

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

(Элберт Хаббард)

Современное развитие общества вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека 21 века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенция» и «компетентность», более соответственные для понимания современных целей образования.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

-Какие ассоциации у вас возникают при упоминании понятия «компетентность»?

к - креативность...

о - организованность...

м -модернизация...

п - планирование...

е - единство...

т - толерантность...

е - единомышленники...

н - новизна...

т - творчество...

н - научность...

о - осведомлённость...

с - сотрудничество...

т - терпимость...

ь

Существует много трактовок понятия «компетентность», вот некоторые из них:

Компетентность – это знания, умения, навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии (саморазвитии) личности.

Компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса.

Компетентность – это совокупность профессиональных компетенций. Есть еще одно понятие, которое так же часто используется в свете модернизации российского образования – это **компетенция**.

Компетенция (лат.) *competentia* - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.

Компетентный – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли;

2) специалист, владеющий компетентностью.

Понятия «компетенция» и «компетентность» часто используют как синонимы – это не грамотно.

«Компетенция» - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь. Термин «компетентность» определяет, что из желаемого достиг конкретный

человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.

Другими словами, компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

- Сделайте вывод, какое понятие шире? (компетенция шире, чем компетентность)

Сейчас возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название **«ключевых компетенций»**.

В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система **«универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности»**.

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется **компетентностным подходом**.

Различия традиционного и компетентностного подходов в образовании

Традиционный	Компетентностный
Главная идея: знания приводят к личностному успеху.	Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.
Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний.	Решение проблем – смысл образовательной деятельности.
Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала.	Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.

В школьной образовательной практике выделяются следующие компетенции. **Ключевые (надпредметные)**, т.е. те, которые мы можем развивать на любом предмете.

Специальные, которые формируются в рамках отдельного предмета.

Ключевых компетенций не так уж мало, но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

- информационная – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная – готовность к решению проблем.

Главное пространство, в котором протекает образовательная деятельность в учебном заведении - *это урок во всех его проявлениях. Как же на уроке использовать применение различных форм и методов обучения для развития ключевых компетенций?*

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский.

- В чем особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ? (*их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.*)

Сегодня **различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке.** Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа.**

-Что же такое современный урок?

Современный урок - отвечающий на вызовы времени.

- Обучающий - чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира.

- Воспитывающий - что?

Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность.

- Развивающий - что?

Деятельность, мышление, рефлексию (Рефлексия – реакция на то, что происходит со мной, с моими чувствами и мыслями в связи с заданием. Она помогает осмыслить свою деятельность (что и как достиг), свои возможности. Тем самым, на мой взгляд, способствует самоконтролю, самооценке, саморазвитию ученика от целеполагания до полной самореализации).

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: *«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»