

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Маленькая страна» села Школьного
муниципального образования Белореченский район

СБОРНИК

интерактивных игр для дошкольников

Выполнил: старший воспитатель МБДОУ Д/С 26

Фитиалова Е.С.

с. Школьное, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Описание интерактивных игр.....	4
Работа с родителями.....	7
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

В последние годы реформа образования предложила нам по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Значительную роль в современном образовании играют информационно-коммуникативные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Понятие «интерактивный» заимствовано из английского языка «interactive/inter-между, меж; active от avt действие, действовать». Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные методы направлены на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на активность дошкольников в процессе обучения. Роль воспитателя в интерактивной игре заключается в направлении деятельности детей, на достижение поставленных целей.

Практика показывает, что дети с большим удовольствием играют в интерактивные игры, так как, выполняя поэтапно задания, они видят фиксированный результат на мониторе. Им интересен визуальный видео и звукоряд, яркость картинок. Применение интерактивных игр повышает познавательный интерес и увеличивает эффективность усвоения материала, поднимает настроение.

Данный сборник интерактивных игр предназначен для использования воспитателями детского сада при организации непосредственной образовательной и индивидуальной работе, а также родителям воспитанников.

Изложения материала в картинках и заданиях заинтересовывает детей, облегчает процесс запоминания, фрагменты заданий дополняют информационный запас знаний, формируют умение рассуждать, логически мыслить.

Интерактивные игры одни из эффективных способов повышения мотивации получения знаний у дошкольников. Интерактивные игры обеспечивают переход от объяснительно-иллюстрированного способа получения знаний обучения к деятельностному, ребенок становится субъектом, а не объектом педагогического воздействия.

Преимущества использования интерактивных игр для воспитателя:

- образовательная деятельность детей реализуется в игровой форме;
- в игровой форме закрепляется пройденный материал;
- решается большой круг образовательных задач;
- быстрая сменяемость дидактического материала на экране делает занятие более динамичным;
- выполнение социального заказа по цифровизации образования.

Преимущества использования интерактивных игр для ребенка:

- при использовании интерактивных игр происходит активизация памяти: зрительной, слуховой, моторной, развитие речи.
- развивается непроизвольное внимание;

- повышается самооценка ребенка за счет правильных ответов, возможности исправить недочеты самостоятельно;
- развивается активное восприятие;
- развивается самостоятельность, усидчивость, собранность.

Сборник включает в себя 10 интерактивных игр по познавательному и речевому развитию: «Профессии», «Профессии настоящих мужчин», «Народные традиции», «Веселая ярмарка», «Природа зимой», «Собираем урожай», «Загадки с грядки», «Найди отличия по сказкам», «Путешествие по сказкам», «Викторина по сказкам».

Сборник расположен по адресу: <https://belds26.obr23.ru/item/1588648> в формате pdf и по адресу: <https://disk.yandex.ru/d/ZzY9spfKmZudRA> в формате презентации pptx

Описание интерактивных игр

Интерактивная игра «Профессии» рекомендована детям от 4 до 7 лет. В зависимости от возраста детей задачи усложняются. В младшем возрасте идет ознакомительный процесс и тогда взрослый знакомит детей, но не забывая опираться на знания детей, возможности ребенку самому порассуждать или логическим путем догадаться, сделать предположение. В старшем возрасте ребенок может самостоятельно рассказать о профессиях людей и называть предметы, которые предлежат тому или иному специалисту. В старших -подготовительных группах дети на основании уже имеющихся знаний могут составлять загадки, т.е. составить описательный рассказ не называя профессии, или описать инструмент (инвентарь), его нужно будет отгадать и назвать специалиста которому данный предмет принадлежит. На дну профессию 2 картинки одна с текстом о данной профессии, а другая с такой же картинкой, но имеет меньший размер и некоторые изменения, например отсутствует некоторый фрагмент (вместо кирки - книга) – поэтому всегда можно задать вопрос : «Чем отличается эта картинка от предыдущей?», если нет ответа, рассмотрите еще раз предыдущую картинку, но не спешите давать ответ, дайте ребенку подумать – это будет способствовать развитию внимания и памяти. И помните, что первую картину мы рассматриваем, но не говорим, чтобы запомнил, т.к. ребенок сам должен прийти к тому, что рассматривать нужно внимательно, замечать даже мелкие детали.

На второй иллюстрации расположены разные предметы, но ребенок должен назвать 1 предмет, который принадлежит данному специалисту. Правильный ответ увеличивается в размере по щелчку. Не забывайте похвалить ребенка: «Как ты догадался? Отлично у тебя получилось!» или просто поддержите «Здорово, теперь мы точно будем знать ответ на вопрос, а я не могла догадаться. Задания трудные, но ты очень способный и в следующий раз у нас все получится».

В конце игры, ребенку можно предложить раскраску, она может быть и как награда.

Интерактивная игра «Профессии настоящих мужчин» рекомендована детям от 4 до 7 лет. Она знакомит детей с мужскими профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых, гордость за людей, трудящихся на благо Родины, желание быть похожими на них. Активизация словаря: пилот, капитан, космонавт, теплоход, машинист, пограничник.

Переход слайдов осуществляется по щелчку. * звездочка указывает на смену картинки в текущем слайде по щелчку.

Интерактивная игра «Народные традиции» рекомендована детям старшего дошкольного возраста. Формирует представления о народных традициях, закрепляет знания детей о традициях кубанского быта, обогащает словарный запас детей: кирзовые сапоги, крынка, подзор, рушник, развивает звуковой культуры речи посредством пословиц и поговорок, память, внимание, прививает любовь к своей семье, к малой Родине. Для воспроизведения анимации, по тексту

стоит *звездочка она указывает, что нужно сделать кликом мышкой или нажать на клавиатуру.

Интерактивная игра «Веселая ярмарка» рекомендована детям старшего дошкольного возраста. Направлена на формирование представлений о народных традициях, закрепление знания детей о традициях кубанского быта, обогащение словарного запаса детей: кирзовые сапоги, крынка, подзор, рушник, развитие звуковой культуры речи посредством пословиц и поговорок, памяти, внимания, воспитание любви к своей семье, к малой Родине.

Интерактивная игра «Природа зимой» рекомендована детям от 5 по 7 лет. Программные задачи: расширить представления детей о зиме, называть признаки зимы, закреплять названия зимних месяцев, обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Интерактивная игра «Собираем урожай» рекомендована детям от 4 до 7 лет. Направлена на закрепление знаний детей об овощах и фруктах, что овощи растут на грядке в огороде, а фрукты в саду на деревьях, активизацию словарного запаса детей в названии овощей и фруктов, закрепление обобщающих понятий овощи, фрукты, ягоды. Бабушка Глаша предлагает ребятам поиграть в игры: «Доскажи словечко», «Собери в корзину овощи», «Какой компот сварим», «Назови, что ты видишь». После прочтения загадки и ответов детей по клику появляется картинка-отгадка. Дети убеждаются в правильности ответа, если ответ был не правильным, то загадка читается еще раз.

Интерактивная игра «Загадки с грядки» рекомендована детям 4-7 лет.

Способствует и закреплению знаний детей об овощах. Загадки способствуют развитию навыков сравнения их с различными предметами, развивают образное мышление, фантазию, память. Бабушка Глаша дала задание Степану собрать овощи с огорода, а чтобы узнать какие овощи собрать ему нужно отгадать загадки. Загадываются загадки от имени известного Степана – почемучки. После прочтения загадки и ответов детей по клику появляется картинка-отгадка. Дети убеждаются в правильности ответа, если ответ был не правильным, то загадка читается еще раз. В ходе работы можно использовать фишки, которые выкладываются на доске, за каждый правильный ответ или раздаются детям. В средней группе важно поддержать каждого ребенка, значит надо создать условия таким образом, чтобы каждый ребенок получил фишку.

Интерактивная игра «Найди отличия по сказкам» рекомендована детям старшего дошкольного возраста. Цель игры: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

Интерактивная игра «Путешествие по сказкам» рекомендована детям старшего дошкольного возраста. Игра способствует закреплению знаний о прочитанных сказках, развитию психических процессов: речи, воображения, памяти, мышления. Приобщает детей к устному народному творчеству, способствует закреплению знаний о прочитанных сказках.

Переход слайдов выполняется по щелчку. Анимация иллюстративного материала выполняется после текста с указанием * (**). Для удобства, основной текст имеется на слайде, его при необходимости можно дополнять, изменять или сокращать.

Интерактивная игра «Викторина по сказкам» рекомендована для детей младшего возраста. Викторина способствует развитию у детей памяти, речи, слухового внимания, зрительного восприятия, формируется умение думать и отвечать на поставленный вопрос, а так же задавать его.

Начало игры.

Взрослый говорит о том, что Смайлику (при необходимости объяснить, кто это) дали задания, и он просит помочь ему найти правильные ответы, так как вопросы для него слишком сложны. Спросить ребенка: Тебе интересно узнать, на какие вопросы не может ответить Смайлик? Как ты думаешь, мы сможем помочь ему? Давай попробуем, думаю, что вместе мы справимся. Взрослый читает вопрос и варианты ответов. Торопить малыша не надо пусть подумает, если затрудняется, попробуйте дать наводящие вопросы, только после этого предложите узнать правильный ответ, щелкнув мышкой. В ходе просматривания всех слайдов поддерживайте ребенка.

В конце всех слайдов обратите внимание ребенка на звездочки которые он заработал и предложите сосчитать (5 звездочек во всех случаях). Обязательно похвалите. Слайд со звездочками при желании можно распечатать, вырезать и предложить приклеить в свой альбом или просто на листочке, или рядом со своей фотографией, там где ребенок пожелает и ли Вы посоветуете.

В случае если ребенок не отвечает или говорит невпопад – это не причина на него сердиться. Предложите в свободное время, а лучше перед сном прочитать ту или иную сказку. а потом еще раз поиграть с ребенком. Обязательно отметьте старания и его достижения.

Работа с родителями

Дидактические игры очень важны для дошкольников. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Интерактивные дидактические игры тоже очень полезно использовать родителям дошкольников.

Интерактивные игры создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей. Через игровую задачу, игровые действия и правила вы можете ребенку решить образовательные и воспитательные задачи. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Как отмечал известный ученый, педагог А. Н. Леонтьев: «Дидактические игры относятся к «рубежным» играм, представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения».

Все интерактивные игры из сборника можно использовать и родителям для закрепления знаний и совместного проведения времени дома. В совместных играх ребёнок учится вести себя, перенимает образец поведения, старается «подтянуться» до уровня взрослого. Чем больше времени мы проводим с нашими детьми, тем лучше мы понимаем их, а они - нас.

Список литературы:

1. Безголева, Г. В. Игровые педагогические технологии [Текст] / Г. В. Безголева, Е. В. Беловодченко, Н. В. Буянова. - М.: ИРПО, 2000.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада учебное пособие – М., 2004
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4

Интернет ресурсы:

<https://1obraz.ru/> Портал «Система образования»

<https://www.youtube.com/watch?v=ULDEyiyNgnU> Мастер-класс «Создание интерактивных игр для дошкольников»