

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по истории 11 класса в 2023/2024 учебном году**

**Заместитель директора по УВР Карпова Оксана Михайловна**

Дата проведения 05.03.2024 г.

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

**2. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

В 2024 году по решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Всероссийская проверочная работа проводилась по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 — с информацией, представленной в задании.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI—XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX — начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914—1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992—2012 гг.	0–2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

**Обобщённый план варианта ВПР по истории**

Всего заданий — 12; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4. Максимальный балл за работу — 21 балл. Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);  
П — повышенный (40—60%).

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	История России с древнейших времён до 2012 г	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2

4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	K1 — Б	1
			K2 — П	2
<i>Альтернативное задание.</i>				
11 (модель 1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
<i>Альтернативное задание.</i>				
12 (модель 1)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

**Задание 1-** Знание основных терминов

**Задание 2-** Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

**Задание 3-** Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.

**Задание 4-** Знание основных фактов, процессов, явлений.

**Задание 5-** Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

**Задание 6-** Умение работать с исторической картой.

**Задание 7-** Умение работать с исторической картой.

**Задание 8-** Умение работать с иллюстративным материалом.

**Задание 9-** Умение работать с иллюстративным материалом.

**Задание 10-** Знание истории родного края.

**Задание 11-** (модель 1) Знание исторических деятелей.

**Задание 12-** (модель 1) Умение устанавливать причинно-следственные связи. **Задание**

**11-** (модель 2) Знание исторических деятелей.

**Задание 12-** (модель 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи.

### 3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками — 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками — 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–12	13–17	18–21

#### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
18 человек	13 человек – 72,2%	5 человек – 27,8%

#### 2. Результаты ВПР

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во писавших работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Успеваемость %	Качество %
11	18	13	1	8	3	1	92,3%	69,2 %

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 2 четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 человек – 46,1%	4 человека – 30,8%	3 человек – 23,1 %

Большее количество обучающихся подтвердили свои оценки за 2 четверть.

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	Итого баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 2 четверть
1.	Абдульваитова Мелек	1	1	0	1	4	1	1	2	1	1	1	0	1	15	4	4
2.	Бондаренко Андрей	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	13	4	4
3.	Замай Виктория	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	0	0	0	15	4	4
4.	Кондратьева Яна	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	0	0	1	17	4	3
5.	Лупенко Пакизе	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	0	0	0	15	4	3
6.	Мартынова Лидия	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	1	2	0	11	3	4
7.	Меметов Исмет	1	2	2	1	4	1	1	2	0	1	1	0	0	16	4	3
8.	Морозов Максим	1	2	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3
9.	Руденок София	1	2	1	1	4	1	1	0	1	1	0	0	0	13	4	4
10.	Серебряков Максим	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	19	5	4
11.	Стовбун Анастасия	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	0	0	0	15	4	4
12.	Шаталов Роман	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	2	-
13.	Шумаров Даниил	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	7	3	4
	<b>Кол-во учащихся</b>	11	10	11	10	13	10	9	8	9	12	6	3	4			

	<b>% выполнения по зад.</b>	<b>84,6 %</b>	<b>76,9 %</b>	<b>84,6 %</b>	<b>76,9 %</b>	<b>100 %</b>	<b>76,9 %</b>	<b>69,2 %</b>	<b>61,5 %</b>	<b>69,2 %</b>	<b>92,3 %</b>	<b>46,2 %</b>	<b>23,1 %</b>	<b>30,8 %</b>			
--	-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--	--	--

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

N задания	Проверяемые элементы содержания Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Количество обучающихся, которые справились с заданием(%)
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	1(Б)	<b>11/84,6%</b>
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).	2 (Б)	<b>10/76,9%</b>
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	2(Б)	<b>11/84,6%</b>
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	1(Б)	<b>10/76,9%</b>
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	4(Б)	<b>13/100%</b>
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	1(Б)	<b>10/76,9%</b>
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность), требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	1(Б)	<b>9/69,2%</b>

8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	2(Б)	<b>8/61,5%</b>
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	1(Б)	<b>9/69,2%</b>
10 (1)	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1),	1(Б)	<b>12/92,3%</b>
10 (2)	или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).	2(Б)	<b>6/46,2%</b>
11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи.	2(Б)	<b>3/23,1%</b>
12	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи.	1(Б)	<b>4/30,8%</b>

**Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно сделать следующие выводы:**

Затруднения вызвали у учащихся:  
Задания – 10(2), 11,12

**Допущены ошибки** : Анализ результатов ВПР показал, что у некоторых учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Умения применять историческую терминологию (написать термин по данному определению понятия).

5. Умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнять задания, где требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
6. Навыки и умения использовать историческую карту как источник информации, умения проводить атрибуцию исторической карты.
7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Развивать умения систематизировать, анализировать полученную информацию.

Заместитель директора по УВР

Карпова О.М.