

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ гимназии №3  
г. Пролетарска  
Г.Н.Коленько  
Приказ № 172 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кружок «Практическая биология»

Направленность: естественно-научное

Уровень общего образования (класс) Основное общее (9 класс)

Количество часов 64

Учитель Кононенко Лариса Ивановна

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружковой деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска .
3. Основной образовательной программы МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска.
4. Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2023-2024 учебный год.
5. Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

## 2. Планируемые результаты

Рабочая программа по курсу «Практическая биология» для учащихся 9 классов составлена на основе ФГОС ООО, а также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством И.Н.Пономарёва. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии. Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Программа ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

При подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ возник вопрос: «Как определить уровень знаний, который должен быть при поступлении на профильное обучение в старшей школе у учащихся?» этот вопрос возник не только у учителей, его задают ученики и родители. Курс «Практическая биология» поможет решить эту проблему. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные в среднем звене требуют систематизации.

**Личностными результатами** являются:

**Метапредметными результатами освоения** программы «Практическая биология» являются:

**Регулятивные: УУД:**

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

#### ***Личностные УУД:***

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Познавательные УУД:***

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

#### **Предметными результатами освоения являются:**

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере

сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

7. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

8. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

9. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

10. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

11. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

12. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

13. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

14. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

15. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

16. знать и аргументировать основные правила поведения в природе

17. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

18. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

20. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

21. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

На **ступени основного общего образования** в 9 классе на программу курса «Практическая биология» отводится 62 часа. Из расчета 2 часа в неделю. Согласно Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и на основании календарного учебного графика и расписания уроков программа рассчитана на 68 часов. Занятия выпавшие на праздничные дни будут проведены за счет занятий на каникулах.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется литература

1. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»;
2. ОГЭ – 2017 Биология. 9 класс 20 тренировочных вариантов по Кириленко А.А. Легион;
3. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
4. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;

### 3.Содержание курса

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

**Первый блок «Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок «Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

#### **Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»**

содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок «Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения

### Тематическое планирование

Название разделов
<b>«Биология как наука. Методы научного познания»</b>
Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
<b>«Признаки живых организмов»</b>
Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство

родства живой природы. Гены и хромосомы. <b>Практическая работа</b> «Строение растительных и животных клеток»
Вирусы – неклеточные формы жизни
Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов <b>Практическая работа</b> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. <b>Практическая работа</b> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения»
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы</b>
Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека
Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности
Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности
Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции
<b>Человек и его здоровье</b>
Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека
Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны
Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении
Дыхание. Система дыхания
Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины
Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения
Покровы тела и их функции
Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение
Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
Органы чувств, их роль в жизни человека
Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их

биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

### **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. **Практическая работа** «Составление цепей питания»

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и

Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ

### Календарно-тематическое планирование

№ П/п	Тема занятия	Дата
1	Биология как наука, ее достижения	05.09
2	Методы познания живой природы	06.09
3	Клеточное строение организмов. П.р Решение тестов	12.09
4	Клеточное строение организмов- основа единства органического мира	13.09
5	Гены и хромосомы	19.09
6	Практическая работа «Строение растительных и животных клеток»	20.09
7	Признаки организмов	26.09
8	Наследственность и изменчивость-свойства организмов	27.09
9	Практическая работа «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	03.10
10	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных	04.10
11	Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения»	10.10
12	Царство Бактерии	11.10
13	Царство Грибы. Симбиоз грибов и растений	17.10
14	Царство Растения.	18.10
15	Питание растений	24.10
16	Строение цветка. Размножение семенами	25.10
17	Растение целостный организм	07.11
18	Отделы растений	08.11
19	Строение клетки животных	14.11
20	Органы и системы органов животных	15.11
21	Тип Беспозвоночные животные	21.11
22	Тип Позвоночные животные	22.11
23	Учение об эволюции животного мира	28.11



24	Современные представления об эволюции органического мира	29.11
25	Вид, его критерии и структура	05.12
26	Макро- и микроэволюция	06.12
27	Основные направления эволюции	12.12
28	Эволюционное происхождение человека	13.12
29	Сходство человека с животными и отличие от них.	19.12
30	Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	20.12
31	Опора и движение	26.12
32	Нервная система	27.12
33	Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция функций	09.01
34	Внутренняя среда организма. Кровь	10.01
34	Кровообращение	16.01
35	Дыхание	17.01
36	Пищеварение	23.01
37	Обмен веществ и энергии. Витамины	24.01
38	Кожа. Выделение	06.02
39	Анализаторы. Высшая нервная деятельность	07.02
40	Высшая нервная деятельность	13.02
41	Размножение и развитие человека	14.02
42	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	20.02
42	Приемы оказания первой доврачебной помощи	21.02
43	Взаимосвязи организма с окружающей средой	27.02
44	Среды жизни и экологические факторы	28.02
45	Общие законы действия факторов среды на организмы	05.03
46	Биотические связи в природе	06.03
47	Популяции	12.03
48	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	13.03

49	Основные законы устойчивости живой природы	19.03
50	Практическая работа «Составление цепей питания»	20.03
51	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере	03.04
52	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	04.04
53	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	09.04
54	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	10.04
55	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	16.04
56	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	17.04
57	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	23.04
58	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	24.04
59	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	07.05
60	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	08.05
61	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	14.05
62-64	Практическая работа Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	15.05 21.05 22.05