



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Внеурочная деятельность в начальной школе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное



Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся

Программы курсов внеурочной деятельности

- Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые неактуальны, и добавить новые.
- Важно! Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

В начальной школе предусмотрено до 1350 часов на 4 года

Программы курсов внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может реализовываться через отдельные программы, составленные педагогами, через формы работы классного руководителя, организацию поисковой, исследовательской, проектной деятельности, практики и др.

Часы внеурочной деятельности могут быть использованы для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Программы курсов внеурочной деятельности

Проектная деятельность теперь является одной из самых эффективных форм реализации программы (плана) внеурочной деятельности по ФГОС. Учебный проект позволяет выполнять самостоятельную работу, объединяя несколько направлений и предметов деятельности



Серия «Внеурочная деятельность»

Серия «Внеурочная деятельность» — это **готовое решение** для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

- Пособия предназначены для учащихся и имеют модульную структуру и рассчитаны на 17/34/68 часов.
- Практикоориентированным заданиям отводится 60 % содержания пособий, теоретическому материалу — 40%.
- Использование пособий позволят педагогу реализовать программы внеурочной деятельности без привлечения дополнительных материалов.
- В помощь педагогу предоставляются методические материалы в бесплатном доступе на сайте.

Общеинтеллектуальное направление



- ✓ Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2, 3-4 классы
- ✓ Развитие математических способностей. 1-2, 3-4 классы
- ✓ Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы
- ✓ Школа юного астронома. 3-4 классы
- ✓ Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2, 3-4 классы
- ✓ Проектная мастерская. 1, 2, 3, 4 классы

Общекультурное направление



- ✓ Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. В 2-х частях
- ✓ Основы инфографики. 1-4 классы

Социальное направление



- ✓ Секреты финансовой грамоты. 2, 3, 4 классы



Антошин М. К.

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению 1-2, 3-4 классы

- В пособие вошли тексты с вопросами и заданиями, упражнения на развитие техники речи, подготовку к выразительному чтению, чтению по ролям и инсценировкам
- Формы внеурочной деятельности предусматривают самостоятельность и активность обучающихся, включают индивидуальную и групповую работу
- Для педагога даются краткие методические рекомендации в конце пособия

Пособия помогут сформировать навык смыслового чтения с помощью текстов с разнообразными вопросами и заданиями



Пособие рекомендуется использовать совместно с аудиоприложением, размещенном на сайте в бесплатном доступе



Художественные



Научно-познавательные



Основа пособий — тексты разных жанров

Готовимся к чтению текста

Прочитай название сказки. Предположи, о чём она.

**Олени и пёс**

Китайская сказка

Жила на свете собака. Однажды отправилась она за город прогуляться и увидела, как олени состязаются в беге. Собака остановилась, поглядела на них, и стало ей завидно: олени бегали так легко и быстро!

Смотрела, смотрела на них собака и наконец не выдержала — стала бегать вместе с ними. Но олени бегали быстро, а собака — медленно, и она каждый раз отставала от них. Собака и завидовала оленям и восхищалась ими. Ей было досадно на себя, но она не теряла надежды, что когда-нибудь тоже сможет бегать так же быстро.

Она решила обязательно поучиться у оленей и обратилась к их вожаку:

— Братец олень, — с чувством сказала она, — мне так понравилось, как вы бегае, что я сама присоединилась к вам, но угнаться за вами, конечно, не смогла. Объясни мне, пожалуйста, в чём тут секрет? Нельзя ли и мне научиться бегать так же быстро?

Сравниваем информацию в
разных видах текстов**Скорость бега животных**

Знаешь ли ты, что некоторые животные могут передвигаться со скоростью автомобиля?

Гепард считается самым быстрым животным. Он может развивать скорость до 120 км/ч.

Лошадь способна развить скорость до 88 км/ч.

Антилопы и газели бегают со скоростью 70—80 км/ч.

Олени достигают скорости 84 км/ч.

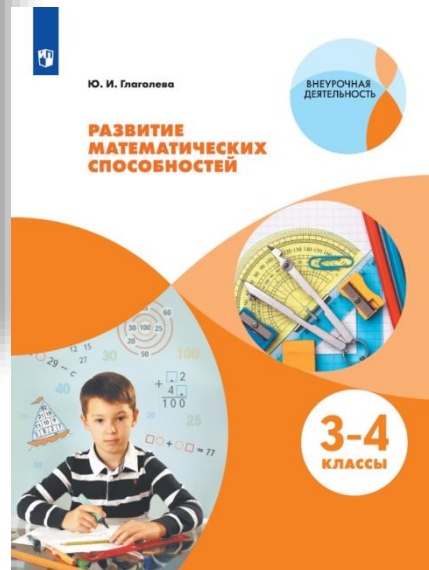
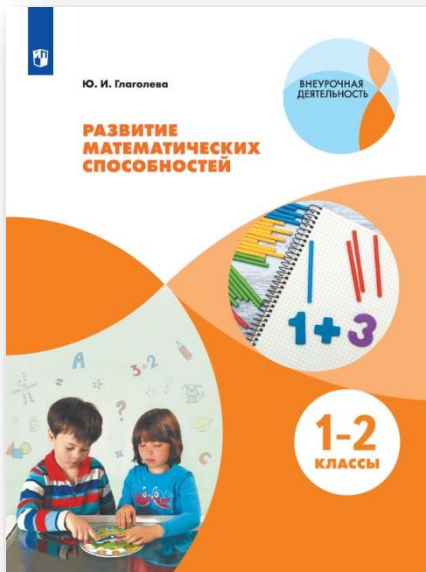
Английская борзая разгоняется до 64 км/ч.

Сделай на основе текста «Скорость бега животных» в табличном редакторе (Excel или Numbers) таблицу из трёх колонок: номер, название животного и скорость его бега.

Переводим текст в таблицу



Общеинтеллектуальное направление. Развитие математических способностей



Глаголева Ю. И.

Развитие математических способностей. 1-2, 3-4 классы

- Материал пособий содержит задания по математике повышенного и высокого уровней сложности
- Содержание пособий предусматривает самостоятельность и активность обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе
- Пособия рассчитаны на 20 часов в год на первом году обучения и 34 часа на втором, третьем и четвертом годах обучения

Книги позволят попробовать силы в решении заданий повышенного и высокого уровней сложности, представленных в занимательной форме

Решаем нестандартные задачи:
комбинаторные, логические, задачи с
величинами, задачи с
геометрическим содержанием,
арифметические ребусы

Пособие для 3-4 классов

Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества

- Составь все возможные двузначные числа, используя цифры 5, 6, 7, 8.
Выполни это задание двумя способами:
1) Способом перебора.
2) Используя таблицу.

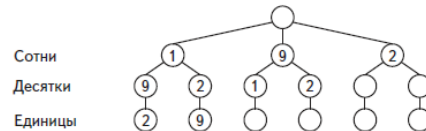
	5	6	7	8
5	55			
6				68
7		76		
8				

Все ли числа ты записал, пользуясь способом перебора? Какой способ удобнее?

- Составь все возможные трёхзначные числа, используя цифры 1, 9, 2 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

Используй способ перебора.

Это же задание можно выполнить с помощью специальной схемы «Дерево возможных вариантов».



Закончи заполнение схемы и найди на ней числа, которые ты записал, используя способ перебора. Все ли числа ты записал?

- Сколько двузначных чисел можно составить, используя цифры 1, 0, 4 и 7 так, чтобы они в записи числа не повторялись?

- У Кристины есть четыре блузки: розовая, белая, голубая, в клетку — и две юбки: синяя и чёрная. Сколько комплектов одежды она может составить?

Выполни это задание тремя способами:

- Способом перебора.

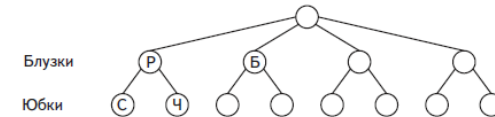
Обозначь блузки и юбки буквами. Запиши все возможные варианты.

РС РЧ БС

- Используя таблицу.

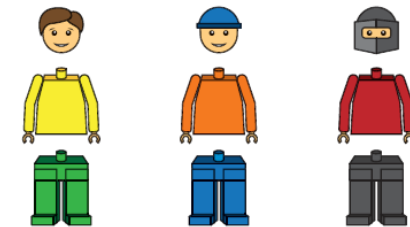
Блузки \ Юбки	Розовая	Белая	Голубая	В клетку
Синяя				
Чёрная				

- С помощью схемы.



- Реши задачу удобным способом.

Игнат составляет человечков из деталей конструктора. Сколько вариантов сочетания разных деталей он может использовать?





Общеинтеллектуальное направление. Геометрия вокруг нас



Пособия помогут развить у детей пространственное воображение и мышление, овладеть практическими и графическими способами моделирования

Волкова С. И.
Геометрия вокруг нас. 1-2, 3-4 классы

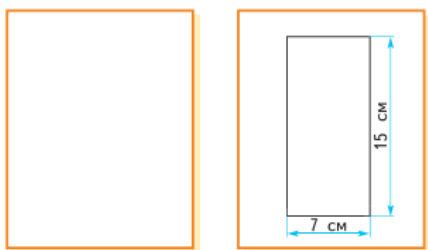
- Включены группы заданий, направленных на развитие у детей пространственного воображения и мышления, овладение практическими и графическими способами моделирования
- Содержание пособий предусматривает самостоятельность и активность обучающихся, проведение занятий в виде поисковых и научных исследований индивидуально и в групповой работе
- Пособия рассчитаны на 20 часов в год на первом году обучения и 34 часа на втором, третьем и четвертом годах обучения

Учимся применять геометрические знания
о форме, размере и взаимном
расположении предметов



1. Изготовь пакет для хранения счётных палочек. Возьми лист цветной бумаги.

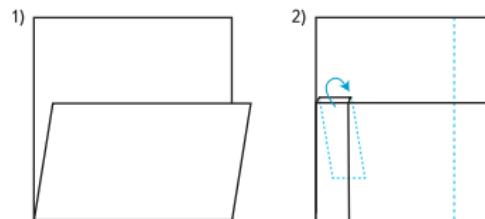
С помощью чертёжного угольника построй на нём прямоугольник со сторонами 15 см и 7 см и вырежи его.



Выполни следующие операции:

1) сложи полученный прямоугольник так, чтобы получились 2 неравные части, отогнув вверх меньшую часть листа;

2) с левой стороны отгни внутрь полоску шириной 1 см, надрежь её до кромки кармашка и заверни внутрь кармашка;

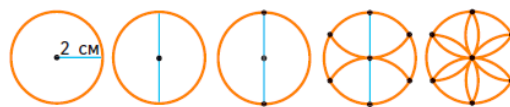


3) проделай ту же операцию с правой стороны;

6. Начерти такую «розетку».



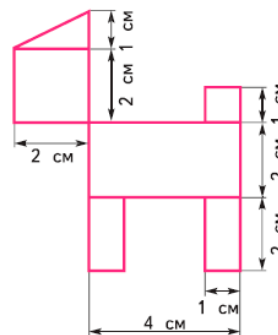
Для этого выполни одно за другим следующие построения:



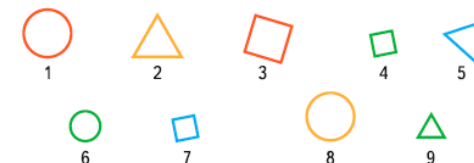
Раскрась полученную «розетку».

7. Начерти в тетради такую же собачку по заданным размерам.

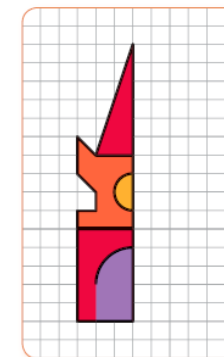
Раскрась свой рисунок.



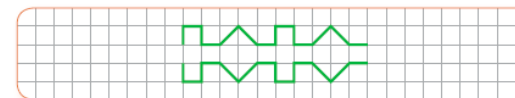
1. Разбей все фигуры на 3 группы и запиши номера фигур в каждой группе.



2. Нарисуй в тетради башню по её половине.



3. Начерти в тетради такой узор и продолжи его в обе стороны строки.



Общеинтеллектуальное направление. Школа юного астронома



В пособиях дети получают первые теоретические знания об астрономии, как о научной дисциплине

Лапина И. К., Сурдин В. Г.
Школа юного астронома

- Пособие включает начальный курс астрономии объёмом 35 учебных часов, предназначенный для первого ознакомления младших школьников с астрономией как научной дисциплиной
- Пособие содержит теоретические материалы, а также вопросы и задания для увлекательных занятий в астрономических кружках, на факультативах или при иных формах внеурочной деятельности

Узнаем новые интересные факты
об окружающем мире, звездах и
планетах.

РАЗДЕЛ 4 СОЛНЦЕ — ДНЕВНАЯ ЗВЕЗДА

Что мы знаем о Солнце?

Солнце — это звезда, огромный раскалённый газовый шар, вращающийся вокруг своей оси. Основные вещества, из которых оно состоит, — водород и гелий. Водород — это самый лёгкий газ, самое распространённое вещество во Вселенной. Второе вещество, входящее в состав нашей звезды, — гелий, по массе его почти вдвое меньше, чем водорода. Впервые обнаружили гелий в 1868 году именно на Солнце при наблюдении полного солнечного затмения, поэтому так и назвали, в честь древнегреческого бога Солнца Гелиоса. И только через 27 лет после этого открытия гелий был найден и на Земле.

Температура на поверхности Солнца около 6000 градусов, а в ядре — более 10 миллионов градусов. Солнце излучает свет и тепло, благодаря этому на Земле существует жизнь.



Рис. 38. Солнце — дневная звезда

46



Практические задания

Задание 1. Имена планет.

Вспомни, чему покровительствовали древнеримские боги, имена которых носят планеты. Как называли этих же богов в Древней Греции? Заполни таблицу в тетради.

Имя римское	Имя греческое	Покровительство
Меркурий	Гермес	Торговля
Венера		
Марс		
Юпитер		
Сатурн		
Уран		
Нептун		

Задание 2. Как найти на небе Полярную звезду? Первое знакомство со звёздным небом.

Выполнение работы.

1. На куполе планетария или на сайте виртуального планетария Stellarium (<http://stellarium.org/ru>) определи южную и северную стороны горизонта. Разыщи семь звёзд, образующих фигуру Ковша. Найди эту фигуру на немой карте участка неба — карте без обозначений (рис. 17) — и соедини звёзды Ковша простым карандашом.

24

Общеинтеллектуальное направление. Опыты и эксперименты в начальной школе

Планируются к выпуску!



Дорохина Н. Н., Паршина О. А.

Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2, 3-4 классы

- Книги ориентированы на формирование основ естественно-научной функциональной грамотности младших школьников
- В результате работы с пособиями учащиеся будут учиться добывать знания самостоятельно, видеть необычное в привычных предметах и явлениях, научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, использовать выводы, полученные в ходе опытов и экспериментов
- Все необходимые для проведения опытов инструменты и материалы соответствуют материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Каждое занятие превращается в захватывающее и познавательное приключение!



Общеинтеллектуальное направление. Проектная мастерская

Корнева Т.А., Корнев О.А.
Проектная мастерская



- Пособие в доступной форме объясняет первоклассникам, какие умения понадобятся им для выполнения школьного проекта по любому предмету
- Для отработки каждого из этих умений дети выполняют мини-проекты
- Учащиеся освоят различные способы представления информации, научатся наблюдать и измерять
- Пособие расширяет кругозор учащихся, обогащают словарный запас новой терминологией по проектной тематике
- Краткие и понятные пошаговые инструкции позволяют детям легко организовать работу над проектом
- Финальный большой проект позволяет обобщить всё, чему дети научились за год, и даёт им возможность получить опыт коллективной творческой деятельности
- Пособие предназначено для организации работы учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Может использоваться на занятиях, проводимых по любым учебным курсам для начальной школы



Общеинтеллектуальное направление. Проектная мастерская

Учимся новому и применяем на практике

УЧИМСЯ ВСЁ НА СВЕТЕ ИЗМЕРЯТЬ

ТЫ УЗНАЕШЬ:

- древнерусские меры длины;
- как измерить длину в попугаях и мартышках;
- почему важна точность измерений.

ТЫ НАУЧИШЬСЯ:

- измерять длину предметов с помощью верёвки;
- изготавливать свой ростомер;
- измерять себя в котях и попугаях.

Узнаём новое

Ещё в древности люди научились всё измерять. Например, сколько шагов до поляны с ягодами, какого размера шкура подойдёт для одежды или какой длины брёвна нужны для строительства дома. Со временем древние люди поняли, что удобнее всего измерять тем, что всегда с собой. Поэтому первые меры длины у всех народов были связаны с частями тела.

43

УЧИМСЯ ВСЁ НА СВЕТЕ ИЗМЕРЯТЬ

Запиши в своей тетради древнерусские меры длины.

Проводим исследование

Давай сделаем шаблон мерок. Для этого возьми толстую верёвку (ленту) и отметь разные меры длины с помощью узелков, как показано на рисунке. Выполняй задание очень аккуратно. Ведь если неправильно измерить деталь при изготовлении какого-либо изделия, всё пойдёт наперекосяк и не получится то, что было задумано.

Давай измерим длину и ширину твоей тетради в вершках.

Приложи мерку к тетради, как показано на рисунке. «Шагая» по тетради, измерь, сколько вершков помещается в ней. Измерь другие предметы с помощью древних мер.

45

Общекультурное направление.

Что мы знаем про то, что нас окружает?



Пособия помогут учащимся определять характер явлений и процессов в природе

Лагутенко О. И., Алексашина И. Ю.

Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. В 2-х частях

- Содержание пособий сделано в виде тетради-практикума и объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года»
- Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами
- Тетрадь-практикум поможет организовать самостоятельную образовательную деятельность
- Пособие выходит в 2-х частях. Первая часть содержит модули «осень» и «зима», вторая – модули «зима» (окончание), «весна», «лето»

Учимся наблюдать за природой и делать выводы

Пособие для 1-4 классов

КАК ИЗУЧАЮТ ПРИРОДУ

Изучать природу помогают наблюдение и опыт (эксперимент). Наблюдение и опыт часто связаны с измерением.

1. Проведи наблюдение за прорастанием луковиц лука репчатого.

Цель работы: научиться проводить наблюдение и оформлять его результаты.

Оборудование: 6 луковиц, начинающих прорастать, цветочный горшок с землёй, 3 банки с водой, линейка.

План проведения наблюдения

1. Посади 3 луковицы лука в цветочный горшок, 3 луковицы поставь в банки с водой.
2. Помести горшок и банки с луковицами в светлое место. Регулярно поливай луковицы в горшке. Следи, чтобы вода в банках с луковицами была на одинаковом уровне.
3. Наблюдай за растениями в течение 7 дней. Покажи на рисунке, что изменилось за неделю.



14



МОЙ МИР

4. Подсчитай количество листьев на каждой из луковиц (и в воде, и в грунте). Обрати внимание на цвет листьев. Измерь длину самого большого листа луковиц, растущих в воде, и длину самого большого листа луковиц, растущих в грунте. Заполни таблицу.

Количество листьев, шт.	Цвет листьев	Длина самого большого листа, см
Луковицы, растущие в воде		
Луковицы, растущие в грунте		

5. Сделай вывод о том, влияет ли наличие грунта на цвет и рост листьев. Вставь пропущенные слова и допиши предложение.

У луковиц, растущих в воде, листья _____
_____, а у луковиц, растущих в грунте, листья _____

6. Ответь на вопрос: что начинает развиваться раньше: корни или листья?
- _____

15

ЭКСПУРСИЯ. ВЕСЕННИЙ ЛЕС ИЛИ ПАРК

Проверь приметы

Облака плывут высоко — к хорошей погоде.
Соловей петь начинает, когда может напиться росы с берёзового листа.

1. Во время экскурсии проверь, лежит ли снег. (Он может сохраниться в ельнике до лета.) Если снег лежит, то какой он? Подчеркни верные утверждения: белый, пушистый, грязный, зернистый, плотный, рыхлый, напитанный водой, сухой.
2. Отметь, у каких деревьев и кустарников ты наблюдал серёжки. Узнай названия этих растений. Заполни таблицу, вписав в неё номера приведённых ниже понятий.

Название дерева или кустарника	Состояние соцветий	Состояние листьев
Ольха		
Берёза		
Ива		
Осина		

1. Соцветия зацветают. 2. Соцветия цветут. 3. Соцветия отцветают. 4. Листьев нет, почки набухли. 5. Листья появились, но не развернулись. 6. Листья развернулись.
3. Разотри пальцами и понюхай почки или молодые листья черёмухи, осины и берёзы. Запах почки или листа какого дерева тебе понравился больше?

56





Общекультурное направление. Основы инфографики. 1-4 классы

Селиванов Н. Л., Селиванова Т. В.
Основы инфографики. 1-4 классы



- Из пособия дети узнают, что такое инфографика и почему она так актуальна сегодня, познакомятся с разными средствами инфографики (пиктограмма, монограмма, каллиграмма и т. д.)
- Ребята научатся самостоятельно создавать практические творческие работы и оригинальные проекты по инфографике
- Каждая учебная тема (всего их 34) включает краткий и образный учебный текст, а также практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, художественного мышления

9. Графическая схема

Образ быка люди начали изображать в глубокой древности. Быку поклонялись, создавали его образ на стенах пещер, лепили из глины, отливали в бронзе. Каждый художник представлял быка по-разному. Но бык всегда узнаваем! Мы узнаём быка, да и все окружающие нас вещи потому, что наша память хранит схемы вещей — их упрощённое изображение. Схему «рыба» мы не спутаем со схемой «цветок».



Графические схемы

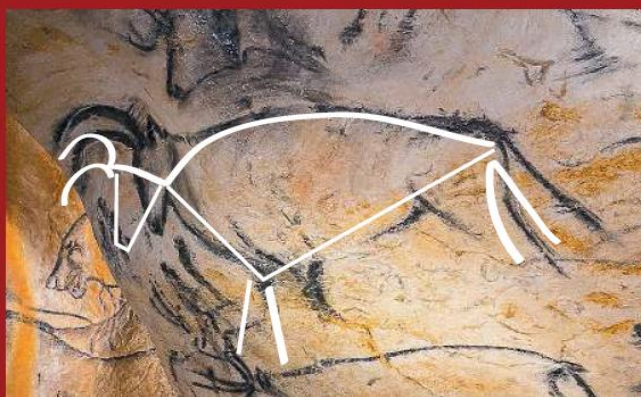
Бизон. Наскальная живопись. Испания, пещера Альтамира. Около XVII тыс. до н.э.

30



Графические схемы

Схема — это характер вещи целиком и расположение в ней основных частей. А если нужно создать своего быка, то любой художник не будет вспоминать какого-то конкретного быка, а попытается представить в своём воображении его схему.



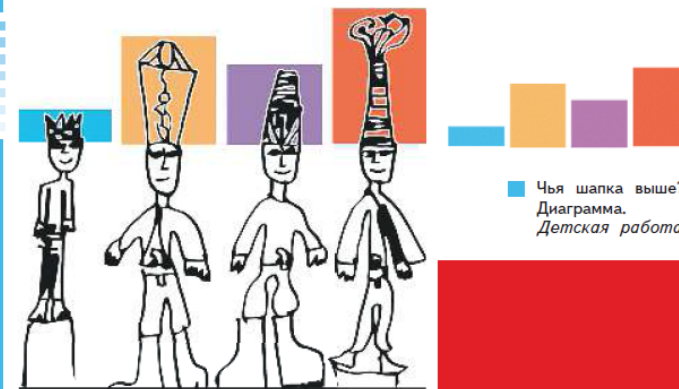
Бык. Наскальный рисунок. Франция, пещера Шове. Около XXVII тыс. до н.э.
Схема быка

31

4. Проект «Диаграмма»

Поиск сравнений может стать интересной и весёлой игрой. Ты можешь узнать много интересного и неожиданного, если придумаешь, что сравнивать между собой. Например, если сравнить любителей тетрадей в клетку с любителями тетрадей в линейку, можно узнать, скольким ребятам нравятся цифры, а скольким — буквы. Это сравнение можно представить в инфографике с помощью диаграммы.

Диаграммы сравнивают вещи с помощью геометрических форм разного размера — прямоугольников, треугольников, кругов. То, что больше, обозначается крупной по размеру формой, а то, что меньше, — маленькой формой.



70

Общекультурное направление.

Основы инфографики.1-4 классы

Учимся самостоятельно
создавать практические
творческие работы и
проекты

13. Проект «Маршрут». Экскурсия

Посмотри, какая необычная карта Москвы. На ней ориентирами являются здания, которые построены в начале XX века и принадлежат к стилю «конструктивизм». Они выделены среди других зданий города.



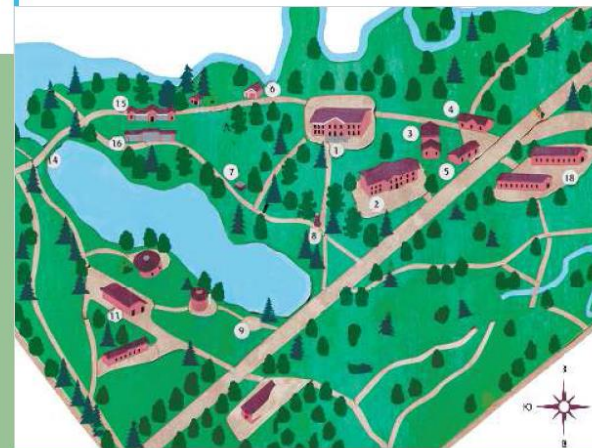
■ И. В. Горячева. Конструктивистская карта Москвы. 2017 г.

94



Придумай прогулочный и познавательный маршрут по своему району. Выбери наиболее интересные места и объекты, которые тебе знакомы или о которых ты слышал. Желательно, чтобы среди них оказались объекты, которые имеют историческую и культурную ценность. Включи в маршрут пять—семь объектов.

Посмотри, как понятно сделана карта музея-усадьбы «Приютино». Пиктограммы основных музейных зданий становятся ориентирами для путешественника.



■ Схема музея-усадьбы «Приютино». Ленинградская обл., г. Всеволожск. 2015 г.

96

Спортивно-оздоровительное направление. Здорово быть здоровым.1-4 классы



Программа внеурочной деятельности
«Здорово быть здоровым» доступна для
скачивания <https://prosv.ru/static/zozh/>

- Практико-ориентированные задания
- Использование заданий игрового, проблемного и поискового характера
- Формирование представлений о видах здоровья и здоровом образе жизни на основе самостоятельной деятельности
- Пособия могут использоваться педагогами на уроках и во внеурочной деятельности
- Разнообразие наглядного материала

В помощь педагогу



На ресурсе:
<https://prosv.ru/static/vneuroh>
можно скачать сборник программ



На ресурсе:
http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47372
Можно скачать программы к конкретным курсам, а также аудиоприложения

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

<p>Рабочая программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»</p> <p>Скачать</p>	<p>Рабочая программа «Развитие математических способностей»</p> <p>Скачать</p>	<p>Рабочая программа «Геометрия вокруг нас»</p> <p>Скачать</p>
--	--	--

МАТЕМАТИКА

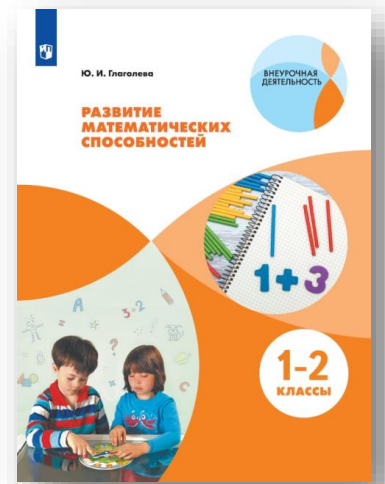
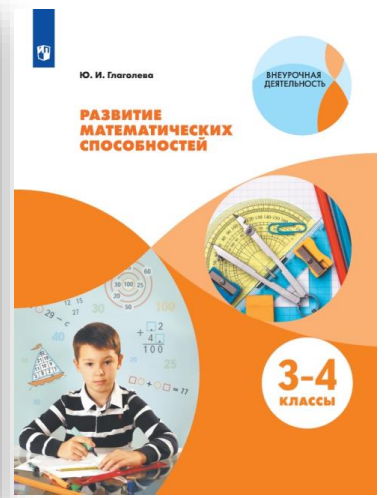
<p>1-4 классы ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС</p> <p>Купить</p>	<p>1-4 классы ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС</p> <p>Купить</p>	<p>4-5 классы РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</p> <p>Купить</p>	<p>4-5 классы РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</p> <p>Купить</p>
--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

<p>1-2 классы ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ</p> <p>Купить</p> <p>Аудиоприложение</p>	<p>3-4 классы ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ ОБУЧЕНИЕ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ</p> <p>Купить</p> <p>Аудиоприложение</p>
--	--



Заказать в интернет-магазине издательства



* Ссылка для перехода в интернет-магазин

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru