

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3
г. Пролетарска
_____ Г.Н.Коленко
Приказ № 160 от 31.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **биологии**

(указать учебный предмет, курс)

уровень общего образования (класс)

основное общее 8а ,б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

количество часов **68ч, 2 часа в неделю**

учитель **Кононенко Лариса Ивановна**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска .
3. Основной образовательной программы МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска.
4. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования
5. Учебного плана МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2022-2023 учебный год.
6. Положения «О рабочей программе предметов, элективных курсов»

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам;

4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

1. умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

2. осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные УУД:

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
2. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
2. анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Предметными результатами освоения являются:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
3. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
7. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
8. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
9. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
10. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
11. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
12. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
13. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- 14.сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 15.устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- 16.знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 17.анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 18.знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Предметными результатами освоения являются:

- 1.усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2.формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- 3.овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 4.объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 5.формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

На **ступени основного общего образования** в 8 классе на базовом уровне изучения биологии отводится 70 часов. из обязательной части. Из расчета 2 часа в неделю. Согласно Учебного плана МБОУ гимназии №3г.Пролетарска и на основании календарного учебного графика и расписания уроков программа рассчитана на 68 часов. Часы которые выпадают на праздничные дни, будут выданы за счет резервных часов, отводимых на повторение и закрепление изученного материала.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология («Вентана-Граф») 2018г

3.Содержание курса биологии

- I. **Человек. Общий обзор организма человека. /6 ч/**
Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани, органы и их регуляция. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.
Лабораторная работа: «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных, мышечных тканей»
Практическая работа: «Получение мигательного рефлекса и его торможение»
Обобщающий урок: «Общий обзор организма человека»
- II. **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА/9ч./**
Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.
Лабораторная работа: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной костей», «Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной тканей»

Практическая работа: «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти», «Утомление при статической и динамической работе», «Определение нарушений осанки и плоскостопия»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Опорно-двигательная система».

III. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ /9ч./

Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа: «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практическая работа: «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение» «Опыты, выясняющие природу пульса. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Кровь и кровообращение».

IV. Дыхательная система/6ч./

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Практическая работа: «Измерение объёма грудной клетки»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Дыхательная система».

V. Пищеварительная система/7ч./

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа: «Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»

Практическая работа: «Наблюдение за подъёмом гортани при глотании, функцией надгортанника и нёбного язычка»

VI. Обмен веществ и энергии/3ч./

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Практическая работа: «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».

VII. Выделительная система/2ч./

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

VIII. Кожа и терморегуляция/2ч./

Значение кожи и её строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Практическая работа: «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»

IX. Эндокринная система/3ч./

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Урок обобщения и закрепления знаний: «Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система»

X. Нервная система/4ч./

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Практическая работа: «Выяснение действия прямых и обратных связей. Вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи»

XI. Органы чувств и анализаторы/6ч./

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Практическая работа: «Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна», «Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодных точек»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».

ХII. Поведение и психика/7ч./

Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность. Режим дня.

Практическая работа: «Тренировка воображения, наблюдательности, памяти, внимания»

Урок обобщения и закрепления знаний: «Поведение и психика»

ХIII. Индивидуальное развитие организма/6ч./

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.

Урок обобщения и закрепления знаний: «Индивидуальное развитие организма».

4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Общий обзор организма человека	6ч	Характеризовать с помощью рисунка учебника основные этапы становления человека современного вида; основные движущие факторы развития человечества. Описывать факторы, влияющие на здоровье человека. Характеризовать науки, предметом изучения которых является человек. Высказывать своё мнение о влиянии человека на окружающую среду, о возможностях поддержания своего здоровья. Объяснять связь между здоровым образом жизни и продолжительностью жизни человека. Обосновывать с помощью примеров проявление основных свойств живого у человека. Характеризовать на примере человека основные процессы обмена веществ (процессы питания, дыхания, выделения). Приводить доказательства биосоциальной природы человека. Называть отличительные особенности человека как живого существа. Характеризовать понятие «система» на примере организма человека. Раскрывать с помощью иллюстрации значение понятия «система органов» на примере дыхательной системы человека. Описывать морфологическое строение тела человека.
Тема 2. Опорно-двигательная система	9 ч	Характеризовать состав костной ткани. Интерпретировать результаты опыта по исследованию состава кости. Описывать с использованием рисунка учебника внутреннее строение кости. Выявлять различия между компактным и губчатым веществом кости. Объяснять значение красного костного мозга. Называть причины увеличения и уменьшения толщины костей. Объяснять роль надкостницы в ростовых процессах костей. Описывать процесс роста костей в онтогенезе человека. Объяснять причины возникновения рахита. Проводить измерения массы и длины своего тела и оценивать по этим показателям своё физическое развитие.

<p>Тема 3. Кровь и кровообращение</p>	<p>9 ч</p>	<p>Характеризовать с помощью рисунка учебника единство жидкой фазы крови, лимфы и тканевой жидкости. Описывать строение лимфатической системы. Объяснять значение понятий «гомеостаз», «физиологический раствор». Называть составные части крови. Описывать функции крови. Характеризовать взаимосвязь состава плазмы крови и её функций. Называть виды лейкоцитов. Описывать внешний вид и функции эритроцитов. Описывать процесс транспорта газов эритроцитами. Выявлять связь строения и функции эритроцитов при сравнении эритроцитов лягушки и человека в ходе выполнения лабораторной работы. Раскрывать значение понятий «анемия» («малокровие»), «фагоцитоз», «антиген», «антитело». Называть меры профилактики и приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Объяснять причины колебания концентрации лейкоцитов в крови. Называть места образования и описывать особенности строения фагоцитов, лимфоцитов, тромбоцитов. Характеризовать с помощью рисунка учебника защитную функцию лимфы.</p>
<p>Тема 4. Дыхательная система</p>	<p>6 ч</p>	<p>Давать определение понятий «дыхание», «воздухоносные пути». Раскрывать значение понятия «органы дыхания». Называть и описывать с помощью рисунка учебника этапы дыхания. Описывать функцию дыхательной системы. Объяснять значение понятий «внешнее дыхание», «газообмен», «тканевое (клеточное) дыхание». Описывать процессы, происходящие при тканевом дыхании. Описывать связь строения капилляров и выполняемой ими функции. Называть с помощью рисунка учебника органы, образующие воздухоносные пути. Описывать строение воздухоносных путей.</p>
<p>Тема 5. Пищеварительная система</p>	<p>7 ч</p>	<p>Называть группы питательных веществ, необходимых человеку. Давать определение понятий «пищеварение», «переваривание пищи». Называть части пищеварительного тракта. Характеризовать роль пищеварительного тракта и пищеварительных желёз. Описывать с помощью иллюстрации строение пищеварительного тракта. Называть особенности действия пищеварительных ферментов и их функцию. Характеризовать понятие «ротовая полость». Описывать роль ротовой полости в пищеварении. Характеризовать функции зубов, языка, слюнных желёз. Описывать с помощью рисунка учебника строение зубов. Описывать состав слюны и функции веществ, входящих в её состав. Проводить опыты по изучению состава слюны. Объяснять результаты опытов и делать выводы. Описывать с помощью рисунка учебника акт глотания. Описывать строение пищевода и его функцию. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Давать определение понятия «перистальтика». Называть части пищеварительной системы. Описывать с помощью рисунка учебника строение желудка и отделов кишечника. Описывать состав желудочного сока. Характеризовать функции компонентов желудочного сока. Описывать процесс перистальтики кишечника. Называть этапы переваривания пищи в тонком кишечнике.</p>

<p>Тема 6. Обмен веществ и энергии</p>	<p>3 ч</p>	<p>Давать определение понятий «пластический обмен» («ассимиляция»), «энергетический обмен» («диссимиляция»), «обмен веществ». Характеризовать с помощью рисунка учебника обмен веществ как совокупность реакций ассимиляции и диссимиляции. Характеризовать связь обмена белков, жиров и углеводов. Описывать обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров с помощью рисунка учебника. Характеризовать функции воды, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в организме. Называть микро- и макроэлементы и объяснять различия между этими группами веществ. Объяснять значение понятий «полноценные аминокислоты», «неполноценные аминокислоты». Описывать последствия снижения уровня глюкозы в крови. Описывать особенности регуляции обмена веществ. Описывать роль витаминов. Называть принцип классификации витаминов. Характеризовать различие между понятиями «авитаминоз» и «гиповитаминоз»</p>
<p>Тема 7. Выделительная система</p>	<p>2 ч</p>	<p>Знать, понимать: обмен веществ и превращение энергии, выделение, регуляция жизнедеятельности организма.</p> <p>Выделение, его значение. Органы мочеиспускания. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды. Строение функции почек.</p>
<p>Тема 8. Кожа</p>	<p>2ч</p>	<p>Называть слои кожи и их функции. Описывать расположение, строение и функции потовых и сальных желёз. Характеризовать понятия «ноготь», «волос»; описывать строение волос. Характеризовать функции ногтей и волос. Описывать положение, строение и функции подкожной жировой клетчатки. Характеризовать понятие «терморегуляция». Называть органы, участвующие в терморегуляции. Характеризовать роль различных органов в терморегуляции. Описывать процессы образования и выделения тепла в организме. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Обосновывать необходимость поддержания кожных покровов в чистом состоянии. Формулировать правила ухода за кожными покровами. Обосновывать необходимость подбора одежды в соответствии с температурой окружающей среды. Давать определение понятий «тепловой удар», «солнечный удар». Описывать приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Формулировать рекомендации по подбору одежды и обуви в зависимости от погодных</p>

<p>Тема 9.Эндокринная система</p>	<p>3 ч</p>	<p>Раскрывать значение понятий «железа внешней секреции», «железа внутренней секреции», «эндокринная система», «гормон». Описывать расположение, строение и функции щитовидной железы, паращитовидных желёз. Доказывать зависимость работы одних органов от других на примере регуляции жизненных процессов гормонами щитовидной железы. Описывать строение надпочечников, называть с помощью рисунка учебника функции коркового и мозгового вещества надпочечников. Раскрывать на примере поджелудочной железы значение понятия «железа смешанной секреции». Характеризовать последствия нарушения работы поджелудочной железы. Объяснять роль инсулина и глюкагона в углеводном обмене. Описывать значение яичников и семенников. Раскрывать значение понятия «гипоталамо - гипофизарная система». Описывать с помощью рисунка учебника строение, принцип работы и роль в организме гипоталамо -гипофизарной системы. Приводить примеры гормонов, вырабатываемых гипофизом и гипоталамусом, и называть их роль в</p>
<p>Тема10.Нервная система</p>	<p>4 ч</p>	<p>Знать понятие рефлекс; особенности нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме; роль головного и спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; основные части спинного и головного мозга; Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>
<p>Тема11.Органы чувств и анализаторы</p>	<p>6 ч</p>	<p>Объяснять роль органов чувств в жизни человека.Раскрывать понятие «орган чувств».Обосновывать значение комплексного восприятия действительности различными органами чувств. Объяснять причину специфического восприятия раздражителей разными органами чувств. Описывать расположение и функции рецепторов. Объяснять значение понятия «ощущение». Описывать процесс формирования ощущения в нервной системе. Давать определение понятия«анализатор». Обосновывать состоятельность названия-синонима «сенсорная система» для анализатора. Описывать с помощью рисунка учебника общее строение анализатора. Формулировать роль ассоциативных зон коры больших полушарий в координации работы анализаторов. Описывать с помощью рисунка учебника строение глаза, строение сетчатки. Называть части глаза, оптической системы глаза. Объяснять функцию каждой части глазного яблока. Описывать работу мышц глаза. Раскрывать значение понятия «аккомодация». Проводить опыты по исследованию работы хрусталика глаза, особенностей</p>

		<p>строения сетчатки и делать выводы по результатам опытов. Характеризовать понятия «колбочки» и «палочки». Называть функции колбочек и палочек. Описывать с помощью рисунка учебника строение зрительного анализатора. Описывать функции отделов зрительного анализатора. Характеризовать понятия «адаптация» (в применении к органу зрения), «аккомодация». Описывать процесс восприятия и обработки зрительного сигнала.</p>
Тема 12. Поведение и психика	7ч	<p>Характеризовать роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД. Раскрывать значение понятий «высшая нервная деятельность», «безусловный рефлекс», «условный рефлекс». Давать определение понятия «инстинкт»; описывать пищевые, половые, оборонительные и ориентировочные рефлексы. Формулировать различия между условным и безусловным рефлексом. Приводить примеры классификации условных рефлексов. Проводить сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов. Объяснять значение рефлексов и инстинктов для человека. Характеризовать понятие «поведение» с точки зрения рефлексорной теории.</p>
Тема 13. Индивидуальное развитие организма	3ч	<p>Объяснять значение размножения. Раскрывать значение понятий «половое размножение», «гамета», «зигота». Выявлять с помощью рисунка учебника различия в строении и функциях женской и мужской гамет. Описывать с помощью рисунка учебника процессы, приводящие к формированию зародыша. Описывать значение хромосом. Объяснять значение понятий «хромосома», «ДНК», «ген», «наследственный признак», «наследственная изменчивость», «ненаследственная изменчивость». Характеризовать понятия «хромосомный набор» (на примере хромосомного набора человека), «половые хромосомы». Объяснять, каким образом формируется пол человека. Объяснять роль генов. Объяснять суть метода составления родословной. Описывать симптомы и последствия гемофилии, дальтонизма. Объяснять различие между наследственными и врожденными заболеваниями. Описывать строение и функции мужской и</p>

5.Календарное планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		8А	8 Б
1	Введение. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	5.09	2.09
2	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе	7.09	5.09
3	Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность	12.09	9.09
4	Лабораторная работа № 1: «Просмотр под микроскопом тканей». Ткани животных и человека	14.09	12.09
5	Практическая работа № 1: «Получение мигательного рефлекса и его торможение». Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляции	19.09	16.09
6	Обобщающий урок: «Общий обзор организма человека»	21.09	19.09
7	Лабораторная работа № 2: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной костей» Скелет. Строение, состав и соединение костей	26.09	23.09
8	Скелет головы и скелет туловища	28.09	26.09
9	Практическая работа № 2: «Роль плечевого пояса в движении руки.» Скелет конечностей	3.10	30.09
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	5.10	3.10
11	Лабораторная работа № 3: «Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной тканей» Мышцы человека	10.10	7.10

12	Практическая работа № 3: «Утомление при статической и динамической работе» Работа мышц	12.10	10.10
13	Практическая работа № 4: «Определение нарушений осанки и плоскостопия» Нарушение осанки и плоскостопие	17.10	14.10
14	Развитие опорно-двигательной системы	19.10	17.10
15	Контрольная работа № 1: «Опорно-двигательная система» Урок обобщения и закрепления знаний	2.11	21.10
16	Лабораторная работа № 4: «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Внутренняя среда. Значение крови и её состав	7.11	7.11
17	Иммунитет	9.11	11.11
18	Тканевая совместимость и переливание крови	14.11	14.11
19	Строение и работа сердца	16.11	18.11
20	Круги кровообращения	21.11	21.11
21	Практическая работа № 5: «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение». Движение лимфы	23.11	25.11
22	Практическая работа № 6: «Опыты, выясняющие природу пульса.» Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	28.11	28.11
23	Практическая работа № 7: «Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку» Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Первая помощь при кровотечениях	30.11	2.12
24	Урок обобщения и закрепления знаний. Контрольная работа № 2: «Кровь и кровообращение»	05.12	5.12
25	Практическая работа № 8: «Измерение объёма грудной клетки» Значение дыхания. Органы дыхания	7.12	9.12
26	Лабораторная работа № 5: «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	12.12	12.12

27	Лабораторная работа № 6: «Изготовление самодельной модели Дондерса» Дыхательные движения. Регуляция дыхания	14.12	16.12ц
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	19.12	23.12
29	Первая помощь при поражении органов дыхания	21.12	26.12
30	Контрольная работа № 3: «Дыхательная система»	26.12	9.01
31	Значение и состав пищи	9.01	13.01
32	Органы пищеварения	11.01	16.01
33	Практическая работа № 9: «Наблюдение за подъёмом гортани при глотании, функцией надгортанника и нёбного язычка». Пищеварение в ротовой полости	16.01	20.01
34	Лабораторная работа № 7: «Ознакомление с действием ферментов.» Пищеварение в желудке	18.01	23.01
35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	17.01	27.01
36	Регуляция пищеварения	23.01	30.01
37	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения	25.01	3.02
38	Практическая работа № 10: «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» Обменные процессы в организме	30.01	6.02
39	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины	01.02	10.02
40	Контрольная работа № 4: «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»	6.02	13.02
41	Строение и работа почек	8.02	17.02
42	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	13.02	20.02

43	Кожа. Строение и значение кожи	15.02	27.02
44	Практическая работа № 11: «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки» Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	20.02	3.03
45	Железы внешней, внутренне и смешанной секреции	22.02	6.03
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	27.02	10.03
47	Контрольная работа № 5: «Мочевыделительная система. Кожа. Эндокринная система»	1.03	13.03
48	Значение и строение нервной системы	6.03	17.03
49	Практическая работа № 12: «Выяснение действия прямых и обратных связей.» Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция	13.03	20.03
50	Строение и функции спинного мозга	15.03	3.04
51	Отделы головного мозга, их значение	20.03	7.04
52	Значение органов чувств и анализаторов	22.03	10.04
53	Практическая работа № 13: «Выявление функции зрачка и хрусталика.» Орган зрения и зрительный анализатор	3.04	14.04
54	Заболевания и повреждения глаз	5.04	17.04
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	10.04	21.04
56	Практическая работа № 14: «Проверка чувствительности тактильных рецепторов» Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	12.04	24.04
57	Контрольная работа № 6: «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	17.04	28.04
58	Врождённые и приобретённые формы поведения	19.04	5.05

59	Закономерности работы головного мозга	24.04	12.05
60	Биологические ритмы. Сон и его значение	26.04	15.05
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	03.05	19.05
62	Практическая работа № 15: «Тренировка воображения, наблюдательности, памяти, внимания» Воля и эмоции. Внимание. Способы поддержания внимания	10.05	22.05
63	Динамика работоспособности. Режим дня	15.05	26.05
64	Контрольная работа № 7: «Поведение и психика»	17.05	29.05
65	Половая система человека	22.05	
66	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	24.05	
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	29.05	
68	О вреде наркотических веществ	31.05	