

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ гимназии №3 г.
Пролетарска
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
_____ Г.Н.Коленько
Приказ № 160 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по химии "Химическая лаборатория"

(указать учебный предмет, курс)

основное общее 8а.б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов 34ч, 1 час в неделю

учитель Никонюк Наталья Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Химическая лаборатория" для 8-х классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. На основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2013 г.)..
2. ООП ООО МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.

Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и представляет возможность интеграции в мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации к обучению.

Химия в нашей жизни на самом деле занимает гораздо больше места и имеет большее значение, чем принято думать. Готовим ли себе пищу, моем ли посуду, мы постоянно сталкиваемся с химическими реакциями, хотя никогда и не задумываемся об этом. Наш организм, каждая его клеточка-это сложнейшая, отлаженная (у здорового человека) химическая лаборатория со своими закономерностями и требованиями к условиям окружающей среды. И чем большим количеством знаний в области химии будет вооружён юный гражданин, тем меньше он будет иметь жизненных проблем.

Предлагаемая программа позволяет несколько откорректировать школьный курс химии, восполнить пробелы, связанные с недостатком времени на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета.

Цель: формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

Воспитательные:

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;

- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

Развивающие:

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- 5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;
- 6) учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;
- 7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. При составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся. Программа сосредотачивает основное внимание на экспериментальной работе, а это, прежде всего работа с веществами, сознательное проведение химических процессов.

В процессе занятий по данному курсу учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания.

Данная программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2013 г.) и рассчитана на 35 часов (20 часов теоретических, 15 часов практических занятий), 1 час в неделю в 8 классах. Все обучающиеся в течение посещения занятий выбирают тему

исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции. При этом возможно выполнение творческого отчёта как индивидуально, так и в группе из 3-4 человек. Курс рассчитан на группу из 12-14 человек.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении химии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
- развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности
- формирование химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры, и научного мировоззрения.

Метапредметные:

- навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, увиденному, услышанному;
- способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
- способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с людьми

Предметные:

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и в повседневной жизни, в соответствии с правилами техники безопасности;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- овладевать предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из др. источников;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

5. Содержание курса программы

Формы проведения занятий

В рамках данной программы используются основные формы обучения:

- лекционно-семинарная (лекции, семинары, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты, решение);
- коммуникативные (дискуссии, беседы).

В реализации программы данного кружка необходимо сочетать беседы учителя и выступления кружковцев, проведение викторин, чтение рефератов с проведением эксперимента, химические вечера, викторины, игры. Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.

Формами подведения итогов реализации целей и задач программы кружка «Занимательная химия» являются:

1. Решение олимпиадных задач различного уровня;
2. Создание сборников задач, интеллектуальных игр, кроссвордов
3. доклады и рефераты учащихся;
4. Продуктом работы кружка планируется выступление на школьной научно-практической конференции с научно-исследовательской работой. По окончании работы кружка дети получают сертификаты с занесением дополнительной отличной оценки в журнал

Темы сообщений, докладов, рефератов, проектных работ.

- Химия и повседневная жизнь человека
- Домашняя аптечка.
- Химия лекарств.
- Моющие и чистящие средства, их значение в жизни человека.
- Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
- Химия и пища.
- Химия в жизни человека.
- Витамины. Проблемы сохранения витаминов в пище.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами.
- Химические средства гигиены и косметики.
- Химия в быту.

5. Тематическое планирование

№	Темы, входящие в разделы примерной программы.	Всего	Теоретически часы	Практические часы	Виды деятельности.
1.	Вводное занятие.	1	1		Работа со справочными материалами,
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.	2	2		представления о химических реакциях энциклопедиями. Рассказы учащихся. Работа с ПСХЭ.
3.	Раздел «Логика»	4	4		
4.	Химия вокруг нас	5	3	2	Работа со справочными таблицами. Различные виды самостоятельных работ. Работа с лабораторным оборудованием, реактивами. Описание вещества по плану. Работа с лабораторным оборудованием, реактивами. Домашний эксперимент.
5.	Раздел «Прикладная химия»	6	2	4	
6.	Раздел «Неделя химии»	3	1	2	
7.	Химия в доме	12	7	5	Работа с лабораторным оборудованием, реактивами. Составление схем и таблиц. Обобщение полученных знаний.
8.	Подведение итогов	2		2	
9.	итого	35	20	15	

6. Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Дата 8 «А» , «Б» класс
Вводное занятие		
1.	Организационное занятие: знакомство с кабинетом, оборудованием, ТБ в кабинете химии.	06.09
2.	Акции «Мое здоровье – в моих руках» влияние химических веществ на организм человека.	13.09
3.	Своя игра «Знаешь ли ты химические элементы?»	20.09
4.	Подготовка к олимпиаде, к конкурсам	27.09
5.	Олимпиада по химии	04.10
6.	Занимательные опыты и эксперименты "Секретное письмо".	11.10
7.	Растворы в природе, технике, сельском хозяйстве, в быту.	18.10
8.	Экскурсия в аптеку.	01.11
9.	Практическая работа: «Очистка загрязненной воды подручными средствами».	08.11
10.	Растворы. Приготовление рабочих растворов.	15.11
11.	Практикум - исследование «Жесткость воды и ее устранение»	22.11
12.	Выращивание кристаллов	29.11
13.	Практическая работа: «Чистка стекла и зеркал»	6.12
14.	Практикум исследование «Удаление ржавчины»	13.12
15.	Практикум - исследование «Отходы в доходы»	20.12
16.	Практикум - исследование «Получение крахмала из картофеля»	27.12
17.	Практикум исследование «Приготовление крема для рук»	10.01
18.	Практикум исследование «Приготовление крема для рук»	17.01
19.	Химическая реакция в стакане чая	24.01
20.	Лекция: «Поваренная соль: «плюсы» и «минусы»».	31.01
21.	Химические продукты: «сок, вода, молоко»	07.02
22.	Жевательная резинка. Каучук. Резина из нефти	14.02
23.	Такой знакомый аспирин	21.02
24.	Лекция «Моющие средства».	28.02
25.	Основные загрязнения. Способы очистки загрязнений.	07.03
26.	Практическая работа «Химчистка на дому».	14.03
27.	Моющие средства. Почему они моют?	21.03
28.	Мыло. История. Мыловарение	04.04
29.	Практическая работа «Сравнение мыла и СМС».	11.04
30.	«Неделя естественных наук».	18.04
31.	Профориентационная лекция.	25.04
32.	Оформление экспозиции «Химия – повсюду».	16.05
33.	Круглый стол – конференция с защитой проектов по темам.	23.05
34.	Круглый стол – конференция с защитой проектов по темам.	30.05