

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ «Октябрьская школа №1»

Р.Р.Меметов
2021г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАЙКА»
ДЛЯ 1 – А КЛАССА**

Составили:

Педагог – психолог Сазанова Ю.П.

Учитель начальных классов

Абдурафиева З.Д.

Октябрьское, 2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Развивающие игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г. с использованием: методического пособия Развивающие задания: тесты, игры упражнения: 1 класс\ сост. Языканова Е.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2011,

Курс «Развивайка» призван решать следующие задачи:

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) сглаживание и сокращение адаптационного периода,
- 6) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 7) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 8) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 9) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 10) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 11) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 12) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 13) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности..

Воспитательные цели этих занятий:

- 1) развить стремление узнавать новое,
- 2) рассмотреть потенциальные возможности каждого ребёнка с тем, чтобы с первых лет пребывания в школе обеспечить развитие его способностей и интересов,
- 3) зажечь и не дать потухнуть огоньку

Цель и задачи программы

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- развивающие:
 - формирование и развитие логического мышления;
 - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
 - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
 - развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
 - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
 - развитие речи и словарного запаса учащихся;
 - развитие быстроты реакции;

- воспитательные:
 - формирование положительной мотивации к учению;
 - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
 - формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Учиться работать по предложенному учителем плану,
Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Ориентация на листе в клеточку
Продолжение узора по приведённому образцу
Деление слов на группы, нахождение лишнего

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
Задавать вопросы

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
владение монологической, диалогической формами речи.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Также, курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом курс «Развивайка» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и

моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа курса «Развивающие игры» рассчитана на 14 занятий, 1 класс

Время занятия 40 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Знакомство. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»
Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.
2. Тема «Зачем мне нужно ходить в школу?». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.
3. Тема «Я в школе». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе». Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.
4. Тема «Мои успехи в школе». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.
5. Тема «Моя «учебная сила». Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.
6. Тема «Радость. Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости». Продолжение закономерности.
7. Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?». Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Работа по бланкам.
8. Тема «Грусть». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Запомни и нарисуй.
9. Тема «Страх и как его преодолеть?» «Придумай веселый конец». Упражнения Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок.
10. Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?» Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок».
11. Тема «Может ли гнев принести пользу?» Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Танграм».
12. Тема «Обида» Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»
Работа по бланкам.
13. Тема «Разные чувства». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств». Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.
14. Тема «Итоговое занятие» Игра-конкурс
Обобщение основных знаний и навыков. Прощание.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии» Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1	
2	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу» Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
3	Тема «Я в школе» Пространственно-ориентированные задания... Развитие мышления. Графический диктант	1	
4	Тема «Мои успехи в школе». Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	

5	Тема «Моя «учебная сила». Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
6	Тема «Радость. Совершенствование воображения. Развитие мышления	1	
7	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?». Работа по бланкам: совершенствование мыслительных операций.	1	
8	Тема «Грусть». Тренировка внимания, памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
9	Тема «Страх и как его преодолеть?» Развитие мышления	1	
10	Тема «Гнев». Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	
11	Тема «Может ли гнев принести пользу?» Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
12	Тема «Обида». Работа по бланкам: развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
13	Тема «Разные чувства». Совершенствование воображения.	1	
14	Тема «Итоговое занятие» Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков. Прощание.	1	

Составила:

Педагог – психолог Савинова Ю.Л.

Учитель начальных классов

Абдурафикова З.Д.

Октябрьское, 2021г.