форм дошкольного образования ведется, но схема предоставления этого вида услуг не достаточно отработана.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции педагогов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Качественный уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду иметь высокий рейтинг дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность потери высококвалифицированных специалистов в связи оттоком кадров из-за выезда в другие населённые пункты, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

3.2. Анализ системы организации партнёрства с родителями в условиях ДОО

Актуальное состояние:

Современные условия деятельности дошкольного учреждения ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В ДОО выстроена система социального партнерства, основанная на принципах взаимной заинтересованности сторон - социальных партнеров в развитии образования детей, социальной защиты, гуманистической направленности. Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей.

Социальное партнерство детского сада и семьи эффективно осуществляется при следующих условиях:

- создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, педагогов и родителей ДОО;
- включение родителей в совместный процесс воспитания детей в условиях ДОО в качестве активных его участников;
- повышение уровня знаний родителей в области воспитания детей благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов ДОО (формирование целостного представления о единстве целей и задач физического воспитания ребенка в условиях детского сада и семьи);

- предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДООУ (консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей, наглядно-информационные методы: сайт ДООУ, стенды, памятки, буклеты и др.);
- внедрение педагогических технологий в родительскую среду (рекомендации педагогов, подбор соответствующей литературы и т. д.);
- приобретение родителями опыта, социальной активности, реализация совместных проектов, участие в круглых столах и семинарах, конференциях.

Проблемное поле:

Но при этом педагоги испытывает трудности в работе с семьями воспитанников, причинами которых являются:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, деятельность которого рассматривается большинством родителей как сфера услуг по уходу и присмотру за ребенком;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;

По мнению родителей, основными причинами трудностей являются:

- недостаточная компетентность воспитателей по вопросам взаимодействия с родителями;
- неготовность воспитателей оказывать помощь родителям в решении тех проблем, которые их волнуют;
- стремление воспитателей избегать живого общения с родителями, подменяя его анкетированием, информационными стендами и т. п.;

Наряду с этим многочисленны стрессообразующие факторы (психическая и физическая нагрузки, неопределенность жизненных ситуаций, неуверенность в завтрашнем дне и т. д.), от которых зависит состояние здоровья взрослых, оказывают негативное психологическое влияние и на здоровье детей. Постоянная занятость родителей и их повышенная нервозность, а зачастую и отсутствие педагогической грамотности приводят к психологическому нарушению нервной системы ребенка в семье.

Высокая заинтересованность родителей в образовательных играх и занятиях (дидактических, компьютерных играх, просмотре видеофильмов, телепередачах) способствует ограничению движений – гиподинамии, которая пагубно влияет на состояние здоровья и физическое развитие ребенка.

Перспективы развития:

Сегодня родители как никогда нуждаются в помощи со стороны педагогов и специалистов ДОО. Несмотря на образование, коммуникабельность, информированность в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, большинство родителей уделяют общению с ребенком мало времени, поскольку заняты в первую очередь проблемами материального обеспечения семьи. Поэтому, перед коллективом ДОО стоят задачи:

- скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции педагогов ДОО, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- повысить уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом.

Элементы риска при реализации Программы:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- недостаточное финансирования со стороны Учредителя;
- неготовность социума к взаимодействию;

3.3. Анализ состояния содержания и оснащения физического развития дошкольников

Актуальное состояние:

В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является актуальной, как никогда ранее. Достичь необходимого уровня интеллектуаль-

но – познавательного развития может только здоровый ребёнок. Физическое развитие детей и улучшение их здоровья в процессе обучения - одна из актуальных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ Д/С 26 созданы не все условия, отвечающие медицинским и учебно – воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышению их работоспособности. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм (утренняя гимнастика, физкультурная НОД, динамические паузы, подвижные игры и т.д.) включает и нетрадиционные, такие, как корригирующая гимнастика, релаксационные упражнения.

Физкультурно-спортивное воспитание проводится в музыкальном зале. Имеется спортивное оснащение разнообразным физическим оборудованием: детские мячи различных размеров для игр и упражнений; обручи, скакалки и др. Для развития мелкой мускулатуры имеется специализированный спортивный инвентарь: флажки, ленточки и т.д. Свои знания и приобретённый опыт в физическом развитии дети успешно реализуют в спортивных праздниках и досугах.

В детском саду имеется тренажерный зал с необходимыми для занятий тренажерами.

В детском саду имеется методическая литература по физическому воспитанию детей, в соответствии с ФГОС. Педагогами составлены календарные и перспективные планы по всем возрастным группам, разработаны методические рекомендации по проведению подвижных игр в зале и на свежем воздухе, созданы подборки кубанских игр.

Проблемное поле:

- У детей, имеющих речевые нарушения, часто страдает функциональная сторона двигательной системы, что требует преемственности в индивидуальной системной работе педагога.
- Недостаточное количество спортивного инвентаря, в том числе и нетрадиционного оборудования.
- Недостаточное финансирование дошкольных учреждений.

- Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей, именно в дошкольном возрасте.

Перспективы развития:

- Приобретение фабричного спортивного инвентаря.
- Организация спортивной площадки на территории ДОУ.
- Разнообразие нетрадиционного оборудования из бросового материала.
- Партнёрство с родителями в формировании основ ЗОЖ у дошкольников посредством совместных с родителями спортивных мероприятий и досугов.

3.4. Анализ развивающей среды по реализации регионального компонента в ДОУ

Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми.

Актуальное состояние:

В детском саду организован мини-музей кубанского быта.

Мини-музей направлен на создание системы работы по развитию у детей познавательного интереса к истории, культуре, традициям кубанского казачества. В мини-музее проводятся экскурсии или НОД с детьми дошкольного возраста, с использованием экспонатов музея.

Задачи:

С педагогами:

- 1) создать условия для повышения профессионализма педагогов в проектной деятельности по созданию и организации мини-музея;
- 2) стимулировать самообразование педагогов.

С детьми:

- 1) создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность,
- 2) способствовать формированию интереса к своей «малой родине», к истории родного края, культуре и традициям кубанского казачества, знаний и представлений детей;

3) дать понятия о мудрой науке строительства жилища, традиционном назначении и использовании каждой части хаты, повседневном убранстве, кубанском костюме; гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.;

4) закрепить знания о народных промыслах и их использовании в украшении казачьего быта;

5) дать понятия о некоторых обычаях, обрядах, праздниках, традициях кубанского казачества, о народном календаре.

С родителями:

1) заинтересовать родителей в создании мини-музея;

2) создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

Направления работы мини-музея:

- знакомство с Кубанским и Казачьим бытом;
- знакомство с обычаями и традициями, с кубанским и народным творчеством;
- знакомство с народной игрушкой;
- знакомство с кубанскими промыслами;
- знакомство с кубанским национальным костюмом.

ДООУ по вопросу регионального компонента тесно сотрудничает с МБОУ СОШ 11с. Школьного, сельским домом культуры и библиотекой, ДШИ с. Школьного. Они являются частыми посетителями нашего детского сада.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе её реализации.

Проблемное поле:

- Необходимость соответствия предметно-развивающей среды требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Недостаточная материально-техническая база для внедрения музейной педагогики в образовательный процесс.

- Разработка и реализация системы внедрения дополнительного образования детей в воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

Регулярное пополнение музея мини-музей кубанского быта.

Возможные риски:

Снижение объёмов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

4. Концептуальные основы развития МБДОУ Д/С 26

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками МБДОУ Д/С 26 встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для МБДОУ Д/С 26 стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ко-

торые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МБДОУ Д/С 26 должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополни-

тельных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия с социумом и родителями.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о

своём здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;

- умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками,

имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания, образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы МБДОУ Д/С 26 на 2019-2024 г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья

воспитанников на основе научно обоснованных современных здоровьесберегающих технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ

4.4. Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений:

- управление качеством дошкольного образования;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Д/С 26;
- развитие материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности МБДОУ Д/С 26;
- проектная деятельность ориентированная на развитие МБДОУ Д/С 26, обеспечивающая участие в реализации проектов коллектива учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума;
- обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ.

Направления развития взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.5. Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в три этапа 2019 - 2024 гг.

Первый этап – организационно – подготовительный (2019 г.)

Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития.

Содержание деятельности:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства развития.

Второй этап - практический основной (2019 - 2023 г.)

Цель: практическая реализация программы развития.

Содержание деятельности:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий по направлениям.

Третий этап – заключительный (аналитический) (2023 - 2024 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Содержание деятельности:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

4.6. Прогнозируемые результаты реализации концепции развития МБДОУД/С 26

1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Направление изменений	Результат изменений	Характеристика развития ДОУ	Показатель освоения
Повышение роста и развития профессиональной компетентности педагога.	Увеличение педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня.	Трансляция опыта, презентабельность ДОУ.	На 30%
	Увеличение педагогов, применяющих современные технологии	Рост профессиональных достижений.	На 30%
Повышение квалификации педагогов.	Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией	Рост высококвалифицированных кадров.	На 40%

2. Оптимальное использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в организации жизнедеятельности МБДОУ Д/С 26.

Направление изменений	Результат изменений	Характеристика развития ДОУ	Показатель освоения
Повышение уровня сформированности знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Снижение количества детей – дезадаптантов; Снижение количества часто болеющих детей	Презентабельность ДОУ	На 30%
			На 20%
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения детей.	Увеличение педагогов, применяющих современные здоровьесберегающие технологии.	Рост профессиональных достижений. Трансляция опыта	На 40%
Участие родителей в реализациях проектов по здоровьесбережению.	Повышение заинтересованности родителей в вопросах ЗОЖ	Активность родителей, участие в мероприятиях ДОУ	На 40%

3. Функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного и социально адаптированного дошкольника.

4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование в рамках инклюзивного образования в МБДОУ.

5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования на 50%, наличие развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей и их активное участие (50%) в реализации совместных образовательных проектах.

7. Реализация планов взаимодействия с социокультурными учреждениями. Увеличение социальных партнеров на 20%.

5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы МБДОУ Д/С 26

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5.1. Элементы риска реализации Программы развития МБДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

5.2. Управление и корректировка Программы развития МБДОУ

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы.

2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.

3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчете по самообследованию учреждения с публикацией на сайте МБДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ № 26.