

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1"  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ "Октябрьская школа №1"

Протокол № 01 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ "Октябрьская школа №1"

\_\_\_\_\_ Р. Р. Меметов

Приказ от 01.09.2021г. № 379

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
( ВАРИАНТЫ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 об утверждении Сан Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

- Устава МБОУ «Октябрьская школа № 1».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Октябрьская школа № 1», определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения адаптированной начальной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (далее АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с РАС) предыдущего уровня).

1.3. Освоение АООП для обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП обучающихся с РАС. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП обучающихся с РАС соответствующего уровня общего образования являются обязательными.

1.7. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план, а также в индивидуальный учебный план.

1.8. Процедура текущего и итогового контроля предполагает выявление и оценивание метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей АООП обучающихся с РАС.

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Октябрьская школа № 1».

1.10. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности МБОУ «Октябрьская школа № 1», отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления МБОУ «Октябрьская школа № 1», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.12. Для обучающихся с РАС по вариантам ФГОС 8.1, 8.2, ФГОС ООО неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

## **2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей, учебных полугодий и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООБ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС.**

3.1. Система оценки — сложна и многофункциональна, включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Предлагаемая система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внутренняя оценка — это оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, школьным психологом, администрацией и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговых оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

3.2. Особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

### **4. ОЦЕНИВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Оценка личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится прогресс личностного развития обучающегося, эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

4.2. Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия»

междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией». Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

4.3. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится»). Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

4.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Итоговая оценка выпускника уровня НОО и ООО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ, ГВЭ и защиты проектов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАС**

5.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины).

5.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся (варианты 8.1, 8.2, 8.3) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП НОО, АООП ООО обучающихся с РАС;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- определении степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего, основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся МБОУ «Октябрьская школа № 1» проводится: поурочно, потемно, по учебным четвертям; в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; практических и лабораторных работ, зачетов, контрольных работ, предметных диктантов, самостоятельных и тестовых работ, тренировочных работ, сочинения, изложения, эссе, классной и домашней работы, аудирования, чтения наизусть, сообщения, письма, техники чтения, пересказа, просмотр учебных и творческих работ, работа с атласами и контурными картами и других форм контроля знаний.

5.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

5.4.1. Поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин;

5.4.2. По учебным четвертям во 2-9-х классах определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

5.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

5.4.1. В 1-х классах осуществляется:

- без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

5.5.2. Во 2–9-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Пятибалльная шкала.

Критерии выставления отметки "5"(отлично):

- знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- знание всего изученного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. 5.5.3. Текущая отметка выставляется за конкретный вид работы на уроке. Оценивает работу учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий временно отсутствующего педагога.

Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным в течение четверти /полугодия: за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в журнал в день проведения урока; за письменную работу отметка выставляется учителем в журнал с учетом необходимого времени на проверку выполненного задания (в течение 7-8 рабочих дней учителя со дня ее проведения в зависимости от вида работы).

5.5.4 Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы -Уровень достижений -Отметка по балльной шкале:

66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

5.6. Текущая аттестация обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

5.7. Оценка достижений предметных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.4) по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, при непосредственной помощи педагога.

2 – выполняет совместно с педагогом, при значительной тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

1 – не выполняет, помощь не принимает.

5.8. Оценка достижений предметных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.4) по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с грубыми ошибками.

1 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

5.9. Оценка достижений предметных результатов обучающихся с РАС (вариант 8.4) производится 1 раз в полугодие.

5.10. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки обучающихся с РАС (вариант 8.4) учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

5 – полное освоение действия

- 4 – выраженная динамика
- 3 – средняя динамика
- 2 – минимальная динамика
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия с помощью педагога.
- 0 – отсутствие динамики или регресс.

5.11. Словесная отметка обучающимся с РАС (вариант 8.4) выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 3 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 2, по обеим составляющим предметных результатов.

5.12. Исключается система балльного (отметочного) оценивания обучающихся с РАС (вариант 8.4). В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.13. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

5.14. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

5.15. Учитель обязан ознакомить учащихся с системой текущего и промежуточного контроля по своему предмету. Своевременно довести до обучающегося форму проведения и критерии оценивания работы текущего и промежуточного контроля.

5.16. При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу обучающийся имеет возможность исправить неудовлетворительную отметку, выполнив необходимые задания. При этом, учитель выставляет полученную дополнительную отметку рядом с «2».

5.17. В случае отсутствия обучающегося на контрольных работах, последний обязан выполнить все пропущенные контрольные работы в течение двух недель с момента выхода в школу после отсутствия.

5.18. Обучающийся имеет право пропустить контрольную работу по уважительной причине и сдать пропущенный материал без снижения отметки.

- 5.19. Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденный:
- медицинской справкой;
  - справкой из военкомата;
  - заявлением родителей (лиц их заменяющих) обучающегося (в случае отъезда семьи на продолжительный срок, участия в предметных олимпиадах);
  - заявление родителей (лиц их заменяющих) обучающегося не более 3(трех) дней за четверть.

5.20. Все остальные причины отсутствия обучающегося являются неуважительными.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНИВАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

6.2. Целями проведения промежуточной аттестации в Учреждении являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС.

6.3. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы для обучающихся РАС осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

6.4. Промежуточная аттестация является объектом административного контроля, по результатам которого необъективно выставленные оценки исправляются.

6.5. Промежуточную аттестацию в МБОУ «Октябрьская школа № 1» могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (далее – экстерны), обучающиеся начального общего образования, основного общего образования.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ «Октябрьская школа № 1» и (или) индивидуальными учебными планами.

6.7. Формы промежуточной аттестации на каждый учебный год принимаются педагогическим советом.

6.8. График проведения промежуточной аттестации доводится классными руководителями до сведения участников образовательного процесса за неделю до начала промежуточной аттестации.

6.9. Индивидуальные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- выезжающих на лечение или по семейным обстоятельствам;
- обучающихся по индивидуальному учебному плану.

6.10. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется адаптированной основной образовательной программой (по уровням общего образования) и фиксируется в учебном плане.

6.11. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями.

6.12. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

6.12.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве освоения учебного предмета, курса, дисциплины и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса;

6.12.2. На основании решения педагогического совета МБОУ «Октябрьская школа № 1» и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся: освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (количество предметов регулируется на уровне МБОУ «Октябрьская школа № 1») с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов);



6.12.3 В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

6.12.4. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «Октябрьская школа № 1» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем МБОУ «Октябрьская школа № 1»;

- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности;

6.12.5. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

6.13. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Учреждения.

6.14. В случае несогласия учащегося и его родителей с выставленной оценкой, за четверть или полугодие, эта оценка может быть пересмотрена на основании их письменного заявления. Для определения соответствия выставленной оценки фактическому уровню знаний приказом директора создается комиссия по проведению промежуточной аттестации из трех педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию по данному направлению. Комиссия в присутствии родителей проводит аттестацию обучающегося по образовательной программе четверти или полугодия, оценка по которым пересматривается. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

6.15. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) специальной индивидуальной программы развития (СИПР), осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 8.4, должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.16. Итоговая аттестация (по варианту 8.4) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель «не успешности» их обучения и развития в целом.

6.17. Система оценки результатов (по варианту 8.4) отражает степень выполнения обучающимися взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.18. При оценке результативности обучения (по варианту 8.4) учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

6.19. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся (по варианту 8.4) должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

6.20. При оценке результативности достижений (по варианту 8.4) необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

6.21. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.22. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС (вариант 8.4), представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.23. Исключается система балльного (отметочного) оценивания обучающихся с РАС (вариант 8.4). В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

## **7. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

7.1. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (п.2 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя МБОУ «Октябрьская школа № 1»;

7.3. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (иное).

7.4. Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем МБОУ «Октябрьская школа № 1» в количестве не менее 3-х человек;

- состав комиссии утверждается приказом руководителя школы-интерната.

7.6.1. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине ;

7.6.2. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по адаптированным общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

## **8. ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЯЗИ С НЕ АТТЕСТАЦИЕЙ**

8.1. Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а НЕ на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;
- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

8.2. Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета ОО о неосвоении обучающимся программы 1 класса.

## **9. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ЧЕТВЕРТНЫХ, ГОДОВЫХ ОЦЕНОК.**

9.1. За четверть может быть аттестован обучающийся, получивший 3 и более текущих оценок по предмету, изучавшемуся по 1 часу в неделю, 6 и более текущих оценок по предмету, изучавшемуся 2 и более часов в неделю, и выполнившему более половины контрольных, практических, лабораторных и других письменных работ, предусмотренных образовательной программой.

9.2. Если обучающийся пропустил 70% учебных занятий, не выполнил более половины контрольных, практических, лабораторных и других письменных работ, предусмотренных образовательной программой, то по итогам четверти (полугодия) обучающемуся по предмету (предметам) выставляется «н/а» (не аттестован).

В этом случае обучающийся обязан выполнить все работы и пройти промежуточную аттестацию по этому предмету в дополнительные сроки, которые определяются Учреждением на основании календарного учебного графика и заявления родителей (законных представителей).

9.3. За 2 недели до окончания четверти (полугодия) учитель-предметник информирует классного руководителя о предварительных оценках.

9.4 Четвертные, годовые отметки должны быть выставлены в соответствии с приказом об окончании четверти (года).

9.5 При выставлении четвертных, полугодических оценок учитываются результаты контрольных, проверочных, административных работ.

9.6. В случае пропуска уроков обучающимся по уважительной причине в течение длительного времени отметка за учебную четверть/полугодие может быть выставлена на основании имеющихся текущих отметок, но не менее, чем трех. Учитель обязан предоставить ученику возможность проходить материал дистанционно.

9.7. При наличии у обучающегося за учебную четверть (полугодие ) последней текущей отметки «2» за письменный тематический контроль, положительная отметка (4или 5)за учебную четверть (полугодие)не может быть выставлена. Указанный контроль проводится не позднее того количества дней, которое требуется для проверки данной работы до выставления итоговых отметок за указанный период и проведения работы над ошибками, и не может быть проведен на последнем уроке в учебном модуле/ полугодии. Исключение составляет отсутствие обучающегося по уважительной причине со следующего урока после написания работы и до окончания учебной четверти (полугодия).

9.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (п.2 ст.58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

## **10. ПОРЯДОК ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА.**

10.1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.

10.2. Итоговая оценка за ступень начальной школы (решение о переводе на следующую ступень образования) выставляется на основе всех положительных результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

10.3. Годовая оценка по предмету во 2 – 9 классах определяется на основании четвертных отметок.

10.5. Годовая отметка по математике учащимся 9-х классов определяется как среднее арифметическое годовых оценок по алгебре и геометрии.

## **11. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

11.1. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

11.2. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ / АООП ООО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

11.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

11.4. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

11.5. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-

познавательную деятельность и повседневную жизнь.

11.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

11.7. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

11.8. Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни: в школе и дома.

11.9. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

11.10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

11.11. Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **12. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

12.1. Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

12.2. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

12.3. Итоговая аттестация за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – письменного или устного экзамена с использованием текстов, тем, заданий и билетов. Обучающиеся с ЗПР могут выбрать иную форму проведения экзаменов, ОГЭ или ГВЭ, по своему желанию. Специальные условия аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ по первому варианту ФГОС.

12.4. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании. В аттестат выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускниками в классах второй ступени общего образования.

12.5. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.

12.6. Для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного или среднего общего образования, Государственная итоговая аттестация

проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

12.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

12.8. Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

12.9. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

12.10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

### **13. УЧАСТНИКИ ГИА**

13.1. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

13.2. К ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X – XI классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

13.3. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в первую среду декабря последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособнадзор).

13.4. Обучающиеся XI классов для участия в итоговом сочинении (изложении) подают заявление в школу не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения).

13.5. Обучающиеся, с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, вправе пройти экстерном ГИА в формах, устанавливаемых настоящим Положением. Указанные обучающиеся допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации, в том числе за итоговое сочинение (изложение).

13.6. Выбранные обучающимися учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указываются ими в заявлении. Заявление подается в школу до 1 февраля.

13.7. Обучающиеся, выпускники прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся, выпускники прошлых лет дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

13.8. Обучающиеся изменяют (дополняют) выбор учебного предмета (перечня учебных предметов) при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем

за две недели до начала соответствующих экзаменов.

13.9. Обучающиеся изменяют (дополняют) выбор учебного предмета (перечня учебных предметов) при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

13.10. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

#### **14. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС, ПОЛУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

14.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание адаптированной образовательной программы общего образования с РАС (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

14.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

14.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

14.4. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

14.5. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

14.6 Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

14.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период текущего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

14.8. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

14.9. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

14.10. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

14.11. Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся по варианту 8.3, 8.4 по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

14.12. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

## **15. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

15.1. Основные документы, в которых фиксируются результаты оценки учебных достижений обучающегося: классный журнал, дневник обучающегося 2-9 класса, личное дело обучающегося, портфолио обучающегося.

## **16. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗРЕШЕНИЕ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ.**

16.1. Все учителя МБОУ «Октябрьская школа № 1» несут дисциплинарную ответственность за исполнение настоящего Положения, а заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

16.2. Все учителя МБОУ «Октябрьская школа № 1» несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости учащихся по своему предмету через выставление отметок в журнал.

16.3. В случае выставления неудовлетворительной учебную четверть отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи учащемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода.

16.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки, а/з, н/а) за учебный период, четверть, год по предмету.

16.5. Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за ликвидацию задолженности по предмету в случае отсутствия ребенка по личным причинам (концерты, турпоездки и др.) или без уважительной причины.

16.6. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

16.7. Директор издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора /председатель методического объединения, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных



представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

16.8. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с четвертной, полугодовой или годовой отметкой необходимо обратиться в конфликтную комиссию МБОУ «Октябрьская школа № 1».

## **17. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ.**

17.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации МБОУ «Октябрьская школа № 1».

17.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения и утверждаются приказом.

Приложение 1

### **Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3) 1-4 классы**

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика;

2 – полное освоение действия.

№	Критерии развития жизненной компетенции		1 класс	
	Содержательные линии	Результаты	I полугодие	II полугодие
1	Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.		
		Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.		
		Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.		
2	Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.		
		Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными		
3	Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника		
		Умеет корректно привлечь к себе		

	пространственной организации.	внимание, отстраниться от нежелательного контакта.		
		Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.		
4	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.		
		Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).		
		Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.		

## Приложение 2

### Оценка предметных достижений учащихся с РАС (вариант 8.3) 1-й класс и I полугодие 2-го класса

По каждому предмету составляются таблицы мониторинга, где указываются основные планируемые результаты изучения предмета, уровни освоения (выполнения) действий, сформированность представлений (для примера ниже приведена таблица мониторинга по математике). Таблица заполняется с помощью условных обозначений по полугодиям. Результаты освоения умений и представлений описываются в характеристике и служат основанием для составления программы на следующий период обучения.

#### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	<b>ДВ</b>
<b>2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>ВЗП</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ВЧП</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ВИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ВО</b>
- самостоятельно	<b>ВС</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>0</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>С</b>

### Оценка предметных достижений по математике

Содержание	Уровни освоения (выполнения) действий / операций						Сформированность представлений					
	ДВ	ВЗП	ВЧП	ВИ	ВО	ВС	О	?	ПП	КП	С	
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности												
умение ориентироваться в пространстве, на плоскости												
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).												
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой												
умение пересчитывать предметы в доступных пределах												
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти												
умение обозначать арифметические действия знаками												
умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими												
умение распознавать цифры - номер дома, квартиры												
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками												
умение составлять и прослеживать последовательность событий												

**Критерии оценки предметных результатов освоения АООП начального общего образования (вариант 8.3)  
II полугодие 2-го класса – 4 класс**

**Русский язык**

**1. Оценка письменных работ**

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического разбора. Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти, контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов:

2 класс - в начале учебного года 10-12 слов, в конце учебного года 18-20 слов;

3 класс - 2530 слов;

4 класс - 35-40 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

*Грамматический разбор* включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем. Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

*Логопедические ошибки.*

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы учащихся.

*Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:*

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

*Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зяла – взяла).

*Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:*

*Фонематические ошибки:*

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

*Ошибки анализа и синтеза:*

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

*Диспраксии (кинетические ошибки):*

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

*Ошибки в замене букв по оптическому сходству:*

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Выставление отметки за диктант:**

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные;

«3» - 4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные;

«2» - более 6 орфографические ошибки. □ Для 2 группы детей диктант может диктоваться по слогам;

В зависимости от индивидуальных особенностей, диктант диктуется по буквам.

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

«5» - нет ошибок 1 уровень: - выполняет задания самостоятельно; 2 уровень: - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;

«4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий 1 уровень: - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; 2 уровень: - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий 1 уровень: - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; 2 уровень: - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий 1 уровень: - задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи; 2 уровень: - задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи; - задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи; - задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

**Выставление отметки за словарный диктант:**

«5» - нет ошибок (одно исправление);

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление);

«3» - 3-5 ошибок;

«2» - 5 и более ошибок.

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления;

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления;

«2» - 5 и более ошибок.

**Изложение** (начиная с III класса)

С 3 класса по заранее подготовленному плану. Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение не пишется.***

*Примечание:* Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

## **Чтение и развитие речи**

### ***1. Устный опрос***

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценивание на уроке чтения обучающихся начальных классов с РАС, с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, не владеющих устной речью должно происходить с учётом следующих индивидуальных особенностей:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- эхολаличное произношение прочитанных (произнесённых) слов;
- полное отсутствие речи (или спонтанные вокализации).

В том случае, если у ребенка с РАС речь отсутствует, либо находится в стадии формирования, оценивание по чтению производится с помощью иллюстраций, картинок, средств альтернативной коммуникации по критериям:

- знает буквы, показывает их;
- соотносит картинку с буквой;
- слушает учителя, показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Материалы для проверки навыков чтения и понимания текста должен быть разделен на 4 части, что соответствует четвертям учебного года. В каждую часть включены задания для оценки техники чтения и понимания текста у обучающихся с 1-го по 4-й класс. Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Предлагаемые тексты учитывают, как качественное своеобразие письменной речи данной категории обучающихся, так и особенности их психического развития. Тексты доступны для понимания, тематика произведений подобрана в соответствии с программными требованиями, с учетом развития познавательных интересов детей, расширением их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У школьников с отсутствием устной речи ограничен кругозор, запас представлений об окружающем мире, поэтому тексты должны быть подобраны с простым сюжетом, небольшим количеством главных героев.

Темп чтения и понимание текста оцениваются отдельно друг от друга. Для удобства подсчета прочитанных слов каждое десятое слово текста выделено жирным шрифтом. Балл, который соответствует отметке за темп чтения, расположен справа от строки текста.

Понимание содержания прочитанного (осознанность чтения) проверяется с помощью заданий, предложенных после текста, которые направлены на проверку сформированности следующих умений:

- находить информацию, заданную в явном виде;
- извлекать информацию, заданную в неявном виде;
- уметь формулировать несложные выводы;
- понимать общий смысл текста;
- извлекать концептуальную и фактологическую информацию.

Включение заданий разного типа позволяет отодвинуть порог утомления и повысить качество выполнения заданий. Задания содержат иллюстрации для поддержания познавательного интереса школьника. В текстах для проверки нет сложных оборотов, слова доступны для чтения и понимания. Ответы на задания не требуют большой письменной работы, предполагают ответы одним предложением. В части заданий требуется только подчеркнуть ответ или обвести картинку с правильным ответом. Небольшое количество заданий позволяет школьникам избежать утомления.

За каждое правильно выполненное задание ставятся баллы, стоящие на листе справа. В конце работы в зависимости от набранного количества баллов выставляется итоговая оценка за понимание текста.

Фиксация результатов мониторинга уровня сформированности навыков чтения осуществляется в таблице, в которой отмечается: способ чтения (звуками, слогами, слог + слово, целыми словами, словосочетаниями), темп чтения, правильность (без ошибок, замена, искажение слов, нарушение орфоэпических норм); понимание прочитанного, выразительность. На основе данных можно оценить динамику навыков чтения в течение учебного года, по годам обучения как отдельного обучающегося, так и всего класса. При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова, проверка понимания текста с помощью картинок).
2	15-20	10-15	
3	25-30	15-25	
4	35-40	30-35	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## **2. Проверка навыка чтения**

### **1 уровень:**

#### **II класс:**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

*III—IV классы:*

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

**2 уровень:**

*II класс:*

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам и называет прочитанное слово;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает буква + слог и называет 1-2 сложное (легкое) слово самостоятельно или длинное с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает по буквам и называет 1-2 сложное (легкое) слово с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по буквам и назвать прочитанное слово затрудняется, даже с помощью учителя.

**3 уровень:** (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)

У данной группы детей с отсутствием речи проверить навык чтения не представляется возможным, поэтому проводится только проверка понимания текста, после его прочтения учителем, при помощи картинок и слов используя методику глобального чтения и PECS.

**Выраженные нарушения речи:**

Оценка «5» ставится ученику, если он: пытается прочитать не сложные слова;

Оценка «4» ставится ученику, если он: пытается прочитать слоги;

Оценка «3» ставится ученику, если он: пытается прочитать буквы;

Оценка «2» не ставится.

**Устный опрос (понимание прочитанного).**

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

- выполняет задания самостоятельно:

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.

- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «4» ставится, если:



- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.

- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи:

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.

- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## Математика

Для детей с выраженными нарушениями речи, отсутствием речи, детям с моторными трудностями контрольные работы могут быть адаптированы:

- вписывание в примеры только ответов;

- решение задач, занесенных в схему;

- возможность опоры на образец;

- чтение задач и заданий учителем;

- возможность использования таблицы умножения, сложения.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками следует считать*: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. *Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

1 уровень: - выполняет задания самостоятельно;

2 уровень: - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

1 уровень: - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

2 уровень: - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

1 уровень: - выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

2 уровень: - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1 уровень: - задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи;

2 уровень: - задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи; - задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи; - задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

При решении *работ, состоящих из примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки или 5-7 негрубых;

Оценка «2» может выставляться за невыполненные задания.

### **Окружающий мир. Мир природы и человека.**

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения): - выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя; - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя. - задания самостоятельно не выполняет, после предложенной помощи; - задания по образцу не выполняет, после предложенной помощи; - задания по подражанию не выполняет, после предложенной помощи; - задания по словесной инструкции не выполняет, после предложенной помощи.

**Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.4) 1-4 классы**

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика;

2 – полное освоение действия

Критерии	1 класс	
	I полугодие	II полугодие
<b>Самообслуживание</b>		
<b><i>Навыки приёма пищи.</i></b>		
Пьет		
Жует/глотаает		
Ест руками		
Пользуется столовыми приборами		
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда.		
<b><i>Навыки одевания и раздевания.</i></b>		
Различает чистую и грязную одежду		
Одевается и раздевается		
Обувается		
Пользуется любыми застежками		
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации		
<b><i>Туалетные навыки.</i></b>		
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный		
Пользуется туалетом по расписанию		
Пользуется туалетом дома		
Пользуется туалетной бумагой		
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах		
<b><i>Гигиенические навыки.</i></b>		
Чистит зубы		
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом		
Умывается, моет руки самостоятельно		
Причесывается		
<b><i>Навыки заботы о здоровье.</i></b>		
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь		
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен		
Адекватно реагирует на медицинские процедуры		
<b>Навыки личной безопасности и принятия решений</b>		
<b><i>Навыки личной безопасности</i></b>		
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов		
Аккуратно пользуется острыми предметами		
Избегает опасных мест/ситуаций		
Запирает дверь		
Открывает дверь		
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях		
Демонстрирует способность принимать помощь		
Владеет навыком безопасного хранения денег		
Ходит, катается на велосипеде по тротуару		
Останавливается перед проезжей частью		
При переходе улицы смотрит по сторонам		

<b>Навыки принятия решений</b>		
Осознает проблему		
Может оценить последствия		
Определяет/использует источник помощи		
Определяет альтернативы		
Демонстрирует навык принятия решений		
<b>Бытовые навыки</b>		
Выполняет простые домашние дела <input type="checkbox"/> выбрасывает мусор <input type="checkbox"/> поливает цветы <input type="checkbox"/> вытирает пыль, <input type="checkbox"/> кормит питомца		
Убирает вещи на место		
Идентифицирует места, где можно купить продукты		
Определяет различные отделы в магазине		
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина		
Ждет свою очередь		
Адекватным образом обращается с продуктами		
Готовит простые блюда		
Идентифицирует испорченные продукты		
Идентифицирует грязную посуду		
Моет посуду		
Накрывает на стол		
Убирает со стола		
Вытирает стол после еды		
Называет свой номер телефона		
Пользуется телефонной книгой		
Звонит по телефону		
<b>Социальные навыки</b>		
Имитирует выражение лица и действия другого человека		
Стремится вовлечь взрослого в игру		
Следует правилам в простых играх		
Ждет свою очередь в игре		
Помогает другим		
Играет вместе с другими детьми		
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом		
Адекватно реагирует на чувства и действия других		
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)		
Действует совместно с другими детьми		
Играет, не мешая другим		
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства		
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)		
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи		
Умеет приемлемым образом выразить отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о		

ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)		
Следует простым инструкциям после их первого предъявления		
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь		
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки).		
Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре		
Спокойно реагирует на проигрыш		
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)		
<b>Домашний досуг</b>		
Читает/рассматривает интересующие его материалы		
Пользуется радио, телевизором		
Играет в настольные игры		
Самостоятельно играет в игрушки		
<b>Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства</b>		
Старается выполнить задание как можно лучше		
В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес		
Интересуется основными профессиями Связывает основные профессии с соответствующими предметами(пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)		
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами		
Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги		
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией		
Начинает работать в установленное время		
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов		
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче		
Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается		
Самостоятельно делает покупки		
<b>Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду (социум)</b>		
<b>Личная ответственность</b>		
Выполняет задание до конца		
Следует школьному расписанию		
Выполняет домашнее задание		
<b>Соблюдение правил</b>		
Выполняет инструкции учителя		
Поднимает руку		
Выполняет задание, не отвлекаясь		
Работает вместе с другими согласно правилам		
<b>Взаимодействие с другими</b>		
Слушает других в больших и маленьких группах		
Ждет свою очередь		
Делится школьными принадлежностями		
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых		

мероприятий		
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.		
Избегает споров		
Принимает спортивные правила		
<b>Бережное отношение к школьному и личному имуществу</b>		
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)		
Возвращает вещи на свои места		
Убирает одежду, обувь на место		
Содержит личные вещи в порядке		
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь		
Возвращает взятые на время вещи		
Бережно обращается с чужим имуществом		

### Оценка предметных умений учащихся с РАС (вариант 8.4)

Условные обозначения:

нулевой уровень, НВ – не выполняет;

минимальный, ВЗП – выполняет со значительной помощью учителя;

значительный, ВВП – выполняет с незначительной помощью учителя;

высокий, ВС – выполняет самостоятельно.

№	Содержание	Уровни освоения			
		НВ	ВЗП	ВВП	ВС
<b>1</b>	<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>				
	- понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий, других графических изображений				
	пользоваться жестами, взглядом, пиктограммами				
	- реагирование на собственное имя				
	- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий				
	- знать и различать образы графем (букв)				
	- копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова				
	- знать символы и жесты и, по возможности, употреблять: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «я»				
<b>2</b>	<b>Человек</b>				
	соотнесение себя со своим именем, своим изображением				
	представления о собственном теле				
	умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.				
	умение сообщать о своих потребностях и желаниях				
	умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому				
	представления о членах семьи				
<b>3</b>	<b>Окружающий социальный мир</b>				
	уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности				
	иметь представления о профессиях людей, окружающих				

	ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)				
	иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли				
	использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе				
<b>4</b>	<b>Окружающий природный мир</b>				
	умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)				
	элементарные представления о течении времени (умение различать части суток)				
	называние времён года с картинками				
	различать объекты живой и неживой природы				
	различать домашних и диких животных				
<b>5</b>	<b>Математика</b>				
	умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности				
	умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).				
	умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой				
	умение пересчитывать предметы в доступных пределах				
	умение обозначать арифметические действия знаками				
	умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры				
	умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками				
	умение составлять и прослеживать последовательность событий				
<b>6</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>				
	умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка)				
	умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (рисование)				
	умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (аппликация)				
	положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности				