

**Аналитическая справка по итогам диагностики функциональной грамотности учащихся 8-9 классов
МБОУ «Октябрьская школа №1»**

Диагностика функциональной грамотности проводилась в соответствии с Планом мероприятий, утвержденным приказом по школе от 29.09.2023 года №361.

Цель проведения диагностики:

1. выявить уровень функциональной грамотности обучающихся;
2. познакомить педагогов и обучающихся с форматом и содержанием заданий;
3. использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования и корректировки программ формирования метапредметных результатов в школе.

Участниками диагностики являлись учащиеся 8-9-х классов в 2023/2024 учебном году.

Диагностика проводилась по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и финансовая грамотность, креативное мышление. Учащихся 8-9 классов приняли участие в мониторинге по шести направлениям и прошли 42 работы.

Учащиеся выполняли тестирование на портале РЭШ, а также на сайте ЦОМКО. Проверка работ осуществлялась педагогами школы, преподающими в 8-9 классах предметы: математику, русский язык и литературу, химию, биологию, физику, географию, историю.

Математическая грамотность. Самыми сложными оказались задания на интерпретирование и привод обоснования, работу с моделями геометрических фигур, определение связи между математическими величинами, работа с моделями геометрических фигур, представление и манипуляция геометрическими формами в пространстве и определение связей между математическими величинами.

Читательская грамотность. Самыми сложными оказались задания на нахождение и извлечение одной единицы информации, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема, использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, определять наличие/отсутствие информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах, устанавливать причинно-следственные связи.

Финансовая грамотность. Самыми сложными оказались задания на определение мошеннических действий, выдающих в переписке, установление верной последовательности предложенных действий, чтобы интернет-доставка стала наиболее безопасной для продажи товаров, сравнение условий, влияющих на стоимость страхового полиса и приведение аргументов, определять оптимальные условия вклада для хранения резервного фонда, выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования, рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку

Креативное мышление. Самыми сложными оказались задания на оценивание и использование приводимых аргументов и высказываний, оценивать идеи объявлений, выдвигать версии появления подвесных качелей.

Естественнонаучная грамотность. Самыми сложными оказались задания, направленные на научно-обоснованные прогнозы о протекании процесса или явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, на анализ интерпретацию данных и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Глобальные компетенции. Самыми сложными оказались задания на аргументирование мнения, оценивать достоверность информации, оценивать последствия принятого решения, соотносить информацию и источник, оценивать действия, анализировать соответствие мнений предложенному тезису, аргументировать предложенные тезисы.

Результаты выполнения заданий из электронного банка заданий показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Невысокие результаты учащихся по естественно-научной грамотности, креативному мышлению, финансовой грамотности могут объясняться сохранением академической направленности школьного курса предметов, который приводит к отсутствию должного внимания к практической составляющей содержания обучения предметов математического и естественно-научного цикла. Это приводит к низкой готовности учащихся свободно переносить и использовать знания и умения в ситуации повседневной жизни.

Причины не очень высоких результатов учащихся по естественно-научной, математической и финансовой грамотности могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически не имеют опыта

выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

- детально проанализировать результаты диагностической работы по функциональной грамотности. Выявить группу проблемных обучающихся, проанализировать причины возникших затруднений и наметить пути оказания помощи учащимся в развитии функциональной грамотности;

- провести анализ типичных затруднений учащихся по всем видам функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ;

- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности (курсы, семинары, вебинары и т.п.).