

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1")**

ПРИКАЗ

11.12.2024г.

п. Октябрьское

№258-О

**Об итогах выполнения плана
мероприятий по функциональной
грамотности за 1 полугодие**

В соответствии с письмом Минобразования Крыма от 22.10.2024 №6238/01-15, письмом МКУ «ЦИМОУО» от 25.10.2024 №231/04-10, с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), утверждённого приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом МБОУ «Октябрьская школа №1» от 30.08.2024 №163-О «Об организации работы по развитию функциональной грамотности в МБОУ «Октябрьская школа №1», приказом от 30.10.2024 №235-О «О проведении недели функциональной грамотности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 2-11-х классов МБОУ «Октябрьская школа №1» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года (приложение)
2. Разместить на официальном сайте МБОУ результаты мониторинга.

1. Руководителям ШМО в срок до 27.12.2024 г. провести заседания ШМО, на которых обсудить итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 2-11 классов.
2. Секретарю учебной части Гирник В.А. ознакомить учителей школы с данным приказом под подпись.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

В.В.Куклин

С приказом ознакомлены:

_____О.М.Карпова

_____С.В.Хворост

_____В.А.Гирник

_____Н.О.Гордиенко

_____Л.У. Асанова

_____Н.Р.Халилова

_____Л.О.Карабаш

_____О.А.Летюга

_____Ю.А.Ибрагимова

_____Т.И.Тараненко

_____М.Э.Черевко

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 2-11-х классов**МБОУ «Октябрьская школа №1»
за 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

В соответствии с письмом Минобразования Крыма от 22.10.2024 №6238/01-15, письмом МКУ «ЦИМОУО» от 25.10.2024 №231/04-10, с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), утверждённого приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом МБОУ «Октябрьская школа №1» от 30.08.2024 №163-О «Об организации работы по развитию функциональной грамотности в МБОУ «Октябрьская школа №1» подведены следующие мероприятия:

- 1. Прослушаны онлайн-уроки и проведены дол-игры на сайте Банка России.** Получены следующие сертификаты
Банк России (дол-игры, онлайн-уроки)

№	Ф.И.О. учителя	Дата	Класс	Название мероприятия	№ сертификата
1	Вепринцева Н.И.	30.09.2024	2- а	Дол-игра «Покупки волчонка»	34270726
		04.12.2024		Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	62305964
		04.12.2024		Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к	62163606

				достижению цели»	
2	Новикова В.В.	30.09.2024 03.12.2024	2- б	Дол-игра «Покупки волчонка» Онлайн-урок «Зачем нужны страховка и от чего она защитит?»	34264080 61246153
3	Эмурлаева Э.Ф.	14.10.2024	8-б	«Кредиторы и заемщики»	36343644
4	Янчукова О.П.	23.10.2024 03.12.2024	3-а	Дол-игра «Покупки волчонка» Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	38647748 61385087
5	Ширинская Г.Ю.	24.10.2024 03.12.2024	3-б	Дол-игра «Покупки волчонка» Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	39235664 61385429
6	Черевко М.Э.	24.10.2024	8-а	«Финансики»	40660470
7	Колесникова М.В.	18.11.2024	4-б	«Финансовые ребусы»- дол-	50476742

				игра	
8	Подхватилина О.И.	19.11.2024 02.12.2024	4-а	«Финансовые ребусы»- дол- игра Онлайн-урок «Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	51170429 60476634
9	Карпова О.М.	02.12.2024 02.12.2024	10-11	Онлайн-урок «Знай свои деньги» Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?»	60403495 60348695
10	Муртазаева Л.Д.	02.12.2024	6-К2	Игра по финансовой грамотности «ФинИгра»	60737558
11	Хворост С.В.	09.12.2024 09.12.2024	5-а	Дол-игра «Финансовый квиз» Дол-игра «Финансовые ребусы»	66737697 66727421

2. В рамках внеурочной деятельности были проведены следующие занятия:

3-а класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Темы занятий

Читательская грамотность:

1. Про дождевого червяка
2. Кальций
3. Сколько весит облако?
4. Хлеб – всему голова
5. Про мел
6. Про мыло
7. История свечи
8. Магнит

Естественно-научная грамотность:

1. Дождевые черви
2. Полезный кальций
3. Про облака
4. Про хлеб и дрожжи
5. Интересное вещество – мел
6. Чем интересно мыло и как оно «работает»
7. Про свечи
8. Волшебный магнит

2 – а класс

- 1) Занятия внеурочной деятельности согласно РП по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (4занятия по 2ч) по темам:

- 1) Беличьи деньги
- 2) Повреждённые и фальшивые деньги.
- 3) Банковская карта
- 4) Безопасность денег на банковской карте

Функциональная грамотность

26 класс (Новикова В.В.)

2024-2025

(первое полугодие)

1. Блок «Читательская грамотность»: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов.

- Михаил Пришвин.Беличья память.
- Иван-Соколов Микитов. В берлоге.
- Лев Толстой.Зайцы.
- Николай Сладков.Весёлая игра.

2. Блок «Математическая грамотность»: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания.

- Про беличьи запасы.
- Медвежье потомство.
- Про зайчат и зайчиху.

3. Блок « Финансовая грамотность»: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

- Беличьи деньги.
- Поврежденные и фальшивые деньги.
- Банковская карта.

4. Блок «Естественно-научная грамотность»: наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом.

- Про белочку и погоду.
- Лесные сладкоежки.
- Николай Сладков. Весёлая игра.

3. *11 педагогов школы сдали Всероссийский финансовый зачет по финансовой грамотности.*
4. *На педагогическом совете 12.11.2024г. было проведено анкетирование педагогов,* выявлены профессиональные трудности в вопросах формирования функциональной грамотности у учащихся

Профессиональные трудности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности у учащихся

Для выявления проблем, связанных с формированием функциональной грамотности у учащихся, с педагогами школы было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 23 педагога школы, которые ответили на 10 вопросов.

Цель анкетирования: выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников для планировании методической работы на следующий учебный год.

Дата проведения – 12.11.2024г

По результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:

1. Что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать понимают 17 педагогов, 6 человек имеют некоторое представление.
2. На вопрос о том, какой компонент функциональной грамотности в большей степени педагоги могут формировать по преподаваемому предмету 15 человек ответили, что это читательская грамотность, 10 - математическая грамотность, 6 - естественно-научная, 9 - финансовая грамотность, 7 человек на своих уроках могут развивать креативное мышление, 3 человека - глобальные компетенции.
3. Охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности могут 7 человек, 11 человек могут, но не всё, 3 человека не могут четко охарактеризовать, 2 человека оставили этот вопрос без ответа.
4. Метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы считают 3 человека, видят отличия – 15 человек, 5 человек затрудняются ответить на этот вопрос.
5. 14 опрошенных педагогов знают, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников, 6 – затрудняются с ответом, 1 педагог не знает, 2 педагога оставили этот вопрос без ответа.
6. 2 педагога считают, что современный учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений, что способствует формированию функциональной грамотности, 18 человек считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по

формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений, 3 педагога затруднились ответить.

7. 8 педагогов понимают, как организовать работу по формированию определенных видов функциональной грамотности, владеют необходимым арсеналом приемов, способов, технологий, могут делиться опытом, 9 педагогов только имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию некоторых видов функциональной грамотности, но считают, что этого недостаточно для эффективной работы, поэтому нуждаются в методической помощи, 2 педагога на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников, 4 педагога оставили вопрос без ответа.

8. На вопрос, испытывают ли педагоги затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников, 9 человек ответили, что справятся с этим самостоятельно, 11 человек ответили, что имеют небольшие затруднения и не откажутся от помощи, 1 человек ответил, что имеет серьезные затруднения в этом вопросе и нуждается в помощи, 2 человека оставили вопрос без ответа.

9. На вопрос, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастерклассы и др.), 10 педагогов не отказались бы от мастер-классов, 1 педагог изъявил желание посетить семинар по развитию функциональной грамотности школьников, 4 педагога не отказались бы от курсов повышения квалификации 9 педагогов оставили этот вопрос без ответа.

10. Поле, где необходимо было указать темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые педагоги хотели бы рассмотреть в рамках методической работы школы, 18 педагогов оставили пустым. 2 человека изъявили желание получить информацию, связанную с формированием читательской грамотности на уроках, 2 – с формированием математической грамотности и 1 педагог – по развитию естественно-научной грамотности.

Рекомендации для планирования методической работы по развитию функциональной грамотности учителя на следующий учебный год.

1. Необходимо изменить форматы обучения педагогов. Обучение в современном мире не может ассоциироваться исключительно со школой и уроками, онлайн-курсами или офлайн-семинарами. Современный мир предъявляет высокие требования к образованию, поэтому чтение поста известных блогеров или статьи в телеграм-канале, прослушивание актуальных подкастов, общение с коллегами и друзьями, чтение

профессиональной и художественной литературы, посещение массовых мероприятий и учреждений культуры, путешествия — все это активная познавательная деятельность, сопровождающая жизнь учителя и направленная на формирование и развитие его функциональной грамотности.

2. Проектировать личностный рост педагогов: конструировать индивидуальный маршрут обучения и конкретизировать его цель. Обучение не должно вызывать негатив и вступать в противоречие с внутренним миром самого педагога, как и не должно быть формальным, «для галочки», «для аттестации» и т. п. Обучение также должно вызывать положительные эмоции, а его результат применимым в педагогической практике самого учителя.

3. Активизировать взаимодействие коллег между собой, создать условия для возможности открытого обсуждения педагогических нововведений, что позволит учителю сделать самое важное — устранить «пробелы» собственных знаний, устранить белые пятна в актуальном перечне имеющихся технологий, методов, форм и средств, максимально расширить арсенал мыслительных операций, а главное — наращивать эффект обучения. Однако не следует исключать стремление современного учителя к педагогической независимости, индивидуальности в личностном профессиональном росте.

4. Фиксировать профессиональную результативность. Любой профессиональный успех педагога должен регулярно отражаться как в его личной карте успеха, так в дорожной карте научно-методического роста.

5. *В соответствии с приказом от 30.10.2024 №235-О «О проведении недели функциональной грамотности»* были утверждены итоги проведения недели функциональной грамотности, приказ от 18.11.2024г. №245-О.

Итоги проведения недели функциональной грамотности МБОУ «Октябрьская школа №1»

В МБОУ «Октябрьская школа №1» с 11 ноября по 15 ноября 2024 года в рамках недели функциональной грамотности в соответствии с Планом мероприятий, утвержденным приказом по школе от 30.08.2024 года №163-О, проводилась диагностика функциональной грамотности участников образовательных отношений.

Цель проведения диагностики:

1. выявить уровень функциональной грамотности обучающихся;
2. познакомить педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий;
3. использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования и корректировки программ формирования метапредметных результатов в школе.

Учителями 4-х классов Подхвятилиной О.И., Колесниковой М.В. на сайте банка России были проведены две дол-игры «Финансовые ребусы», классным руководителем 3- А класса Янчуковой О.П. был проведен классный час «Налоги», классным руководителем 11 класса Карповой О.М. проведен классный час по развитию функциональной грамотности в режиме видеоконференции с агентом по недвижимости в г. Москва Карповой Натальей Андреевной, которая рассказала об образовательном кредите, об ипотеке, о процентах и переплатах <https://vk.com/oktoberschool1> (публикация в паблике от 20.11.2024)

Учителями, участвующими в повышении функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в 2024/2025 учебном году, было организовано и проведено выполнение обучающимися 8-9 классов МБОУ «Октябрьская школа №1» диагностических работ по функциональной грамотности на портале РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru> (электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности) по читательской, математической, функциональной и естественнонаучной грамотности.

Результаты по направлению «Читательская грамотность».

Выдано работ – 22, выполнено – 19, проверено – 19. Повышенный уровень у 4 учащихся, средний – у 11 учащихся, низкий – у 4 учащихся.

Читательская грамотность. Самыми сложными оказались задания на нахождение и извлечение одной единицы информации, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема, использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, определять наличие/отсутствие информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты по направлению «Естественно-научная грамотность».

Выдано – 12 работ, выполнено – 12 работ, проверено – 12 работ. Все 12 учащихся показали низкий уровень.

Естественно-научная грамотность. Самыми сложными оказались задания, направленные на научно-обоснованные прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, на анализ интерпретацию данных и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Результаты по направлению «Финансовая грамотность».

Выдано – 13 работ, выполнено – 10 работ, проверено – 10 работ. Повышенный уровень - у 1 учащегося, средний уровень – у 7 учащихся, низкий – у 2 учащихся.

Финансовая грамотность. Самыми сложными оказались задания на определение мошеннических действий, выдающих в переписке, установление верной последовательности предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров, сравнение условий, влияющих на стоимость страхового полиса и приведение аргументов, определять оптимальные условия вклада для хранения резервного фонда, выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования, рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку.

Результаты по направлению «Математическая грамотность».

Выдано – 12 работ, выполнено – 12 работ, проверено – 12 работ. Средний уровень – у 7 учащихся, низкий – у 5 учащихся.

Математическая грамотность. Самыми сложными оказались задания на интерпретирование и привод обоснования, работу с моделями геометрических фигур, определение связи между математическими величинами, работа с моделями геометрических фигур, представление и манипуляция геометрическими формами в пространстве и определение связей между математическими величинами.

Результаты выполнения заданий из электронного банка заданий показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Невысокие результаты учащихся по естественно-научной грамотности могут объясняться сохранением академической направленности школьного курса предметов, который приводит к отсутствию должного внимания к практической составляющей содержания обучения предметов математического и естественно-научного цикла. Это приводит к низкой

готовности учащихся свободно переносить и использовать знания и умения в ситуации повседневной жизни.

Причины невысоких результатов учащихся по естественно-научной грамотности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты диагностической работы по функциональной грамотности. Выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи учащимся в развитии функциональной грамотности;

- провести анализ типичных затруднений учащихся по всем видам функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;

- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности (курсы, семинары, вебинары и т.п.).

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты диагностической работы по функциональной грамотности. Выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи учащимся в развитии функциональной грамотности;
- провести анализ типичных затруднений учащихся по всем видам функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности (курсы, семинары, вебинары и т.п.).