

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ гимназии №3 г.
Пролетарска
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Коленько Г.Н.
Приказ №160 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **биологии**

(указать учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее 6 а.б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов **35 ч, 1 час в неделю**

учитель **Кононенко Лариса Ивановна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска .
- Основной образовательной программы МБОУ гимназии №3г. Пролетарска.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2022- 2023 учебный год.
- Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе и требований к уровню подготовки выпускников по биологии, а также направлена на достижение предметных результатов ФГОС по биологии, реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, способствует формированию

Рабочая программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования в средней школе и требований к уровню подготовки выпускников по биологии, а также направлена на достижение предметных результатов ФГОС по биологии, реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, способствует формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией И.Н. Пономарева
Издательство, год издания: Вентана-Граф, 2020 год

Программа базового курса «Биологии» для 6 класса рассчитана на 35 часов. 1 час из обязательной части.. Так как учебный год состоит из 35 учебных недель, то количество часов по программе полностью укладывается. Исходя из вышесказанного, рабочая программа не является адаптированной. Согласно графику школьных каникул, выпадает один час. Выполнение учебного плана осуществляться за счёт резервного часа и в результате за год будет выдано 35 часов. Если возникнет необходимость дополнительного сокращения часов, то можно сокращать часы в разделе «Царство животных».

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;

2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. Содержание курса

Содержание учебного курса

Глава 1. Наука о растениях.

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Растение - живой организм, или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно – воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями из произрастания в разных средах жизни.

Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Понятие о тканях. Растение – многоклеточный организм. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения.

Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Глава II. Органы цветковых растений

Семя

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение семян в природе и в хозяйстве человека.

Корень

Виды корней (главные, боковые, придаточные,). Типы корневых систем: стержневая, мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней. Разнообразие корней у растений.

Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасающие, воздушные, ходульные, присоски, втягивающие).

Побег

Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные.

Спящие почки. Развитие побега из почки. Годичный побег. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листьев.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения наземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы, корневища, клубень, луковица.

Цветок и плод

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и не вскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Взаимосвязь органов растений как живого организма. Растение как живая система – биосистема.

Глава III. Основные процессы жизнедеятельности растений

Корневое (минеральное) питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растений: содержание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ – обеспечение связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком, глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависимость роста и развития от условий окружающей среды.

Глава IV. Многообразие и развитие растительного мира.

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Название вида. Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Многообразие водорослей.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и в народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие. Хвойные растения нашего региона. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные (Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковичные.

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.Н.Вавилова.

Дары Старого и Нового Света.

Глава 5. Природные сообщества

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество как биогеоценоз – совокупность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ. Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк – смешанный лес – ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении.

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Вид контроля	Форма деятельности	Дата проведения
					6 А.Б
Глава 1. Наука о растениях. (4 часов)					
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	<p><u>Распознавать и описывать</u> основные органы растения.</p> <p><u>Сравнивать</u> высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей</p> <p><u>Доказывать</u>, что растение живой организм (биосистема).</p> <p><u>Находить информацию</u> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, <u>анализировать</u> и <u>оценивать</u> её. <i>Объяснять</i> возможность определения по внешнему виду растения состояние процессов его жизнедеятельности, обмен веществ, деление клетки, питание клетки.</p>		Л.Р. № 1 Знакомство с внешним строением растения	6.09
2	Многообразие жизненных форм растений				13.09
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.		выводы по л\работе	Л.р. № 2. Знакомство с клетками растений	20.09
4	Ткани растений.				

Глава II. Органы цветковых растений (8 часов)

5	Семя, его строение и значение.	<p><u>Распознавать и описывать</u>: виды корней, зоны корня, на живых объектах внешнее строение стебля, видоизменения побегов. <u>Устанавливать соответствие</u> между частями семени и органами проростка. <u>Различать</u> корневые системы однодольных и двудольных растений. <u>Сравнивать по заданным критериям</u> типы корневых систем. <u>Устанавливать соответствие</u>: между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию. <u>Объяснять</u>: взаимосвязь стебля с другими органами растения <u>Доказывать</u>: что корневище, клубень, луковица-видоизменённые побеги.</p>	выводы по работе	Л.Р.№ 3. Изучение строения семени двудольных растений.	27.09
6	Условия прорастания семян.		4.10		
7	Корень, его строение и значение.		11.10		
8	Побег, его строение и развитие.		18.10		
9	Лист, его строение и значение.		карточки - задания	1.11	
10	Стебель, его строение и значение.		карточки - задания	8.11	
11	Цветок, его строение и значение.			15.11	
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.		карточки - задания	22.11	

Глава III. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 часов)

1 3	Минеральное питание растений и значение воды.	<u>Приводить примеры</u> приспособлений органов цветкового растения к различным условиям. <u>Характеризовать</u> развитие растения. <u>Использовать</u> знания биологии для ухода за растениями, выращивания растений на приусадебном участке. <u>Проводить</u> биологические опыты и эксперименты и <u>объяснять</u> их результаты. <u>Сравнивать</u> различные способы размножения и <u>объяснять</u> их биологический смысл. <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках и в жизни.			29.11
1 4	Воздушное питание растений – фотосинтез.		карточки - задания		6.12
1 5	Дыхание и обмен веществ у растений.		карточки - задания		13.12
1 6	Размножение и оплодотворение у растений.		карточки - задания		20.12
1 7	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.				27.12
18	Рост и развитие растений.		карточки - задания		10.01
1 9	Повторение темы: «Основные процессы жизнедеятельности растений»		тест		17.01
Глава IV. Многообразие и развитие растительного мира.(12 часа)					
2 0	Систематика растений, её значение для ботаники.	<u>Различать</u> на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые растения своей местности. <u>Определять</u> важнейшие растения своего края. <u>Находить информацию</u> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, <u>анализировать</u> и <u>оценивать</u> её. Работать в группах	устный: текущий		24.01
2 1	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.		карточки- задания		31.01

2 2	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	<u>Приводить</u> примеры дикорастущих и культурных растений. <u>Распознавать</u> важнейшие с/х растения. <u>Называть</u> центры происхождения культурных растений. <u>Объяснять</u> способы расселения культурных растений.	карточки- задания		7.02
2 3	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.		карточки- задания		14.02
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.		карточки- задания		21.02
2 5	Отдел Покрытосеменные . Общая характеристика и значение.		устный: текущий		28.02
2 6	Семейства класса Двудольные.				7.03
2 7	Семейства класса Однодольные.		таблица		14.03
2 8	Историческое развитие растительного мира.		устный: текущий		21.03
2 9	Разнообразие и происхождение культурных растений.				4.04

3 0	Дары Нового и Старого Света.		таблица		11.04
3 1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	<p><u>Определять</u> важнейшие растения своего края . <u>Приводить примеры</u> приспособлений растений к условиям окружающей среды и <u>объяснять</u> их значение. <u>Объяснять</u> роль цветковых растений в природе и жизни человека. <u>Использовать</u> знания по биологии для соблюдения правил поведения в природе, для пропаганды природоохранного поведения. <u>Находить информацию</u> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете, <u>анализировать</u> и <u>оценивать</u> её. Работать в группах.</p>			18.04
3 2	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.		схема		25.04
3 3	Смена природных сообществ и её причины.				2.05
3 4	Итоговый урок «Биология 6 класс»				16.05
3 5	Резервное время				23.05

