

**Методический совет :
«Новое качество
образования: запросы,
оценки, пути достижения».**

Выступающий: Кушиль Н.И.

Качество образования

Под **качеством образования** в педагогической энциклопедии понимается:

- создание демократической системы образования, гарантирующей **необходимые условия** для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- **индивидуализация образовательного процесса** за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- **конкурентоспособный уровень образования** как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Основные задачи, которые должны выполняться общероссийской системой оценки качества образования:

- **Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования;**
- **Оценка уровня образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;**
- **Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (федеральных и международных).**

Качество образования включает в себя:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Цель построения школьной системы оценки качества образования:

Создание школьной системы в оценке качества предоставляемых услуг

Формирование объективной и независимой картины результатов и основ для оценки деятельности ОУ

Объекты системы оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

Показатели качества индивидуальных образовательных достижений:

- результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;

обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;

участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

документ об образовании;

документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Показатели профессиональной компетенции педагогов

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.


Качество образовательного процесса

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Организационно - технологическая схема функционирования системы оценки качества


Учителя-предметники

Сбор первичных данных



Руководители МО

Обработка и анализ данных



Администрация

Контроль и ведение баз данных

Новое качество образования необходимо рассматривать как совокупность следующих показателей:

- **Степень развитости личности**
- **Уровень воспитанности личности**
- **Качество обученности выпускника**



Современное понимание образовательных достижений

- Освоение предметных знаний и умений
- Умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины)
- Овладение междисциплинарными умениями:
 - коммуникативными умениями (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст);
 - умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.).

Новые подходы к оцениванию и оценке:

- Базируются на стандартах обучения
 - Построены на концепции компетентности
- Основаны на конечных результатах обучения

**«Стандарт-компетентность-
результат»**



Основные направления развития общего образования

- ▶ Переход на новые образовательные стандарты
- ▶ Развитие системы поддержки талантливых детей
- ▶ Совершенствование учительского корпуса
- ▶ Изменение школьной инфраструктуры
- ▶ Сохранение и укрепление здоровья школьников
- ▶ Расширение самостоятельности школ