

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Эколята» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. ООП НОО МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
4. На основе авторской программы А.А. Плешакова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2016 г.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика курса

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование.

Содержание курса строится на основе *деятельностного* подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать *универсальные* и *утилитарные ценности*; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе

большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

Программа ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности.

Описание места программы в структуре образовательной программы

На изучение кружка выделен 1 час в неделю, 34 часа в год. На основании календарного учебного графика МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска программа курса будет реализована за 32 часа. Программа будет выполнена за счет уплотнения занятий (занятия № 29-34)

2. Результаты освоения курса

Занятия в кружке «Эколята» позволят обучающимся достичь следующих результатов:

- **личностных**-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **метапредметных** - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

- **предметных** - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

ЭКОЛОГИЯ + ЭКОНОМИКА (2 ч в неделю)

Тема 1. Экология и экономика - две науки о доме. Условия существования живых организмов. Обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека.

Разнообразие потребностей (биологические и социальные; материальные и духовные). Мои личные потребности. Потребности - это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

«Экология» и «экономика» — две науки о доме (от греч. ойкос - дом). Экология - наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой. Экономика - «искусство ведения домашнего хозяйства». Взаимосвязь между экологией и экономикой.

Четыре закона экологии Б. Коммонера, отражающие зависимость человека, его хозяйственной деятельности от природы.

Т р е н и н г о в о е з а н я т и е «Мы все одной крови».

Тема 2. Все связано со всем. Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Беседа по стихотворению С. Маршака «Гвоздь и подкова». Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно - следственных связей. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества. Дом, в котором мы живем, - место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи. Важность уюта, целесообразного порядка. Хозяйство - все имущество, принадлежащее семье и ее членам. Правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Все, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, идеи, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Заботливое отношение к своей и чужой собственности. Планета - наш общий большой дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Как связаны уют и порядок в нашем «маленьком» доме (жилище семьи) и «большом» доме (нашей планете)? Природа - всеобщее достояние. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.

Тема 3. Все должно куда-то деваться. Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе. Как человек решает проблему отходов. Путешествие на машине времени (первобытнообщинный строй, древний мир, средневековье, начало XX века). Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот? Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Что такое биологическая индикация? Лишайники - индикаторы чистоты воздуха. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы: составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)». Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками».

И г р а «Опасные цепочки».

Тема 4. Природа знает лучше. В природе все должно идти своим чередом - нельзя покорять природу, а нужно сотрудничать с ней. Почему о человеке иногда говорят - «неразумное дитя природы»? Гибель многих древних цивилизаций связана с нарушением законов природы. Древнейшие земледельческие цивилизации. Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины. Проекты, которые не были осуществлены: поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды и др. Безграничны ли возможности природы к самовосстановлению? Как человек помогает природе восстановиться?

Р и с у н о ч н ы й т е с т «Что бы я попросил у Золотой рыбки?».

Т в о р ч е с к о е з а д а н и е «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».

Тема 5. За все надо платить. Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса) — источник богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России. Источники богатства государства: природные ресурсы, результаты деятельности людей (интеллектуальной, творческой, трудовой). Источники богатства человека: результаты его деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Богатство и милосердие. Налоги - часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счет налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы. Налоги на землю, природные ресурсы. Отчисления на охрану и восстановление природы.

Закон разумного использования природы (рационального природопользования) - «за все надо платить». Ничто не дается нам даром: за ухудшение состояния окружающей среды человек расплачивается своим здоровьем; за повышение урожая - «платит» удобрениями; за рост отходов - природными территориями, на которых создаются свалки и полигоны для захоронения твердых отходов и др. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов - цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

Тема 6. Чем опасны отходы и как с ними бороться. Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов (рециклинг).

Вступительная беседа: что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод (станцию по сортировке мусора, мусоросжигающий завод, полигон ТБО). Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла. Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как работают автоматы по приему алюминиевых банок. Изучение состава пищевых отходов. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д. Компостирование. Использование дождевых червей для получения органического удобрения — вермикультура. Утилизация бытовых приборов и техники: мобильных телефонов, компьютеров, телевизоров и др. Об акциях, проводимых магазинами бытовой

техники (скидки при покупке, если сдан старый бытовой прибор). Программа утилизации старых автомобилей.

Как каждый человек может уменьшить количество твердых бытовых отходов. Научим других тому, о чем узнали сами.

Практическая работа: Изготовление мини-компостера из пластиковых бутылок.

Коллективный проект: составление мини-энциклопедии «Мусор от А до Я».

Виртуальная экскурсия: «Что происходит с твердыми отходами?».

Тема 7. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас? Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии (специалисты в области биологической экологии; экологии города и жилища; промышленной, медицинской космической экологии; палеоэкологии и т.д.). Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др.

Правила, которые должен знать и соблюдать каждый человек, чтобы сохранить наш общий дом - нашу планету.

Итоговое занятие по курсу: Защита проектов, викторина, КВН и т.п.).

Виды и формы организации кружка

- навыки дискуссионного общения;
- игра,
- практическая работа.
- выставки, презентации
- коллективные проекты
- работа в парах, малых группах
- коллективные игры и праздники

Кружок закончили вручением удостоверений «Юный эколог»

4. Календарное планирование

№ п/п	Дата	Тема
1.	01.09	Экология - наука о взаимосвязях живых организмов
2.	08.09	Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
3.	15.09	Мы-исследователи родной природы
4.	22.09	«Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала
5.	29.09	Экономика - «искусство ведения домашнего хозяйства»
6.	06.10	Взаимосвязь между экологией и экономикой
7.	13.10	Проект. Наши маленькие соседи. Изучение их роли в природе
8.	20.10	Планета - наш общий большой дом. Проблема сохранения природы.
9.	27.10	Беседа о том, почему проблема сохранения природы касается каждого из нас.
10.	10.11	Все должно куда-то деваться. Почему в природе не существует проблемы отходов.
11.	17.11	Проблема отходов в настоящее время. Почему некоторые вещества, которые создает человек, не включаются в природный круговорот?
12.	24.11	Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов
13.	01.12	Практические работы : составление рассказа-предположения «Что было бы, если... (исчезли дождевые черви, грибы, бактерии и т.п.)»
14.	08.12	Игра «Опасные цепочки».
15.	22.12	Закон разумного использования природы - «за все надо платить»
16.	29.12	Ничто не дается нам даром.
17.	12.01	«Хочу, могу, надо». Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека.
18.	19.01	Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой рыбки?».
19.	26.01	Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».
20.	02.02	Проект. Вода в нашем доме. Для чего нам нужна вода.
21.	09.02	Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?».
22.	16.02	Экскурсия. «Станции защиты растений»
23.	01.03	Отходы - проблема №1. Увеличение количества промышленных и бытовых отходов. способы утилизации отходов.
24.	15.03	Виртуальная экскурсия «Твердые отходы?» Беседа «Что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома»
25.	22.03	Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод. Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор от А до я »
26.	05.04	Бумага, утиль, стекло. Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага. «Волшебное» стекло. Путешествие осколка.
27.	12.04	Удивительный металл — алюминий. Как получают и что изготавливают из алюминия. «Крылатый» металл». Что могла бы рассказать о себе обыкновенная алюминиевая банка.
28.	19.04	Пищевые отходы. «Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов. Зачем нужна компостная куча на даче. Дождевые черви — неутомимые создатели плодородной почвы. Что такое «вермикультура».
29.	26.04	Изготавливаем мини-компостер. Практическая работа по изготовлению мини-компостера из пластиковых бутылок.
30.	03.05	«Я б в экологи пошел, пусть меня научат...». Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Знакомство с разнообразными экологическими профессиями.

31.	17.05	Экологическая викторина.
32.	24.05	Подведём итоги. Вручение удостоверений «Юный эколог».