

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
_____ Г.Н.Коленко
Приказ № 160 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности **«В мире животных»**

(указать название курса)

Направление: исследовательская деятельность по биологии в
центре Точки роста

уровень общего образования (класс)

основное общее 7 класс (сменные группы в параллеле)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов **35 ч, 1 час в неделю**

учитель **Кононенко Лариса Ивановна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. N 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепции преподавания предметной области «Биология»
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
5. ООП ООО МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
6. Учебного плана МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска на 2022-2023 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
8. Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с авторской программой под руководством С.М. Курганского ООО «Издательство «Национальное образование» 2018г

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе и требований к уровню подготовки выпускников по биологии, а так же направлена на достижение предметных результатов ФГОС по биологии, реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, способствует формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени общего образования. Общее число часов обучения составляет по программе –35 часов, рабочая программа рассчитана на 35 часов, но будет реализована за 34 часа, на основании годового календарного графика МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска. Программа будет выполнена за счет уплотнения тем. Количество лабораторных работ уменьшено.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология («Вентана-Граф») 2016г.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения внеурочной деятельности «В мире животных» являются следующие умения:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение

и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
7. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
8. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
9. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
10. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
11. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
12. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
13. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
14. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
15. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
16. знать и аргументировать основные правила поведения в природе
17. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
18. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

3. Содержание учебного предмета

1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

3. Одеты в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

5. Животные рекорсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

6. Животные -строители (2 ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

7. Заботливые родители(3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.

Выработка условных рефлексов у домашних животных.

10. Герои песен, сказок и легенд(2 ч).

11. Животные – символы (2 часа)

12. Бионика - перспективы развития (2 часа).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Среда жизни и их обитатели	2ч	<p>Зоология - наука о животных. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой</p> <p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>

<p>Тема2 Гиганты моря и карлики в мире животных</p>	<p>4 ч</p>	<p>Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Получают биологическую информацию из различных источников Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>
<p>Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>
<p>Тема 4. Ядовитые животные</p>	<p>4. 6 ч</p>	<p>Определяют понятия «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земно-</p>

		<p>водные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека</p> <p>Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнополостных. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>
Тема 5. Животные рекордсмены	2 ч	<p>Выявляют разницу между представителями разных классов животных. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.</p> <p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> <p>Личностные УУД: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>

<p>Тема 6 Животные - строители Пауки, пчелы, птицы, бобры.</p>	<p>2 ч</p>	<p>Определяют понятия - наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, легочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез. Иллюстрируют примерами знание членистоногих в природе и жизни человека. Определяют понятие - инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие. Работают с текстом параграфа. Готовят презентации изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи. Определяют понятия «общественные животные, сверхпаразит, перепончатокрылые, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты. Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой</p> <p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.</p>
<p>Тема 7 Заботливые родители</p>	<p>3 ч</p>	<p>Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания животных. Выявляет черты сходства и различия между представителями изучаемых организмов. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.</p> <p>Работают с дополнительными источниками информации. Определяют понятия нерест, проходные рыбы. Выявляют черты сходства и различия между представителями данных рядов. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации.</p> <p>Определение понятий головастик и легкие. Выявление различий в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение амфибий в природе</p>

		<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>Определяют понятия: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий. Сравниваю строение земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Определяют понятие: панцирь. Сравнивают изучаемые отряды пресмыкающихся.</p> <p>Определяют понятия: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки. Узнают основные черты строения птиц разных отрядов. Оформляют отчет, включающий описание наблюдений, его результаты и выводы. Определяют понятия: роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Обсуждают</p> <p>Возможные пути повышения численности хищных птиц. Определяют понятия: насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы.</p> <p>Определять понятия: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленность этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами изучаемых животных в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия: резцы. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.</p> <p>Определяют понятия: миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных». Определяют понятия: приматы, человекообразные обезьяны. Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека. Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.</p>
--	--	---

5.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 А,Б

п/п	Тема урок	Дата Проведения
1	Среды жизни. Приспособленность организмов к этим средам	2.09
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов	9.09
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты	16.09
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	23.09
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи	30.09
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	7.10
7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы	14.10
8	8 Раковины моллюсков.	21.10
9	Панцири броненосцев и черепах	11.11
10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	18.11
11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	25.11
12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	2.12

13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	9.12
14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	16.12
15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	23.12
16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	13.01
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья	20.01
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	27.01
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	3.02
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров	10.02
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые	17.02
22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	24.02
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	3.03
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	10.03
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	17.03
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	7.04
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	14.04
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	21.04
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	28.04

30	Животные – герои песен и сказок. Проект	5.05
31	Животные – герои легенд. Проект	12.05
32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. Проект	19.05
33	Животные символы. Проект	26.05