

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
_____ Г.Н.Коленько
Приказ № 160 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «**Основы медицинской грамотности**»

(указать название курса)

Направление: факультатив в центре Точки роста

уровень общего образования (класс)

основное общее 8 класс (сменные группы в параллеле)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов **35 ч, 1 час в неделю**

учитель **Кононенко Лариса Ивановна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. N 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепции преподавания предметной области «Биология»
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
5. ООП ООО МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
6. Учебного плана МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска на 2022-2023 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
8. Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

2. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

Программа «Основы медицинской грамотности» рассчитана на учеников 8х,9-х классов. Она базируется на обязательном курсе «Человек и его здоровье» 8-го класса и является его продолжением. Целью данной программы служит более детальное знакомство школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения. Построение материала традиционное – по основным

системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления, а также экскурсии в лечебные учреждения города. Программа данного курса имеет четкую практическую и гигиеническую направленность. Курс «Основы медицины» может быть предложен как отдельный предмет в 9-х классах предпрофильной подготовки по биолого-химическому направлению; в 10 – 11 классах биологического, химико-биологического и медицинского профилей. Кроме того, этот курс может быть использован в качестве факультативного или элективного курса для учеников 9 – 11 классов. Данная программа рекомендована к использованию и в кружковой работе по биологии в старших классах. **Предметные результаты освоения курса** Обучающиеся должны знать:

- важнейшие заболевания человека, их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;
- взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- важнейшие характеристики здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения

должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями;
- работать с микроскопической техникой и гистологическими препаратами;
- работать с натуральными объектами и муляжами;
- оценивать гигиенический климат помещения, проводить исследования пищевых продуктов и другие санитарные пробы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета, отравлениях, ожогах, обморожениях, электрошоке и других случаях угрозы жизни и здоровью.

Личностные результаты освоения курса

Обучающиеся формируют умения и навыки:

- правильно организовывать свой режим труда и отдыха в соответствии с требованиями здорового образа жизни;

- доказывать вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков, стрессов, неправильных диет и т.д. на здоровье человека;

- полученные знания и умения будут важны для дальнейшей профориентации обучающихся, помогут разобраться в планах и возможно сыграют решающую роль в выборе медицинской специальности.

На ступени **основного общего образования** в 8 классе на базовом уровне изучения внеурочной деятельности «Основы медицинской грамотности» отводится 35 часов. Из расчета 1 часа в неделю. Согласно Учебного плана МБОУ гимназии №3г.Пролетарска и на основании календарного учебного графика и расписания уроков программа рассчитана на 33 часов. Часы которые выпадают на праздничные дни, будут выданы за счет резервных часов, отводимых на повторение и закрепление изученного материала.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется литература

Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся».- М.: Просвещение, 1991

Гоголев М.И. «Методическое пособие по медико-санитарной подготовке».- М.: Просвещение,1985

Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии».- М.: Просвещение, 1

3.Содержание курса

Блок 1.Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. (4 часа)

Медицина – как наука. История развития медицины.

Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Общие сведения о работе медицинского персонала

Лечебные и диагностические процедуры : ультразвуковое обследование, рентгенография.

Экскурсия в поликлинику

Блок 2. Первая медицинская помощь (13 часов)

Первая медицинская помощь при ранениях.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Десмургия.

Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила).

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Травматический шок и противошоковые мероприятия

Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока.

Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Первая медицинская помощь при укусах змей, насекомых.

Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

Первая помощь при кровотечении.

Первая медицинская помощь при переломах.

Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и

прекращении дыхания.
 Первая медицинская помощь при ожогах.
 Первая медицинская помощь при отравлениях.
 Первая помощь при укусах змей, насекомых.
 Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники,

обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом.

Блок 3. Опасные инфекции. Венерические заболевания (6 часов)

Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней.

Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.

Уход за (инфекционными, терапевтическими) больными.

Венерические заболевания. СПИД.

Профилактика ЗППП.

Экскурсия в клиническую лабораторию.

Блок 4. Лекарственные препараты (5 часов)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств.

Хранение лекарственных средств. Домашняя аптечка.

Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.

Семинар. «Лекарственные растения в жизни человека».

Экскурсия в аптеку.

Блок 5. Ребёнок и уход за ним. Массаж. (5 часов)

Особенности физического и психического развития грудного ребенка.

Кормление, пеленание, купание ребенка.

Практическая работа. Особенности ухода за новорожденным ребенком. Кормление, пеленание, купание ребенка.

Виды и приемы массажа. Лечебный самомассаж.

Практическая работа. Лечебный самомассаж.

Экскурсия в медицинский колледж.

Итоговое тестирование.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				8 А,8Б	
Тема I «Основы гигиены и санитарии» (19 часов)					
1	Предмет и методы гигиены	1	Гигиена как профилактическое направление медицины, изучающее влияние факторов природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья. Санитария как прикладная часть гигиены. Методы гигиены. Отрасли гигиены. Связь гигиены с анатомией, физиологией человека и другими науками.	4.09	

2	История гигиены.	1	Санитарно-гигиеническая культура древнего мира и средневековья История гигиены в России.	11.09
3	Экскурсия в сельскую участковую больницу.	1	Санитарно-гигиенический режим лечебного учреждения. Знакомство с порядком оказания медицинской помощи в условиях поликлиники и стационара.	18.09
4	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	Иммунитет. Условия возникновения инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.	25.09
5	История развития хирургии.		История обезболивания в хирургии. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Травматология как отрасль хирургии.	2.10
6	Понятие о десмургии.	1	Общие сведения о десмургии. Виды мягких повязок.	9.10
7	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения.	1	Признаки, характеризующие рану. Виды ран. Пневмоторакс.	16.10
8	Виды раневой инфекции и пути её проникновения.	1	Виды раневой инфекции (неспецифическая, специфическая, острая и хроническая). Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).	23.10
9	Травматизм и его профилактика	1	Виды травм. Причины травм. Предупреждение травматизма.	6.11
10	Практическая работа. «Использование дезинфицирующих средств для обработки ран»	1	Приготовление раствора перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов. Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран.	13.11
11	Предупреждение и первая помощь при сердечнососудистых	1	Заболевания сердца и сосудов, их предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердечно-сосудистую систему (ССС). Предупреждение	20.11

	заболеваниях.		заболеваний ССС. Первая помощь при гипертоническом кризе; при стенокардии.	
12	Лабораторная работа. Практическая работа	1	Рассматривание под микроскопом препарата сердечной мышцы. Измерение частоты пульса и артериального давления до и после физической нагрузки.	27.11
13	Гигиена дыхания	1	Особенности функционирования органов дыхания. Респираторные заболевания, их предупреждение и меры первой помощи. Гигиена воздуха. Гигиена голосового аппарата.	4.12
14	Практическая работа	1	Санитарный анализ воздуха в помещении. Изготовление простейших респираторов.	11.12
15	Гигиена питания.	1	Значение и режим питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению и употреблению пищевых продуктов. Режим питья. Гигиеническая оценка питьевой воды.	18.12
16	Заболевания органов пищеварения.	1	Пищевые отравления. Меры первой помощи. Гипо- и гипервитаминозы, их предупреждение. Инфекционные, неинфекционные острые и хронические заболевания органов пищеварения; глистные инвазии. Вредное действие наркотиков, алкоголя и курения на органы пищеварения.	25.12
17	Практическая работа	1	Санитарная проверка пригодности для питья природной воды.	15.01
18	Профилактика кожных заболеваний. Закаливание.	1	Функции кожи и причины их нарушения. Уход за кожей. Профилактика аллергических, гнойничковых и грибковых заболеваний, чесотки. Защита кожных покровов в быту и на производстве. <u>Лабораторная работа.</u> Определение типа кожи: нормальная, сухая, жирная.	22.01
19	Профилактика нервных и психических заболеваний.	1	Значение нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Понятие о динамическом стереотипе, его роли в повседневной жизни. Навыки и привычки. Стресс и психическое здоровье.	29.01

20	Значение основ медицинских знаний.	1	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	5.02
21	История обезболивания в хирургии.	1		12.02
22	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	Профилактика осложнений ран. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения.	19.02
23	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь	1	Практическая работа. «Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь».	26.02
24	Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности.	1	Практическая работа «Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности».	5.03
25	Правила наложения стерильных повязок на нижние конечности.	1	Практическая работа «Правила наложения стерильных повязок на нижние конечности».	12.03
26	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	Способы остановки артериального кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки. Способы остановки венозного и капиллярного кровотечения.	19.03
27	Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.	1	Признаки синдрома длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Признаки ушиба и сотрясения головного мозга, первая мед.помощь при этих травмах.	2.04
28	Понятие о переломах и травматическом шоке.	1	Виды переломов, основные признаки. Профилактика травматического шока.	9.04
29	Первая медицинская помощь при переломах	1	Практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей».	16.04
30	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. Понятие об ожоговой болезни и	23.04

			ожоговом шоке.	
31	Первая помощь при пищевых отравлениях.	1	Меры профилактики и первой помощи при пищевых отравлениях.	30.04
32	Проект«Физическая активность и здоровье.»	1	Отрицательное влияние гиподинамии на здоровье. Роль физической активности в сохранении здоровья.	7.05
33	Прект«Предупреждение вредных привычек»	1	Наркотики. Свойства наркотиков. Реакция на наркотики здорового организма. Стадии развития наркомании. Физическая и психическая деградация личности наркомана. Борьба с курением, предупреждение развития пьянства и алкоголизма.	14.05
34				21.05
35				28.05

Содержание

Прогнозируемые результаты

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения,

анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
7. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
8. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
9. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
10. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
11. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
12. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
13. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
14. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
15. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
16. знать и аргументировать основные правила поведения в природе

17.анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

18.знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Предметными результатами освоения являются:

1.усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2.формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

3.овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

4.объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5.формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

На **ступени основного общего образования** в 8 классе на базовом уровне изучения биологии отводится 70 часов. из обязательной части. Из расчета 2 часа в неделю. Согласно Учебного плана МБОУ гимназии №3г.Пролетарска и на основании календарного учебного графика и расписания уроков программа рассчитана на 68 часов. Часы которые выпадают на праздничные дни, будут выданы за счет резервных часов, отводимых на повторение и закрепление изученного материала.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология («Вентана-Граф») 2016г