

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
Г. Пролетарска
_____ Коленько Г.Н.
Приказ №172 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Исследовательский кружок «География и жизнь»

Направление: естественно-научное

Уровень общего образования (класс): Основное общее (9 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Антонова Татьяна Леонидовна

Пояснительная записка

Психологами доказано, что в школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к природе.

Главная особенность курса «География и жизнь» - познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов – географией, сформировать интерес к этому предмету, научить ребят внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Цель изучения курса «География и жизнь» - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности.

Общая характеристика курса «География и жизнь»

Программа кружка «География и жизнь» для учащихся 9 классов является расширением предмета «География».

Основопологающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Описание места учебного курса «География и жизнь» в учебном плане

Программа курса "География и жизнь" рассчитана на 68 часов

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе кружка лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения курса «География и жизнь», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие **формы работы** учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений /рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

Содержание программы курса «География и жизнь» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются кружковые занятия, проводимые в кабинете географии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География и жизнь»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<p>I Учащиеся смогут: I.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук</p> <p>2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II Учащиеся получают возможность:</p> <p>1. Воспитать ответственное отношение к природе.</p> <p>2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p>	<p>I Учащиеся научатся:</p> <p>1. Владеть способами самоорганизации учебной деятельности:</p> <p>а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</p> <p>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</p> <p>2. Осваивать приемы</p>	<p>I Учащиеся должны:</p> <p>1. в ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</p> <p>II Учащиеся получают</p>

<p>3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p>	<p>исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. II Учащиеся получают возможность научиться: 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Овладевать опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p>	<p>возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>
---	---	--

Содержание курса «География и жизнь»

Введение.

География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли.

Раздел 2. Геосферы Земли

1. Внутреннее строение Земли

Внутреннее строение Земли. Из чего состоит Земная кора. Рельеф Земной поверхности. Вулканы. Землетрясения Движение земной коры. Человек и литосфера. Особенности рельефа своей местности.

2. Атмосфера

Воздушная оболочка Земли - атмосфера. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

3.Водная оболочка Земли

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

4. Биосфера – оболочка жизни

Оболочка жизни. Появление и развитие жизни на Земле. Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Жизнь в полярных поясах и океанах. Природная среда. Охрана природы. Подведение итогов работы за год.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В предметах естественнонаучного цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия. Основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.д.

В приведенном ниже тематическом плане представлено содержание тем кружка «География и жизнь» и характеристика деятельности учащегося в рамках данной темы. Вся деятельность условно делится на познавательную и практическую. Материал курса позволяет раскрыть межпредметные и метапредметные возможности экологии. Курс призван раскрыть межпредметные связи экологии с географией, биологией, информатикой.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема , раздела</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
	Введение		<i>Познавательная деятельность:</i>
	География - одна из наук о планете Земля.	2	<ul style="list-style-type: none">● Знать понятие «география», «географические объекты»;
	Зарождение географии	2	<ul style="list-style-type: none">● формирование представлений человека о Земле на разных этапах жизни;● иметь представления о путешественниках, их открытиях;
	Выдающиеся географические открытия.	2	<ul style="list-style-type: none">● отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий;
	Наблюдение – метод географической науки	2	<ul style="list-style-type: none">● уметь отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">● формировать способности к монологическому высказыванию на заданную тему;● развивать мотивацию к изучению географии;● Нанесение на к/к маршрутов путешественников● работать с Интернет-ресурсами;● работать в группе, оценка и самооценка.
	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы		<i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">● иметь представления о Солнечной системе и о Земле среди других планет;● иметь представления о формах и размерах Земли;

	Земля среди других планет.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать представления о Солнечной системе, уметь описывать особенности вращения Земли;
	Форма, размеры Земли.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать представления об основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли.
	Движение Земли по околосолнечной орбите	2	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; ● формировать приемы работы с информацией ● работа с Интернет-ресурсами ● работа в группе, оценка и самооценка.
	Суточное вращение Земли	2	
	Раздел 2. Геосферы Земли		<p><i>Познавательная деятельность:</i></p>
	<u>Внутреннее строение Земли (8часов)</u>		<ul style="list-style-type: none"> ● уметь выявлять особенности внутренних оболочек Земли и сравнивать их между собой;
	Слои «твердой»Земли	2	<ul style="list-style-type: none"> ● развить умение распознавать на физических картах разные формы рельефа;
	ВулканыЗемли.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● умение определять закономерности распространения землетрясений и вулканизма;
	Из чего состоит земная кора	2	<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами;
	Строение земной коры	2	<ul style="list-style-type: none"> ● использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт;
	Землетрясения	2	<ul style="list-style-type: none"> ● проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
	Рельеф земной поверхности.	2	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;
	Человек и литосфера	2	<ul style="list-style-type: none"> ● работа в группе, оценка и самооценка; ● формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; ● развивать мотивацию к изучению географии; ● формирование интерес к научному познанию мира; ● нанесение на к/к основным объектам форм рельефа.
	<u>Атмосфера</u>		<p><i>Познавательная деятельность:</i></p>
	Воздушная оболочка Земли - атмосфера.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера»; ● использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды;
	Погода и метеорологические наблюдения.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле;
	Человек и атмосфера	2	<ul style="list-style-type: none"> ● проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников
	Опасные явления в атмосфере	2	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь ставить цель и планировать личную учебную деятельность; ● формировать приемы работы с информацией;

	Особенности погоды своей местности	2	<ul style="list-style-type: none"> ● осознавать ценность географического знания как важнейшей картины мира; ● формировать умение систематизировать информацию и понимать ее; ● формирование интереса к научному познанию мира. ● Составление календаря погоды.
	Водная оболочка Земли		<i>Познавательная деятельность:</i>
	Вода на Земле.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера»; ● использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера;
	Мировой океан – главная часть гидросферы	2	
	Воды суши. Реки.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды;
	Озера. Вода в «земных кладовых»	2	<ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и видами озер;
	Человек и гидросфера	2	<ul style="list-style-type: none"> ● проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.
	Воды своей местности	2	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; ● развивать познавательный интерес, способности к самостоятельному приобретению знаний; ● развивать мотивацию к изучению географии; ● нанесение на к/к основных гидрообъектов; ● формирование интереса к научному познанию мира.
	Биосфера		<i>Познавательная деятельность:</i>
	Оболочка жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> ● знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «биосфера»; ● устанавливать взаимосвязи между первыми организмами и окаменелостями;
	Жизнь в тропическом поясе	2	
	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли;
	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	2	<ul style="list-style-type: none"> ● отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.
	Жизнь в полярных поясах и океанах	2	<i>Практическая деятельность:</i>
	Природная среда. Охрана природы	2	<ul style="list-style-type: none"> ● уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации; ● формировать интерес к научному познанию мира; ● развивать мотивацию к изучению географии; ● описывать природные комплексы.
	Живая природа своей местности. Охрана природы	2	
	Подведение итогов работы за год	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

- Персональный компьютер;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- колонки;

□ DVD –комплекс

Наглядные пособия по курсу.

- Видеоуроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Коллекция горных пород.
- Глобус физический
- Глобус практически

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Содержание	Общее количество часов	Дата	
			По плану	Фактически.
1	Введение			
	География - одна из наук о планете Земля.	2	01.09.23	
	Зарождение географии	2	08.09.23	

	Выдающиеся географические открытия.	2	15.09.23	
	Наблюдение – метод географической науки	2	22.09.23	
2	Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы			
	Земля среди других планет.	2	29.09.23	
	Форма, размеры Земли.	2	06.10.23	
	Движение Земли по околосолнечной орбите	2	13.10.23	
	Суточное вращение Земли	2	20.10.23	
3	Раздел 2. Геосферы Земли			
	<u>Внутреннее строение Земли</u>			
		2	27.10.23	
	Вулканы Земли.	2	10.11.23	
	Из чего состоит земная кора	2	17.11.23	
	Строение земной коры	2	24.11.23	
	Землетрясения	2	01.12.23	
	Рельеф земной поверхности.	2	08.12.23	
	Человек и литосфера	2	15.12.23	
	<u>Атмосфера</u>			
	Воздушная оболочка Земли -атмосфера.	2	22.12.23	
	Погода и метеорологические наблюдения.	2	29.12.23	
	Человек и атмосфера	2	12.01.24	
	Опасные явления в атмосфере	2	19.01.24	
	Особенности погоды своей местности	2	26.01.24	
	<u>Водная оболочка Земли</u>			
	Вода на Земле	2	02.02.24	
	Мировой океан – главная часть гидросферы	2	09.02.24	
	Воды суши. Реки.	2	16.02.24	
	Озера. Вода в «земных кладовых»	2	01.03.24	
	Человек и гидросфера	2	15.03.24	
	Воды своей местности	2	22.03.24	
	<u>Биосфера</u>			
	Оболочка жизни	2	05.04.24	
	Жизнь в тропическом поясе	2	12.04.24	
	Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи	2	19.04.24	

	Растительный и животный мир умеренных поясов. Тайга	2	26.04.24	
	Жизнь в полярных поясах и океанах	2	03.05.24	
	Природная среда. Охрана природы	2	10.05.24	
	Живая природа своей местности. Охрана природы	2	17.05.24	
4	Подведение итогов работы за год	1	24.05.24	