

Аналитическая справка
по итогам проведения итоговых контрольных работ
по окружающему миру за 1 полугодие 2020-2021 учебного года
в 3-х-4-х классах

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 10.12.20. по 25.12.20 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 3-х-4-х классах по окружающему миру за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру в 3-х-4-х классах проводился в форме теста. (Тексты тестов прилагаются.)

3-и классы
Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»,
«Мы и наше здоровье»

Вариант 1

А1. Как люди могут помочь в охране растений?

- 1) собирать красивые букеты и ставить их в вазы
- 2) выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
- 3) выращивать их в ботанических садах и заповедниках
- 4) уничтожать травоядных животных

А2. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) трясогузка
- 3) бабочка
- 4) морской ёж

А3. Какое животное относится к растительноядным?

- 1) лось
- 2) сова
- 3) лев
- 4) жаба

А4. Как появляются детёныши рыб?

- 1) развиваются из икры
- 2) вылупляются из яиц
- 3) рыбы рожают живых детёнышей
- 4) по-разному в зависимости от вида рыб

А5. Какая из птиц занесена в Красную книгу?

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) орёл-беркут
- 4) кукушка

А6. Какие части отсутствуют у гриба?

- 1) грибница и корень
- 2) стебель и корень
- 3) шляпка и ножка
- 4) грибница и стебель

А7. Звеном круговорота жизни не являются?

- 1) потребители
- 2) вредители
- 3) производители
- 4) разрушители

А8. Какие органы отвечают за опору и движение тела?

- 1) ножка
2) шляпка
3) грибница
4) все части

A7. К каким организмам относятся грибы?

- 1) к разрушителям
2) к производителям
3) к потребителям
4) это зависит от того, ядовиты они или нет

A8. Какие органы относятся к системе пищеварения?

- 1) желудок и пищевод
2) сердце и сосуды
3) скелет и мышцы
4) спинной мозг и нервы

B1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?

- 1) дышать
2) питаться
3) размножаться
4) выделять кислород

B2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?

- 1) волк
2) медведь
3) ящерица
4) синица

B3. Какое слово пропущено: икринка — ... — щука?

- 1) куколка
2) личинка
3) головастик
4) малёк

C1. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?

- 1) куница — белка — ель
2) осина — заяц — волк
3) ель — белка — куница
4) ель — куница — волк

C2. Какую роль играет опорно-двигательная система?

- 1) обеспечивает опору и движение организма
2) защищает многие внутренние органы от повреждений
3) обеспечивает процесс пищеварения
4) выводит из организма вредные вещества

4-е классы

Контрольная работа по теме: «Родной край – часть большой страны»

Вариант 1

1. Дополни предложение. Отметь верный ответ.

Чтобы узнать, из каких республик, краёв, областей, округов состоит наша страна, нужно воспользоваться...

- 1) исторической картой
2) картой природных зон
3) политико-административной картой
4) физической картой

2. Выбери и обозначь группу слов, в которой перечислены естественные водоёмы.

- 1) река, море, океан
2) ручей, пруд, озеро
3) пруд, канал, водохранилище
4) озеро, водохранилище, море

3. Выбери и обозначь группу слов, в которой перечислены полезные ископаемые, используемые в качестве топлива.

- 1) гранит, нефть, железная руда
2) торф, природный газ, каменный уголь
3) каменный уголь, нефть, глина
4) мел, природный газ, нефть

4. Какие почвы самые плодородные? Обозначь верный ответ.

- 1) чернозёмные
2) луговые
3) подзолистые
4) болотные

5. Укажи неверную цепь питания.

- 1) дуб – короед – дятел
2) жёлудь – кабан – волк
3) орехи – белка – куница
4) гусеница – иволга - ласка

6. Продолжи предложение. Обозначь верный ответ.

Главные растения луга – это...

- 1) травы
2) лишайники
3) деревья
4) кустарники

7. Какие животные пресных водоёмов нуждаются в охране? Отметь верный ответ.

- 1) двухстворчатые моллюски, бобры
2) песчанка, тушканчик
3) филин, утка-мандаринка
4) жужелица-кавказская, жук-могильщик

8. Как связаны между собой растениеводство и животноводство. Обозначь верный ответ.

- 1) животноводство даёт растениеводству удобрения
2) они не связаны между собой
3) стада животных вредят выращиванию кормов
4) стада животных вытаптывают зерновые культуры

9. Что такое овраг? Обозначь верный ответ.

- 1) глубокая длинная впадина на поверхности земли
2) углубление с пологими поросшими растениями склонами
3) значительная возвышенность
4) незначительная возвышенность

Напиши, как происходит образование оврага.

Вариант 2

1. Дополни предложение. Отметь верный ответ.

Объединение многих республик, краёв, областей, округов Российской Федерации показаны на...

- 1) исторической карте
2) карте природных зон
3) политико-административной карте
4) физической карте

2. Выбери и обозначь группу слов, в которой перечислены искусственные водоёмы.

- 1) река, море, океан
2) ручей, пруд, озеро
3) пруд, канал, водохранилище
4) озеро, водохранилище, море

3. Выбери и обозначь группу слов, в которой перечислены полезные ископаемые, используемые в строительстве.

- 1) гранит, песок, известняк
2) каменный уголь, железная руда

- 3) известняк, нефть, торф
4) глина, известняк, каменный уголь
- 4. Какие почвы самые распространённые в нашей стране? Обозначь верный ответ.**
- 1) чернозёмные 2) луговые 3) подзолистые 4) болотные

5. Укажи неверную цепь питания.

- 1) короед – дятел - лисица 2) дуб – короед – дятел
2) жёлудь – кабан – волк 3) орехи – белка – куница

6. Продолжи предложение. Обозначь верный ответ.

Главные животные луга – это...

- 1) олени 2) тюлени 3) медведи 4) насекомые

7. Какие растения пресных водоёмов нуждаются в охране? Отметь верный ответ.

- 1) кубышка, кувшинка 2) тис ягодный, иглица колхидская
3) колосняк, джужгун 4) венерин башмачок, женьшень

8. Как связаны между собой растениеводство и животноводство. Обозначь верный ответ.

- 1) стада животных вытаптывают зерновые культуры
2) они не связаны между собой
3) стада животных вредят выращиванию кормов
4) животноводство даёт растениеводству удобрения

9. Что такое балка? Обозначь верный ответ.

- 1) глубокая длинная впадина на поверхности земли
2) углубление с пологими поросшими растениями склонами
3) значительная возвышенность
4) незначительная возвышенность

Напиши, как происходит образование балки.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 3-х-4-х классов к окончанию 2 четверти 1 полугодия.

Цель: контроль достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по окружающему миру за I полугодие.

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия:

познавательные: осознавать познавательную задачу, понимать информацию; уметь строить речевое высказывание в письменной форме, основываясь на знания; уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии; устанавливать причинно-следственные связи ; строить логической цепи рассуждения

коммуникативные: отвечать на вопросы; Умеют читать про себя тексты, понимать прочитанное; уметь адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в письменной речи;

регулятивные: адекватно оценивать собственные достижения; умело управлять своим вниманием и осуществлять контроль, способность сохранять и принимать учебную задачу; уметь понимать и выполнять инструкцию; уметь самостоятельно искать средства достижения цели;

личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

В работу включены задания с выбором ответа и задание, требующее самостоятельного ответа.

Результаты представлены в таблице.

Итоги контроля по окружающему миру

Класс	ФИО учителя	В классе по списку	Выполнили работу	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3-а	Янчукова О.П.		17	9	3	4	1	94	71
3-б	Ширинская Г.Ю.	23	23	10	10	3	-	96	83
3-в	Филипенко Л.П.	17	17	11	2	1	3	82	76
4-а	Подхватилина О.И.	25	22	3	8	7	4	82	50
4-б	Колесникова М.В.	23	17	5	7	5	-	100	71
				Среднее				91	70
				высокий				низкий	

Вывод:

По итогам выполнения работы учащимися 3-х-4-х классов выше 39% учащихся справились с предложенными заданиями. Уровень усвоения обучающимися 3-х-4-х классов федеральных государственных образовательных стандартов по окружающему миру соответствует норме.

Учителя Ширинская Г.Ю.(3-б) и Колесникова М.В.(4-б) достаточно глубоко работают над организацией смыслового освоения элементов содержания работы по окружающему миру. Они применяют в образовательном процессе ИКТ, проводят уроки с целью трансляции опыта применения современных технологий.

Рекомендации:

1. Результаты контрольных работ рассмотреть на заседании методического объединения учителей начальных классов.
2. Учителям необходимо ознакомить родителей с результатами проверки уровня освоения элементов содержания по окружающему миру. Организовать работу по совершенствованию навыков успешного изучения данного предмета при выполнении домашних заданий.
3. Учитывать на уроках работу с текстом и заданиями к нему. Включать задания творческого характера.

4. Учителям 3 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков окружающего мира, включать в уроки инновационные технологии: ИКТ, проектную деятельность, и т.п.
5. Осуществлять постоянный контроль за усвоением программного материала обучающимися, информируя родителей о достижениях учащихся.
6. Учителям начальных классов спланировать коррекционную индивидуальную, групповую и фронтальную работу.
7. Спрогнозировать результаты дальнейшего освоения обучающимися изучение тем и разделов по окружающему миру.