

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического совета школы

От 12 ноября 2020 года

Присутствовали: 7 чел.

Приглашённые: педагог-психолог Сазанова Ю.П.

Заседание второе

Повестка:

1. Преемственность в работе начальной и основной школы как залог успеха в период перехода на ФГОС ООО. Адаптация обучающихся 1-х классов к новым условиям школьной жизни, 5-х классов - к новым условиям обучения.

Отв. Подхватилина О.И., рук. МС

2. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.

Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса.

Отв. Кушиль Н.И., зам. директора

3. Программа повышения качества образования в МБОУ « Октябрьская школа №1 », имеющей низкие результаты обучения на 2020-2022 годы.

Отв. Кушиль Н.И., зам. директора, Подхватилина О.И., рук. МС.

По первому вопросу слушали руководителя методического совета Подхватилину О.И. , она доложила об обеспечении преемственности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО и реализации достижения планируемых результатов образовательной программы начального общего образования. Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами. Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Сферу действия свободы и самостоятельности пятиклассников надо расширять постепенно, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины. Вместе с тем большое количество учителей сами порождают вместо одного стиля – вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три». Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение. Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к

предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя. Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

- * рассогласованные требования учителей;
- * педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
- * ребенок вынужден приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- * отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца. В связи с чем возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- * совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- * работа с учащимися;
- * работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- * образовательные программы;
- * организация учебного процесса;
- * единые требования к учащимся;
- * структура уроков.

Оксана Ивановна обратила внимание на определение:

Преемственность в образовании- это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

- Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.
- Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов

Сейчас мы затронули вопросы преемственности начального и основного уровней образования, поскольку переход учащихся из начальной школы в основную сегодня связан с внедрением ФГОС основного общего образования, а следовательно с изменением всей системы организации учебной деятельности в основной школе.

Следует отметить, что проблема преемственности начального и основного уровней общего образования, была актуальной всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей. Сложности эти имеют как объективный, так и субъективный характер, и связаны со следующими проблемными вопросами и затруднениями

- Психологическими особенностями возраста (кризисные переходные периоды, изменение типа ведущей деятельности разных возрастных периодов):
 - Увеличением учебной нагрузки.
 - Изменением режима дня.
 - Различием требований со стороны учителей предметников.
 - Изменением стиля общения учителей с детьми.

По вопросу адаптации выступила педагог-психолог Сазанова Ю.П. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов к новым условиям при поступлении в школу и при переходе на следующую ступень обучения в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе

показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро. Анализ посещённых уроков, анкетирования учащихся, результатов контрольных работ в 5 классе показали, что обучающиеся перешли на вторую ступень обучения безболезненно, адаптировались очень быстро.

В ходе наблюдений за взаимодействием учителей и учеников на уроках следует отметить следующее: на всех посещённых уроках учащиеся встречали учителей доброжелательно. Мобилизационное начало урока создавалось путём положительного настроения на учебное занятие. Мотивация учащихся к учебной деятельности формировалась через постановку цели. На уроках также осуществлялась совместная выработка целей, характера и содержания деятельности. Учащиеся стремились показать себя, проявить свои способности, лучшие качества. Учителя стимулировали учебную деятельность следующим образом: словесной похвалой, усложнение задания (выход на креативный уровень), сравнение успехов ученика с его прежними результатами. Взаимодействие и общение учащихся и учителей в совместной деятельности осуществляется использованием демократического стиля общения. Преимущественный характер учебной деятельности – конструктивный и творческий. На уроках достигались и обучающие, и развивающие, и воспитательные цели уроков.

Психолог школы Сазанова Ю.П. отметила, что адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время. Адаптация прослеживалась 2 путями: через наблюдения на уроках, переменах и через диагностику.

Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. Современные подходы к системе оценки качества образовательного процесса.

По второму вопросу слушали Кушиль Н.И., заместителя директора. Она представила презентацию на тему «Новое качество образования» **(Приложение 1).**

Сообщила, что в современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся госстандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и

администратора в направлении обеспечения этого качества образования. Таким образом, качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования школы. Ибо качество образования-важнейший показатель успеха школы.

Рассмотрели качество образования с нескольких позиций:

- 1)Качество управления;
- 2)Качество педагога;
- 3)Качество педагогической деятельности;
- 4)Качество ученика;
- 5)Качество результатов деятельности.

По третьему вопросу слушали Подхватилину О.И, руководителя МС.

Познакомила с программой повышения качества образования в МБОУ « Октябрьская школа №1», имеющей низкие результаты обучения на 2020-2022 годы.(Приложение 2). Обратила внимание на отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

Решили:

- 1.1.Признать адаптацию учащихся 1,5-го классов к новым условиям обучения удовлетворительной.
- 1.2.Строить работу в соответствии с требованиями ООП учащихся соответствующих ступеней обучения.
- 1.3. Соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, формах и методах дозирования домашнего задания. Привлекать учащихся к постановке целей и задач урока.
- 1.4.При организации учебного занятия использовать смену деятельности, разнообразные приемы опроса, методы самооценки и взаимооценки, добиваясь при этом 100% подготовки к уроку.
- 1.5. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.
- 1.6. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.
- 1.7. Классным руководителям 1-х и 5-х классов продолжить работу по формированию классного коллектива.

2. Новое качество образования рассматривать как совокупность следующих показателей:

- Степень развития личности;
- Уровень воспитанности личности;
- Качество обученности школьников.

2.1. Обобщить и рекомендовать к изучению опыт педагогов школы.

2.2. Учителям внедрять в работу современные образовательные технологии.

2.3. Продолжить работу по выявлению и поддержке способных детей.

2.4. Рассмотреть на заседаниях ШМО тему:

« Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями»,

« Интеллектуальная одарённость детей: реалии, проблемы, перспективы».

3. Работать в соответствии с программой повышения качества образования в МБОУ « Октябрьская школа №1», имеющей низкие результаты обучения на 2020-2022 годы.

3.1. Уделить особое внимание подготовке к ВРП и ГИА- 2021.