


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Октябрьская школа №1»
Протокол от «24» МАРТА 20 20 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе от «25» апреля 20 20 № 205
Директор МБОУ «Октябрьская школа №1»

Р.Р. Меметов



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНЕ
ДЛЯ РАБОТЫ В КЛАССАХ ПО БУП-2004
МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Октябрьская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым.
 - 1.2. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
 - учащихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету с соответствию с учебной программой.
 - 1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Поурочный план хранится в течение учебного дня в бумажном варианте.
 - 1.4. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием по предмету.
 - 1.5. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение триединой цели урока (ТЦУ);
 - отбор содержания урока в соответствии с ТЦУ;
 - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
 - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.
- 2. Разработка поурочного плана.**
- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
 - целевой: постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
 - коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
 - содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения,

самостоятельной работы и т.д.;

- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности учащегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение триединой цели на каждый урок обязательно.

2.3. ТЦУ включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учеников, ЗУН которых будет проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока;
- оформление поурочного плана.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческих подходов к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся – «зацепки» урока (интересный факт, опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана.

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дату, номер и тему урока;
- триединую цель урока;
- тип урока;
- образовательные ресурсы (наглядные пособия, оборудование, ТСО).

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока.

3.5. Примерный перечень этапов урока в поурочном плане и их содержание:

- организационный этап (контроль готовности учащихся к уроку: наличие учебных принадлежностей на столах, отсутствие телефонов, дисциплина);
- повторение опорных знаний (установление связи с уже изученным материалом, определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала; самостоятельная работа для проверки знаний по теме, ее объем, формы);
- этап мотивации учебной деятельности по освоению новых знаний и способов действий (постановка целей урока перед учащимися, определение задач урока, способов их достижения, постановка значимой проблемы, на которую надо найти ответ на уроке, что должны узнать и чему научиться);
- этап освоения новых знаний (определение содержания урока, перечень вопросов для изучения, новые понятия, законы, способы их освоения, формы деятельности учащихся по освоению новых знаний, объем самостоятельной работы учащихся с информацией);
- формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки, виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений, способы обратной связи с учащимися);
- сообщение домашнего задания (номера параграфов, упражнений, задач; конкретное содержание работы, задания для повторения ранее изученного материала, задания для творческой самостоятельной работы);
- подведение итогов урока (насколько выполнены задачи урока, выставление оценок).

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении воспитательных задач урока в соответствии с воспитательной целью.

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе с учащимися (слабоуспевающими, одаренными, а также с детьми, занимающимися по адаптированной программе).

- 3.8. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и его оформление в соответствии со спецификой предмета и опытом преподавания.
- 3.9. Допускается использование плана, разработанного в течение двух предшествующих лет. В этом случае обязательно делается необходимая корректировка в конспекте.