

Аналитическая справка
по итогам проведения итоговых контрольных работ
по русскому языку за 1 полугодие 2020-2021 учебного года
во 2-х-4-х классах

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 10.12.20. по 25.12.20 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-х-4-х классах по русскому языку за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку во 2-х-4-х классах проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. (Тексты прилагаются.) На выполнение контрольных работ отводился один урок.

2-е классы

Контрольный диктант по теме :

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

3-и классы

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, веселая, пушистые, водяной.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам третье и десятое предложение (по вариантам)
2. Разобрать по составу слова осинка, переход.
3. Найти в тексте и подчеркнуть два слова с безударными гласными в корне, которое можно проверить.

4-е классы
Контрольный диктант по теме
«Падежные окончания имён существительных»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки.

Грамматические задания.

1. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (в третьем предложении, в четвертом предложении)

2. Выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2-х-4-х классов к окончанию 2 четверти 1 полугодия. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за 2 четверть 1 полугодия 2-х-4-х классов. Были определены цели проведения итоговой работы за первое полугодие: проверить знания учащихся по русскому языку за 2 четверть 1 полугодия во 2-х классах; проверить умение применять правила правописания частей слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов в 3-х классах; проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в первом полугодии в 4-х классах.

Формируемые УУД:

2-е классы

предметные:

- формировать умения узнавать предлоги в устной и письменной речи;
- формировать умение находить имена существительные, связанные с предлогами;
- умение работать с правилом;
- развитие орфографической зоркости;
- развитие каллиграфического навыка письма;
- пополнять словарный запас.

метапредметные:

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в течение урока;
- формирование умения слушать.
- развитие мышления, память, внимания;

личностные:

- воспитание аккуратности, усидчивости;
- развитие положительного отношения к урокам русского языка;
- развитие интереса к различным видам учебной деятельности;
- развивать интерес к изучению русского языка, познавательный интерес.

3-и классы

предметные: обобщить ЗУН о проверке частей слов с парными согласными в корне слова; совершенствовать умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций и проверять их; научить применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами;

метапредметные: развивать умение анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; развивать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

личностные: воспитывать навыки сотрудничества, уважения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

4-классы

предметные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

метапредметные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р.- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;

личностные- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку (диктант)

Класс	ФИО учителя	В классе по списку	Выполнили работу	Получили оценки				% успева.	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	Вепринцева Н.И.	25	22	3	8	8	3	86	50
2-б	Новикова В.В.	26	25	3	14	4	4	84	68
2-в	Муртазаева Л.Д.	19	14	0	3	6	5	64	21
3-а	Янчукова О.П.		17	2	8	5	2	88	59
3-б	Ширинская Г.Ю.	23	23	2	9	9	3	87	48
3-в	Филипенко Л.В.	17	16	2	9	4	1	94	69
4-а	Подхватилина О.И.	25	22	1	7	7	7	68	36
4-б	Колесникова М.В.	23	20	6	2	10	2	90	40
Среднее								83	49
Высокий								низкий	

Допустили ошибки

Типы ошибок	Класс			Всего
	2-а	2-б	2-в	
Безударные гласные в корне	13	2	12	27
Парный согласный	2	1	9	12
Сочетания ча-ща, чу-щу, чк, чн	3	1	5	9
Пропуск, замена букв, искажение букв	6	11	8	25
Заглавная буква в начале предложения	5	4	6	15
Разделительный ь	4	9	7	20
Перенос слов	-	3	-	3
Правописание предлогов	-	1	-	1

Типы ошибок	Класс			Всего
	3-а	3-б	3-в	
Безударные гласные в корне	14	14	9	37
Парный согласный	5	3	-	8
Сочетания ча-ща, чу-щу, чк, чн, жи-ши	5	-	-	5
Пропуск, замена букв, искажение букв	-	-	7	7
Заглавная буква в начале предложения	-	1	4	5
Разделительный ь	4	1	-	5
Перенос слов		1	-	1
Правописание приставок	8	2	-	10
Правописание предлогов	-	4	-	4

Знак в конце предложения	-	7	-	7
--------------------------	---	---	---	---

Типы ошибок	Класс		Всего
	4-а	4-б	
Безударные гласные в корне	8	6	14
Парный согласный	6	5	11
Сочетания ча-ща, чу-щу, чк,чн,жи-ши	4	5	9
Пропуск, замена букв, искажение букв	7	6	13
Разделительный ь	3	4	7
Разделительный ь	5	4	9
Перенос слов	3	1	4
Правописание приставок	2	3	5
Правописание предлогов	6	2	8

Итоги контроля по русскому языку(задание)

Класс	В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успеv.	% качеств.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2-а	25	22	6	7	6	3	86	59
2-б	26	25	8	8	6	3	88	64
2-в	19	14	-	3	6	5	64	21
3-а	1	17	5	5	4	3	82	59
3-б	23	23	11	10	2	-	100	91
3-в	17	16	6	5	2	3	81	69
4-а	25	22	2	7	9	4	83	41
4-б	23	20	4	5	6	5	75	45
Среднее							82	56
высокий						низкий		

Допустили ошибки

Типы ошибок	Класс			Всего
	2-а	2-б	2-в	
Подбор проверочных слов	4	6	11	21
Звуко-буквенный анализ	9	8	10	27
	3-а	3-б	3-в	
Разбор по составу	5	7	6	18
Разбор по членам предложения	6	5	5	16
Подбор однокоренных слов с безударной гласной	10	-	8	18
	4-а	4-б		
Падеж имён существительных	9	7		16
Начальная форма имени существительного	7	6		13

Как видно из таблиц, 83% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило в среднем 49%. Больше всего ошибок обучающиеся допустили:

во 2-х классах:

- в написании слов с безударной гласной – 27;
- при написании слов с искажением и заменой букв – 25;
- при написании слов с разделительным мягким знаком – 20.

В 3-их классах:

- в написании слов с безударной гласной-37;
- в написании приставок -10;
- в написании слов с парным согласным -8.

В 4-х классах:

- в написании слов с безударной гласной- 14;
- в пропуске, искажении и замене букв -13;
- в написании слов с парным согласным -11.

С грамматическим заданием справились 84% учащихся, учащиеся допустили ошибки при выполнении разбора предложения, перепутали поиск слова с непроизносимыми согласными (вместо этого нашли слова с безударной гласной и подобрали к ним проверочные слова), не справились в разборе слов по звукам.

Выводы:

1. Продолжить работу по развитию самоконтроля при написании слов, словосочетаний, предложений.
2. Продолжить работу по закреплению правил правописания безударных гласных в словах, проверяемых ударением.
3. Продолжить работу по закреплению правил написания парных согласных в словах.
4. Продолжить работу по закреплению правил правописания слов с разделительными ь и ъ.
5. Продолжить работу, направленную на определение падежей имён существительных.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.

2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
4. Спланировать работу по воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.
5. Обсудить на методическом объединении учителей.

Руководитель методического совета Подхватилина О.И.