

**Аналитическая справка по итогам диагностики функциональной грамотности (3 этапа) учащихся 8-х классов
МБОУ «Октябрьская школа №1»**

Диагностика функциональной грамотности проводилась в соответствии с Планом мероприятий, утвержденным приказом по школе от 29.09.2023 года №361.

Цель проведения диагностики:

1. выявить уровень функциональной грамотности обучающихся;
2. познакомить педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий;
3. использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования и корректировки программ формирования метапредметных результатов в школе.

Участниками диагностики являлись учащиеся 8-х классов в 2023/2024 учебном году. Учащиеся выполняли тестирование на портале РЭШ, а также на сайте ЦОМКО. Проверка работ осуществлялась педагогами школы, преподающими в 8-х классах предметы русский язык и литературу и географию.

Диагностика (3 этап) проводилась с 11 по 26 декабря 2023 года по направлениям читательская и естественно-научная грамотность. Учащиеся 8 классов приняли участие в мониторинге по двум направлениям и прошли 33 работы.

Результаты по направлению «Читательская грамотность».

Выдано работ – 25, выполнено – 23, проверено – 23. Высокий уровень – у 12 учащихся, повышенный – у 6 учащихся, средний – у 1 учащегося, недостаточный – у 3 учащихся, низкий – у 1 учащегося.

Читательская грамотность. Самыми сложными оказались задания на нахождение и извлечение одной единицы информации, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема, использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, определять наличие/отсутствие информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах, устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты по направлению «Естественно-научная грамотность».

Выдано – 8 работ, выполнено – 5 работ, проверено – 5 работ. Повышенный уровень - у 2 учащихся, средний уровень – у 2 учащихся, низкий – у 1 учащихся.

Естественнонаучная грамотность. Самыми сложными оказались задания, направленные на научно-обоснованные прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, на анализ интерпретацию данных и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Результаты выполнения заданий из электронного банка заданий показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Невысокие результаты учащихся по естественно-научной грамотности могут объясняться сохранением академической направленности школьного курса предметов, который приводит к отсутствию должного внимания к практической составляющей содержания обучения предметов математического и естественно-научного цикла. Это приводит к низкой готовности учащихся свободно переносить и использовать знания и умения в ситуации повседневной жизни.

Причины не очень высоких результатов учащихся по естественно-научной грамотности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную

динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты диагностической работы по функциональной грамотности. Выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи учащимся в развитии функциональной грамотности;

- провести анализ типичных затруднений учащихся по всем видам функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;

- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности (курсы, семинары, вебинары и т.п.).