**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии№3г.Пролетарска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Коленько

Приказ № 110 от 31.08.2020г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

Педагогическим советом МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска

Протокол №1от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность по обществознанию»

Уровень общего образования (класс) основное общее (9 класс)

Количество часов 32

Учитель Чубко Юлия Павловна

Программа разработана на основе

авторской программы Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом //Образование в современной школе. – 2010 - № 4 - с. 21-25.

**Программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность по обществознанию»**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа разработана на основе:**

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Устава МБОУ гимназия № 3 г. Пролетарска

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия № 3 г. Пролетарска.

4.Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2019-2020 учебный год.

5.Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.

Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121..

**Цель и задачи курса «Проектно-исследовательская деятельность по обществознанию»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

* развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, презентаций, видеороликов, определение значимости предмета истории для каждого ученика;
* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

**Специфика курса.**

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

**Личностные и метапредметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

**Личностные УУД:**

1.Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

2.Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

3.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

4.Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

5.Знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

6.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные УУД:**

1.планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2.выявлять и формулировать проблему;

3.планировать этапы выполнения работ;

4.выбирать средства реализации замысла,

5.работать с разными источниками информации;

6.обрабатывать информацию;

7.структурировать материал;

8.контролировать ход и результаты выполнения проекта;

9.представлять результаты выполненного проекта

10.выдвигать гипотезу

11.находить доказательства

12.формулировать вытекающие из исследования выводы;

13.ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватны обсуждаемой проблеме;

14.осуществлятьадекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

15.самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия. Рассчитана на 32 часа, 1 час в неделю.**

**Согласно учебному плану в МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2020-21 учебный год в 9 классе навнеурочную деятельность по курсу «Проектно-исследовательская деятельность по обществознанию» отводится 1 час в неделю, 35 учебных недель, 32 часа в год с учетом календарного графика гимназии. Данная рабочая программа будет выдана в объеме 32 (9А) и 32 (9Б) часа согласно календарного учебного графика и расписания внеурочной деятельности. Программа будет выполнена за счёт уплотнения уроков повторения.**

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Введение**

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок.**

**Способы мыслительной деятельности**

**1.Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**2.Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**3.Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**4. Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**5. Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

**6.Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**7.Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**8. Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**9. Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**10.Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**11.Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное**,** второстепенное.

**II. Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение социальному опросу, интервьюированию.**

Проведение интервью, опросов.

**Работа в библиотеке, архиве.**

Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

**III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела.  Тема урока | Кол-во часов | | Дата | Цели | Основные виды деятельности учащихся | Формы организации учебных занятий |
|
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Что такое проект | 1 | |  | Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся. | Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся. | Фронтальная, индивидуальная |
| **I. Теоретический блок (17 ч.)**  **Способы мыслительной деятельности (8 ч.)** | | | | | | | |
| 2 | Что такое проблема | 1 | |  | Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. | Беседа  Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | Групповая |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | |  | Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. | Игры на внимание. | Групповая |
| 4 | Удивительный вопрос | 1 | |  | Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». | Групповая |
| 5-6 | Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. | 2 | |  | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. | Беседа, работа в парах, тренинг  Игра «Найди причину». | Групповая |
| 7-8 | Источники информации | 2 | |  | Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). | *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников. | **Индивидуальная, парная, групповая** |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности ( 9 ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Выбор темы исследования | 1 | |  | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. | Анализ имеющейся информации | Групповая |
| 10 | Цели и задачи исследования | 1 | |  | Цель: уметь ставить цели и определять задачи исследования. | Практика | Групповая |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | 2 | |  | Цель: знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. | Практика  Анкетирование  Эксперимент | Групповая |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | 2 | |  | Цели: Знать правила и способы сбора материала.  Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | Практика | Групповая |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | 1 | |  | Цель: развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. | Практика, работа в группах | Групповая |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | 2 | |  | Цели: Знать способы обобщения материала  Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. | Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. | Групповая |
| **II. Практический блок ( 16 ч.)**  **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (10 ч.)** | | | | | | | |
| 18-19 | **Работа над проектами** Планирование работы | | 2 |  | Цели: составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. | Беседа, исследовательская работа в группах | Групповая |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | | 2 |  | Цели: знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. | Групповая |
| 22-24 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | | 3 |  | Цели: уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта.и составлять список литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | Групповая |
| 25-28 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | | 4 |  | Цель: уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации  Знать: правила подготовки сообщения.  Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др | Практика  Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. | Групповая |
|  | | | | | | | |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)** | | | | | | | |
| 29-32 | Защита проектов. | | 4. |  | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | Конференция | Групповая |