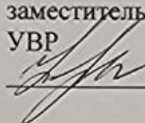


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА № 1"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА № 1")**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей социально-
гуманитарного
цикла
Протокол № _____
От «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

 О.М. Карпова

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

 В.В. Куклин

Приказ № 257

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

уровень: средний общий

для 11 класса

срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составлена: Халиловой Нияре Рефатовной,
учителем русского языка и литературы

п. Октябрьское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
3.Содержание учебного предмета.....	9
4.Тематическое планирование.....	11
5.Поурочное планирование.....	12

Рабочая программа по родному языку (русскому) на 2023-2024 учебный год для обучающихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Рабочего учебного плана МБОУ «Октябрьская школа №1», утвержденного приказом от 30.08.2022г. № _265__.
- Методических рекомендаций об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022/2023 учебном году;
- Положением о рабочей программе приказ по школе от 21.08.2020г. №193.;

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе примерной программы Родной язык. Примерные рабочие программы. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2021.

На изучение родного русского языка в 10-11 классах учебным планом отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели).

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. На уровне

среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Коммуникативная компетенция предполагает знание основных речеведческих понятий (стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.), совершенствование владения видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), умение использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка сообразно коммуникативной ситуации; готовности к продуктивному коммуникативному взаимодействию (получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении); расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. На его основе предъявлен материал в программе курса: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса состоит из двух частей. В первой дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во второй перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. В старших классах продолжается работа по формированию и совершенствованию универсальных учебных действий:

- коммуникативные универсальные учебные действия: владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета; социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение эффективно употреблять языковые средства при ведении диалога и дискуссии и др.;

- познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное определение познавательной цели, формулирование проблемы, подбор аргументов, построение рассуждения, поиск доказательств, подтверждающих или опровергающих тезис; извлечение необходимой информации из различных источников; осмысливание цели

чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной цели; переработка, систематизация информации и предъявление ее разными способами; структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и др.;

- регулятивные универсальные учебные действия: формулирование цели деятельности на основе уже известного, планирование последовательности действий с учетом конечного результата, при необходимости изменение ее, составление плана действий; прогнозирование результата; осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др.;

- личностные универсальные учебные действия: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам и др.

К основным особенностям программы и комплекта учебников «Русский язык» для 10-11 классов (авторский коллектив: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина) относятся следующие положения:

- В первой части программы курса представлен материал для повторения, обобщения и расширения знаний по русскому языку, вторая часть определяет лингворечевую деятельность обучающихся.

- Курс русского языка призван завершить формирование представлений о системе языка, поэтому теоретический и практический материал дан в разделах: Основные единицы языка. Литературный язык и его нормы. Практикум по орфографии и пунктуации, в которых сохраняется преемственность содержания обучения с курсом основной школы и прослеживается взаимосвязь всех уровней языковой системы.

- Традиционно большое внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями требуют повторения и совершенствования. Теоретический материал повторяется посредством лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического), комплексного анализа текстов. Теоретические сведения носят системный и обобщающий характер и подчинены формированию практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных и стилистических).

- Работа по орфографии и пунктуации ведется на протяжении всего курса обучения русскому языку в старшей школе, задания на отработку данных навыков включены в языковые и речеведческие темы. Подача орфографических и пунктуационных правил учитывает рациональные способы их применения с опорой на минимальное количество теоретических знаний и умений. Данный метод обучения прошел апробацию на экспериментальных площадках Международного центра педагогических изобретательств: (Фролова Т.Я. Преодоление психологической интерференции при формировании навыков правописания. Авторское свидетельство № 105 выдано Международным центром педагогических изобретательств 15 июля 1993 г.). Расположение и чередование орфографических и пунктуационных тем не привязано к грамматическому материалу, а учитывает степень сложности их усвоения для учащихся. Соответственно вначале рассматриваются правила, наиболее сложные в применении и усвоении, что позволяет воплотить систему попутного повторения: при изучении каждой темы идет повторение и закрепление всего изученного ранее.

- Совершенствованию речевой деятельности обучающихся на заключительном этапе изучения русского языка уделяется основное внимание, материал по формированию коммуникативных умений и навыков представлен в разделах: Речевое взаимодействие как вид коммуникации. Текст. Стилистика и культура речи. Коммуникативные качества речи, призванных обеспечить успешную коммуникацию обучающихся в различных ситуациях речевого взаимодействия.

- Разделы, в которых рассматриваются стили речи, нацелены на практическое овладение учащимися научным, публицистическим и художественным стилем, на применение их основополагающих элементов в речевой деятельности, создание устных и письменных высказываний определённых жанров, необходимых для дальнейшей самостоятельной взрослой жизни. Также в данные разделы включены рубрики «Для будущих филологов», активизирующие познавательную деятельность учащихся, предусматривающие самостоятельное освоение материала.

- В учебниках, реализующих данную программу, работа с текстом носит комплексный характер (анализируются языковые единицы, стилевые особенности текста, орфографическое и пунктуационное оформление), важными элементами работы с текстом является преобразование текста (тезисы, конспект, реферат, изложения, пересказы, диалоги и др.) и составление на его основе собственного высказывания.

- Освоение норм литературного языка предусмотрено на протяжении всего курса, что вырабатывает навыки контроля за речевым поведением собственным и окружающих. Кроме специального раздела «Литературный язык и его нормы», где рассматриваются проблемы правильности речи, в остальных разделах учебника помещены упражнения на закрепление способов употребления нормативных языковых единиц для достижения успеха в коммуникации.

- Основными критериями отбора текстов на уроке русского языка становится формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, связанных с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. В учебник включены тексты из классической и современной русской литературы, имеющие нравственно-эстетическую и культурологическую ценность.

- Курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля на уровне государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в письменной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание себя как языковой личности, способной посредством усвоения языковой системы впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, ощущать чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, проявлять патриотизм, готовность к служению Отечеству; личности, обладающей формами толерантного языкового поведения в поликультурном мире;

- 2) понимание роли родного языка в успешной социализации человека, в реализации позитивных жизненных перспектив, в процессе самообразования, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) через осознанное усвоение речевых норм, получивших образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

4) сформированность языковой личности, проявляющей осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во всех видах деятельности посредством языка; сознательный отказ от речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством гармонизирующего диалога;

5) через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию лингвистической науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

6) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словарного запаса учащихся; расширение круга используемых языковых и речевых средств в практической деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения и передавать её содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

- умениями и навыками работы с научным текстом (тезирование, конспектирование, реферирование, создание различных модельно-схематических средства для представления существенных связей и отношений), с различными источниками научно-технической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- умениями распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений с использованием языковых средств бесконфликтного речевого взаимодействия;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, применять этикетные формулы речевого взаимодействия, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, многоаспектного анализа текстов различной направленности и стилевой принадлежности на основе речемыслительных операций (синтез, поиск аналогий, интерпретация, систематизация, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, владение терминологическим аппаратом); способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения с учетом коммуникативных качеств речи, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;

4) формирование навыка познавательной рефлексии за счёт выполнения в рамках программы аналитических, синтетических и аналитико-синтетических лингвистических упражнений, комплексного анализа текстов.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются (на базовом уровне):

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использование знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильное использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;
- создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;
- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;
- преобразование текста в другие виды передачи информации;
- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;
- соблюдение культуры публичной речи;
- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и умение видеть взаимосвязь между ними;
- анализ при оценке собственной и чужой речи языковых средств, использованных в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментирование авторских высказываний на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- умение отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использование синонимических ресурсов русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражение согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации;
- сохранение стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;
- владение умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создание отзывов и рецензий на предложенный текст;
- соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдение культуры научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использование основных нормативных словарей и справочников для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивание эстетической стороны речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса (базовый уровень)

Раздел 1

Речевое взаимодействие как вид коммуникации. Текст

Функции языка. Язык и речь

Ситуация речевого взаимодействия, Основные виды речевой деятельности, их роль в формировании личности

Структура, признаки текста, средства связи

Раздел 2

Стилистика. Функциональные разновидности языка

Предмет и задачи стилистики, связь с другими разделами науки о языке. Стилистика практическая и функциональная

Функциональная стилистика как наука о стилях.

Классификация функциональных разновидностей навыка. Стилеобразующие факторы: внеязыковые и языковые

Стилистическая окрашенность языковых средств

Раздел 3

Научный стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты

Основные нормы научного стиля. Особенности языковых средств научного стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)

Р/р. Составление реферата по нескольким источникам

Раздел 4

Публицистический стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты

Основные нормы публицистического стиля. Особенности языковых средств публицистического стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)

Р/р. Публичное выступление. Культура публичной речи

Раздел 5

Официально-деловой стиль

Сфера применения, функции, стилевые черты

Основные нормы официально-делового стиля. Особенности языковых средств официально-делового стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)

Р/р. Основные жанры официально-делового стиля. Заявление.

Раздел 6

Разговорная речь

Сфера применения, функции, стилевые черты

Основные произносительные нормы разговорной речи. Особенности языковых средств разговорной речи (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)

Раздел 7

Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка

Сфера применения, функции, особенности.

Особенности языковых средств (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)

К/р. Стили русского языка

Раздел 8

Литературный язык и его нормы

Языковая норма. Вариативность нормы. Нормы русского литературного языка

Орфоэпические нормы русского языка. Акцентологические нормы.

Лексические и стилистические нормы

Морфологические нормы. Нормы употребления имён существительных

Нормы употребления имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Нормы употребления глаголов и глагольных форм

Синтаксические нормы

К/р. Литературный русский язык

Раздел 9

Культура речи. Коммуникативные качества речи

Культура речи и основные качества речи. Точность речи. Логичность речи. Средства, способствующие смысловой связности текста. Чистота речи. Лексика, ограниченная в употреблении

Неуместное использование в речи иноязычных слов, канцеляризм, слов-паразитов
 Богатство речи. Основные источники богатства речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксические, фонетические и невербальные средства как ресурсы выразительности речи

Итоговая к/р

Повторение систематизация изученного.

Тематический план 11 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть (развитие речи)	примечание
1	Речевое взаимодействие как вид коммуникации. Текст	3	-	-	
2	Стилистика. Функциональные разновидности языка	3	-	-	
3	Научный стиль	3	-	1	
4	Публицистический стиль	3	-	1	
5	Официально-деловой стиль	3	-	1	
6	Разговорная речь	2	-	-	
7	Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка	3	1	-	
8	Литературный язык и его нормы	8	1	-	
9	Культура речи. Коммуникативные качества речи	6	1		

Итого: 34 часа

Поурочное планирование по предмету «Родной язык (русский)»

11 класс. Количество часов в неделю- 1, количество учебных недель – 34,
 количество часов в год- 34

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока
	план	факт	
Раздел 1			Речевое взаимодействие как вид коммуникации. Текст
1			Функции языка. Язык и речь
2			Ситуация речевого взаимодействия. Основные виды речевой деятельности, их роль в формировании личности
3			Структура, признаки текста, средства связи
Раздел 2			Стилистика. Функциональные разновидности языка
4			Предмет и задачи стилистики, связь с другими разделами науки о языке. Стилистика практическая и функциональная
5			Функциональная стилистика как наука о стилях. Классификация функциональных разновидностей навыка. Стилиобразующие факторы: внеязыковые и языковые
6			Стилистическая окрашенность языковых средств
Раздел 3			Научный стиль
7			Сфера применения, функции, стилевые черты
8			Основные нормы научного стиля. Особенности языковых средств научного стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)
9			Р/р. Составление реферата по нескольким источникам
Раздел 4			Публицистический стиль
10			Сфера применения, функции, стилевые черты
11			Основные нормы публицистического стиля. Особенности языковых средств публицистического стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)
12			Р/р. Публичное выступление. Культура публичной речи
Раздел 5			Официально-деловой стиль
13			Сфера применения, функции, стилевые черты
14			Основные нормы официально-делового стиля. Особенности языковых средств официально-делового стиля (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)
15			Р/р. Основные жанры официально-делового стиля. Заявление.
Раздел 6			Разговорная речь
16			Сфера применения, функции, стилевые черты
17			Основные произносительные нормы разговорной речи. Особенности языковых средств разговорной речи (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)
Раздел 7			Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка

18			Сфера применения, функции, особенности.
19			Особенности языковых средств (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические)
20			Проверочная работа. Стили русского языка
Раздел 8			Литературный язык и его нормы
21			Языковая норма. Вариативность нормы. Нормы русского литературного языка
22			Орфоэпические нормы русского языка. Акцентологические нормы.
23			Лексические и стилистические нормы
24			Морфологические нормы. Нормы употребления имён существительных
25			Нормы употребления имён прилагательных, имён числительных, местоимений
26			Нормы употребления глаголов и глагольных форм
27			Синтаксические нормы
28			Проверочная работа. Литературный русский язык
Раздел 9			Культура речи. Коммуникативные качества речи
29			Культура речи и основные качества речи. Точность речи. Логичность речи. Средства, способствующие смысловой связности текста. Чистота речи. Лексика, ограниченная в употреблении
30			Неуместное использование в речи иноязычных слов, канцеляризм, слов-паразитов
31			Богатство речи. Основные источники богатства речи. Уместность речи. Выразительность речи.
32			Синтаксические, фонетические и невербальные средства как ресурсы выразительности речи
33			Итоговая проверочная работа
34			Повторение систематизация изученного.

