

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
_____ Г.Н.Коленко
Приказ № 160 от 31.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **биологии**

(указать учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее 7а.б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов **35ч, 1 час в неделю**

учитель **Кононенко Лариса Ивановна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска .
- Основной образовательной программы МБОУ гимназии №3г. Пролетарска.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2022- 2023 учебный год.
- Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе и требований к уровню подготовки выпускников по биологии, а так же направлена на достижение предметных результатов ФГОС по биологии, реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, способствует формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

Данная программа является модификацией Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарёвой, //Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2017//

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени общего образования. Общее число часов обучения составляет по программе –35 часов, рабочая программа рассчитана на 35 часов, но будет реализована за 34 часа, на основании годового календарного графика МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска. Программа будет выполнена за счет уплотнения тем. Количество лабораторных работ уменьшено.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

7. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

8. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

9. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

10. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

11. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

12. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
13. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
14. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
15. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
16. знать и аргументировать основные правила поведения в природе
17. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
18. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

3. Содержание учебного предмета

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МИРЕ ЖИВОТНЫХ /2ч./

Зоология – наука о царстве животных. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах. Экологические ниши. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия: «Многообразиие животных в природе»

I. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ /2ч./

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

II. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ ИЛИ ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ /2ч./

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе: в водоёмах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Амёба протей как одноклеточный организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов. Жгутиконосцы. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее в себе черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Лабораторная работа: «Изучение строения инфузории-туфельки»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Подцарство Простейшие, или одноклеточные животные»

III. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ /3ч./

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Разнообразие клеток. Питание, дыхание

, раздражимость, размножение, регенерация гидры. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и для человека.

Урок обобщения и закрепления знаний: «Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные»

IV. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ /3ч./

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Тип плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Тип круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Тип кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Урок обобщения и закрепления знаний: «Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви».

V. ТИП МОЛЛЮСКИ /2ч./

Общая характеристика типа Моллюски. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Обобщающий урок: «Тип Моллюски»

VI. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ /5ч./

Общая характеристика типа. Сходство и различия членистоногих и кольчатых червей. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Разнообразие членистоногих.

Урок обобщения и закрепления знаний: «Тип Членистоногие».

Экскурсия: «Многообразие членистоногих».

VII. ТИП ХОРДОВЫЕ /18ч./

- Подтип Бесчерепные (1ч): Общие признаки Хордовых животных. Подтип Бесчерепные.
- Подтип Черепные. Подкласс рыбы (6ч.): Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внутреннее строение костной рыбы. Внутреннее строение и особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.

Урок обобщения и закрепления знаний:«Надкласс Рыбы».

- Класс Земноводные или Амфибии (5ч.): Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Строение и деятельность систем внутренних органов. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие земноводных.

Урок обобщения и закрепления знаний:«Класс Земноводные или Амфибии».

- Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (5ч.): Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере прыткой ящерицы). Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.

Обобщающий урок: «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»

- Класс Птицы (7ч.): Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Систематические и экологические группы. Значение и охрана птиц.

Урок обобщения и закрепления знаний:«Класс Птиц».

- Класс Млекопитающие или Звери (10ч.): Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Урок обобщения и закрепления знаний:«Многообразие представителей класса млекопитающих».

Обобщающий урок: «Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Общие сведения о мире животных	2ч	Зоология - наука о животных Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных. отрабатывают правила работы с учебником. Определяют понятия «Красная книга», «этология». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой Метапредметные: Обобщать и систематизировать

		<p>знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>
Тема2 Строение тела животных	2 ч	<p>Определяют понятия «ткань», «орган», «система органов», «покровы тела», «плоский эпителий», «кутикула», «эпидермис», «собственно кожа». Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Получают биологическую информацию из различных источников</p> <p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>
Тема 3. Подцарство Простейшие или одноклеточные животные	2 ч	<p>Определяют понятия «простейшие», «жорножки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни</p> <p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>

<p>Тема 4. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</p>	<p>6 ч</p>	<p>Определяют понятия «рефлекс», «губки», «скелетные иглы», «клетки», «специализация», «наружный слой клеток», «внутренний слой клеток». Систематизируют знания при заполнении таблицы. Определяют понятия «двуслойное животное», «кишечная полость», «радиальная симметрия», «щупальца», «эктодерма», «энтодерма», «стрекательные клетки», «полип», «медуза», «коралл», «регенерация». Дают 14/2 2. Морские кишечнорастворимые характеристики типа Кишечнополостные. Систематизируют тип Кишечнополостные. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов кишечнорастворимых. Раскрывают значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</p>
<p>Тема 5. Тип Моллюски</p>	<p>3 ч</p>	<p>Определяют понятия «мантия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «почка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «терка»; «глаз», «дифференциация тела». Определяют понятия «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют разницу между представителями разных классов моллюсков</p> <p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

		<p>умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p> <p>Личностные УУД: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>
<p>Тема Тип Членистоногие</p>	<p>5 ч</p>	<p>Определяют понятия - наружный скелет, хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, развитие без превращения, паутинные бородавки, легочные мешки, трахеи, жаберный тип дыхания, трахейный тип дыхания, партеногенез. Проводят наблюдения за ракообразными. Иллюстрируют примерами знание членистоногих в природе и жизни человека. Определяют понятие - инстинкт, поведение, прямое развитие, непрямое развитие. Работают с текстом параграфа. Готовят презентации изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», гусеница, равнокрылые, двукрылые, блохи. Определяют понятия «общественные животные, сверхпаразит, перепончатокрылые, наездники, матка, трутни, рабочие пчелы, мед, прополис, воск, соты. Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой</p> <p>Метапредметные: Владение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>Познавательные УУД: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.</p>
<p>Тема 7 Тип Хордовые</p>	<p>18 ч</p>	<p>Определение понятий чешуя, плавательный пузырь, боковая линия, хрящевой скелет, костный скелет, двухкамерное сердце. Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляет черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации. Определяют понятия нерест, проходные рыбы. Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб.</p>

		<p>Работают с дополнительными источниками информации.</p> <p>Определение понятий головастик и легкие. Выявление различий в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение амфибий в природе</p> <p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>Определяют понятия: внутреннее оплодотворение, диафрагма, кора больших полушарий. Сравниваю строение земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Определяют понятие: панцирь. Сравнивают изучаемые отряды пресмыкающихся.</p> <p>Определяют понятия: теплокровность, гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация, двойное дыхание, воздушные мешки. Узнают основные черты строения птиц разных отрядов. Оформляют отчет, включающий описание наблюдений, его результаты и выводы. Определяют понятия: роговые пластинки, копчиковая железа, хищные птицы, растительноядные птицы, оседлые птицы, кочующие птицы, перелетные птицы. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Обсуждают Возможные пути повышения численности хищных птиц. Определяют понятия: насекомоядные птицы, зерноядные птицы, всеядные птицы.</p> <p>Определять понятия: хорда, череп, позвоночник, позвонок. Различают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленность этих животных к различным условиям и местам обитания.</p> <p>Иллюстрируют примерами изучаемых животных в природе и жизни человека.</p> <p>Определяют понятия: резцы. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.</p> <p>Определяют понятия: миграция, цецильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы. Составляют схемы «Отряд Китообразные», «Особенности строения и образа жизни хищных». Определяют понятия: приматы, человекообразные обезьяны. Обсуждают видеofilm о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека. Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.</p>
--	--	---

--	--	--

5.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7А,7Б

п/п	Тема урока	Дата Проведения	
		7А.Б	7Б
1	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда	6.09	5.09
2	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных	13.09	12.09
3	Клетка. Ткани	20.09	19.09
4	Органы и системы органов	27.09	26.09
5	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы	4.10	03.10
6	Лабораторная работа № 1: «Изучение строения инфузории-туфельки». Тип Инфузории или Ресничные	11.10	10.10
7	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. Морские кишечнополостные	18.10	17.10
8	Тип Плоские черви. Белая планария. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1.11	7.11
9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	8.11	14.11
10	Класс Малощетинковые черви	15.11	21.11
11	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	22.11	28.11
12	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	29.11	5.12

13	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	6.12	19.12
14	Класс Насекомые. Типы развития насекомых	13.12	26.12
15	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых	20.12	9.01
16	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	27.12	16.01
17	Контрольная работа: «Тип Членистоногие»	10.01	23.01
18	Общие признаки хордовых животных. Общая характеристика. Рыбы.	17.01	30.01
19	Внутреннее строение и особенности размножения костной рыбы	24.01	6.02
20	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	31.01	13.02
21	Строение земноводных на примере лягушки	7.02	20.02
22	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие земноводных	14.02	27.02
23	Особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся .	21.02	6.03
24	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и жизни человека.	28.02	13.03
25	Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц	7.03	20.03
26	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц	14.03	23.03
27	Внутреннее строение птиц.	4.04	3.04
28	Лабораторная работа № 2: «Изучение строения куриного яйца.» .Размножение и развитие птиц.	11.04	10.04
29	Лабораторная работа № 2: «Изучение строения куриного яйца.»	18.04	17.04
30	Внутреннее строение млекопитающих.	25.04	24.04

31	Внутреннее строение млекопитающих.	2.05	15.05
32	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и многообразие млекопитающих	16.05	22.05
33	Высшие, или Плацентарные звери.	23.05	29.05
34	Доказательства эволюции животного мира	30.05	

