

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
«___» _____ 2015 г.

протокол № ____

Утверждаю
Директор МБОУ
«Октябрьская школа №1»
_____ О.И.Подхватилина
«___» _____ 2015 г.

Отчёт
о результатах самообследования
за 2014/2015 учебный год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Октябрьская школа №1»
Красногвардейского района
Республики Крым

п. Октябрьское, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ	3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ	8
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.	23
4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1»	31
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по школе № 99 от 17 апреля 2015 г. «О порядке проведения самообследования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы было проведено самообследование.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ «Октябрьская школа №1», а также выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- организация и проведение самообследования в МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с ФКГОС и ФГОС.

Используемые методы:

- Пассивные: наблюдение, количественный и качественный анализ деятельности и т.п.;
- Активные: анкетирование, собеседование, тестирование.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым
- Местонахождение Учреждения и его единоличного исполнительного органа (фактический адрес совпадает с юридическим: 297060, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, п. Октябрьское, переулок Степной, 3.

Телефон/факс (06556) 63-405
e-mail oktoberschool1@ukr.net

- Учредитель: Муниципальное образование Красногвардейского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация Красногвардейского района Республики Крым (далее - Учредитель).
- Свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1159102004742 от 11.01.2015г.
- Адрес официального сайта образовательного учреждения movlenchik.ucoz.ru
- Школа была построена в 1976 году на окраине п. Октябрьское в 0,5 км от трассы Москва – Симферополь. На расстоянии 2,5 км. расположена железно-дорожная станция «Элеваторная». Это двухэтажное здание, общей площадью 3265 кв.м.
- Педагоги работают над созданием воспитательно-образовательного пространства, способствующего развитию всех обучающихся. С 2014 школа перешла на образование в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС. В начальной школе внедряет ФГОС второго поколения. Для внедрения была разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы, разработаны локальные акты (приказы, положения). Все учителя начальных классов обучались на курсах «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС». Учителя основного и среднего общего образования также прошли курсы по изучению требований российского законодательства и ФГОС.
- В школе имеется одна интерактивная доска и три мультимедиапроектор.
- Все обучающиеся обеспечены учебниками.
- Учителями школы активно используются современные образовательные технологии: развивающего обучения, проблемное обучение, проектную деятельность, информационно-коммуникативные технологии и др. Педагоги формируют банк мультимедийных презентаций, позволяющих организовать обучение на хорошем уровне.
- В школе имеются основные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы, регламентирующие различные стороны образовательной деятельности. Деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы, исполнение которого контролируется администрацией. Делопроизводство ведётся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Приказы по основным направлениям деятельности доводятся до исполнителей под роспись. Книги приказов ведутся и

хранятся в соответствии с действующей инструкцией делопроизводства. Контроль ведения делопроизводства осуществляет директор школы.

Локальные акты,

регламентирующие деятельность образовательного учреждения

Школа располагает локальными актами, которые могут быть дифференцированы по следующим направлениям регламентирующие:

- ***административную деятельность школы;***
- ***финансово-хозяйственной деятельности школы;***
- ***вопросы организации образовательного процесса школы;***
- ***отношение школы с её работниками;***
- ***организацию учебно-методической работы;***
- ***деятельность органов самоуправления школы.***
 - Коллективный договор МБОУ «Октябрьская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым;
 - Положение о системе оплате труда работников МБОУ «Октябрьская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым;
 - Положение о порядке обработки и защиты персональных данных;
 - Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности;
 - Положение о единых требованиях к ведению классных журналов;
 - Положение о едином орфографическом режиме ведения и проверки тетрадей учащихся, оформления письменных работ в 5 – 11 классах;
 - Положение о едином орфографическом режиме ведения и проверки тетрадей учащихся, оформления письменных работ в начальных классах;
 - Положение о педагогическом совете школы;
 - Положение о методическом совете школы;
 - Положение о школьном методическом объединении учителей;
 - Положение о портфолио ученика начальной школы;
 - Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «Октябрьская школа №1»;
 - Положение о классном руководителе МБОУ «Октябрьская школа №1» ;
 - Положение о Порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов МБОУ «Октябрьская школа №1»;
 - Положение о родительском комитете МБОУ «Октябрьская школа №1»;
 - Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о дежурстве в МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- Положение о Совете школы в МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- Положение о пропускном режиме МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- Положение о порядке изготовления учета хранения, использования, уничтожения печатей и штампов учреждения;
- Положение об организации питания обучающихся МБОУ «Октябрьская школа №1»;
- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о работе с обучающимися временно отсутствующими на занятиях по болезни;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о выставлении итоговых отметок выпускникам по предметам учебного плана за курс основного общего и среднего общего образования;
- Положение об организации и проведения самообследования МБОУ «Октябрьская школа №1».

В целом школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которые являются правовой основой деятельности школы и позволяют реализовать нормы административного права.

Управленческая система

Управление БОУ «Октябрьская школа №1» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы и нормативными правовыми актами Российской Федерации. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- общественный совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют совет родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят

разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий.

Постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы является методический совет школы.

Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся ученическое самоуправление.

Для организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам в школе функционируют:

- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- временные творческие группы
- библиотекарь;
- заведующая хозяйством.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Октябрьская школа №1».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Новикова Виктория Валерьевна	высшее	21 год	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ирсаева Эльвина Диляверовна	высшее	5 лет	первая
	Заместитель директора по воспитательной работе	Тараненко Татьяна Ильинична	высшее	37 лет	высшая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре (1 раз в месяц).

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Октябрьская школа №1» разработаны: основная образовательная программа начального общего образования ФГОС и основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Начальное общее образование - нормативный срок освоения – 4 года, 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее (полное) общее образование - нормативный срок обучения 2 года, 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной

подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35), приказа Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373», приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373», письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года», приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год», приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 г. №01-14/68.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35), приказа Минобрнауки России от

5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312», приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 г. №01-14/68.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35), приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного

учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312», приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год», письма Минобрнауки России от 08.12.2011 г. № МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе», приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783, письма Департамента общего и дополнительного образования РФ от 13.11.2003г. № 14-15-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении», письма Департамента общего и дополнительного образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся», письма Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», письма Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 г. №01-14/68.

Нормативное количество часов инвариантной и вариативной частей сохраняются в полном объеме во всех классах. Компонент образовательного

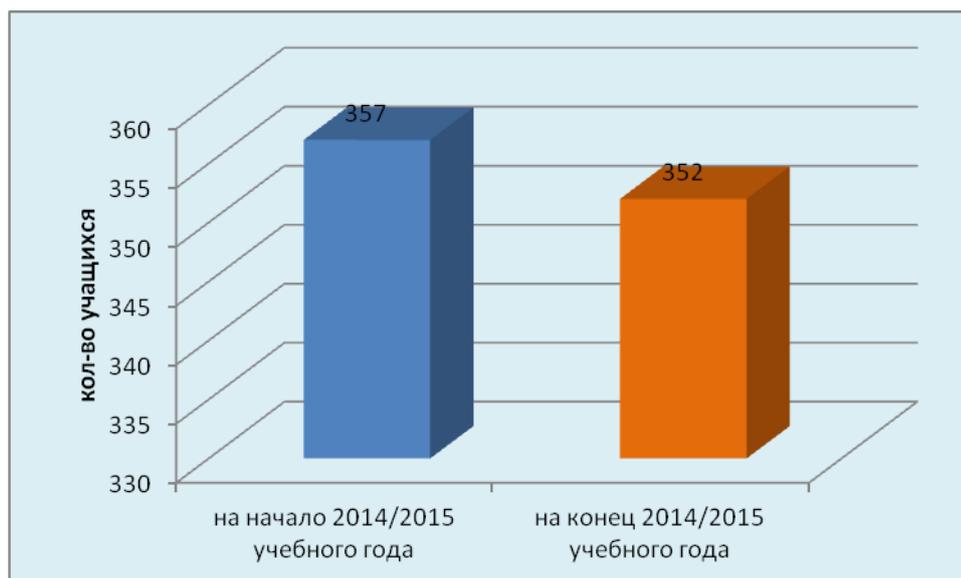
учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Учебный план на 2014/2015 учебный год составлен с учетом целей и задач школы, контингента обучающихся, соблюдения целостности образовательного процесса, его преемственности по ступеням обучения и по содержанию.

Количество обучающихся в течение учебного года

класс	Количество учащихся			
	Начало года	прибыло	выбыло	Конец года
Начальное общее образование				
1-А,Б общеобразовательный	40	2	0	42
2-А,Б общеобразовательный	44	3	5	42
3-А,Б общеобразовательный	38	3	1	40
4 общеобразовательный	27	1	0	28
Общее	149	9	6	152
Основное общее образование				
5-А,Б общеобразовательный	46	3	1	48
6-А,Б общеобразовательный	32	0	5	27
7-А,Б общеобразовательный	31	1	1	31
8 -А,Б общеобразовательный	33	0	0	33
9 -А,Б общеобразовательный	32	1	4	29
Общее	174	5	11	168
Среднее общее образование				
10 непрофильный	19	0	1	18
11 непрофильный	15	0	1	14
Общее	34	0	2	32
Итого	357	14	19	352

Движение учащихся по общеобразовательному учреждению



Организация учебного процесса

Показатель (по состоянию на 01.09.2014г.)		Количество
Классы - всего		19
Обучающиеся - всего		357
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		354
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		3
Обучающиеся, получающие образование по формам	самообразование	-
	семейное	-
	экстернат	2
Дети-инвалиды		3

Режим работы учреждения

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Продолжительность уроков:

В 1-х классах – по 35 минут (1 полугодие); по 45 минут (2 полугодие);

2-4 классах – по 45 минут;

5-11 классах – по 45 минут.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало рабочего дня в 8-00 часов, окончание – в 18-00.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии

противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Выполнения учебных планов и программ по уровням образования на 2014/2015 учебного год

Программный материал, запланированный на текущий учебный год, по всем предметам пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Запланированные контрольные, практические и лабораторные работы проведены. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение учебного года. В связи с незапланированными праздничными днями, отсутствием учителя по больничному листу, курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки не вычитанные уроки по отдельным предметам были проведены по субботам и дополнительными седьмыми и восьмыми уроками (приказ от 10.04.2015 № 91 «Об организованном окончании 2014/2015 учебного года»), продлением учебного года для 5-6,8,10 классов (приказ 22.05.2015 №121 «О выполнении учебных планов и программ за 2014\2015 учебный год»).

Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Часов по плану	Выдано часов
Начальное общее образование				
Русский язык	Янчукова О.П.	1-А	165	165
Литературное чтение	Янчукова О.П.	1-А	132	132
Математика	Янчукова О.П.	1-А	132	132
Окружающий мир	Янчукова О.П.	1-А	66	66
Музыка	Лутченко Л.Н.	1-А	33	33
ИЗО	Янчукова О.П.	1-А	33	33
Технология	Янчукова О.П.	1-А	33	33
Физическая культура	Янчукова О.П.	1-А	99	99
Русский язык	Ширинская Г.Ю.	1-Б	165	165
Литературное чтение	Ширинская Г.Ю.	1-Б	132	132
Математика	Ширинская Г.Ю.	1-Б	132	132

Окружающий мир	Ширинская Г.Ю.	1-Б	66	66
Музыка	Лутченко Л.Н.	1-Б	33	33
ИЗО	Ширинская Г.Ю.	1-Б	33	33
Технология	Ширинская Г.Ю.	1-Б	33	33
Физическая культура	Ширинская Г.Ю.	1-Б	99	99
Русский язык	Якубова А.Б.	2-А	170	170
Литературное чтение	Якубова А.Б.	2-А	136	136
Математика	Якубова А.Б.	2-А	136	136
Окружающий мир	Якубова А.Б.	2-А	68	68
Музыка	Лутченко Л.Н.	2-А	34	34
ИЗО	Якубова А.Б.	2-А	34	34
Технология	Якубова А.Б.	2-А	34	34
Физическая культура	Якубова А.Б.	2-А	102	102
Английский язык	Цомпель А.А.	2-Б	68	68
Русский язык	Колесникова М.В.	2-Б	170	169
Литературное чтение	Колесникова М.В.	2-Б	136	136
Математика	Колесникова М.В.	2-Б	136	136
Окружающий мир	Колесникова М.В.	2-Б	68	68
Музыка	Лутченко Л.Н.	2-Б	34	34
ИЗО	Колесникова М.В.	2-Б	34	34
Технология	Колесникова М.В.	2-Б	34	34
Физическая культура	Колесникова М.В.	2-Б	102	102
Английский язык	Цомпель А.А.	2-Б	68	68
Русский язык	Подхватилина О.И.	3-А	170	170
Литературное чтение	Подхватилина О.И.	3-А	136	136
Математика	Подхватилина О.И.	3-А	136	136
Окружающий мир	Подхватилина О.И.	3-А	68	68
Музыка	Лутченко Л.Н.	3-А	34	34
ИЗО	Подхватилина О.И.	3-А	34	34
Технология	Подхватилина О.И.	3-А	34	34
Физическая культура	Подхватилина О.И.	3-А	102	102
Английский язык	Швырева Т.В.	3-А	68	68
Русский язык	Абдурафиева З.Д.	3-Б	170	170
Литературное чтение	Абдурафиева З.Д.	3-Б	136	136
Математика	Абдурафиева З.Д.	3-Б	136	136

Окружающий мир	Абдурафиева З.Д.	3-Б	68	68
Музыка	Лутченко Л.Н.	3-Б	34	34
ИЗО	Абдурафиева З.Д.	3-Б	34	34
Технология	Абдурафиева З.Д.	3-Б	34	34
Физическая культура	Абдурафиева З.Д.	3-Б	99	96
Английский язык	Заболотских Г.Н.	3-Б	68	68
Русский язык	Веринцева Н.И.	4	170	170
Литературное чтение	Веринцева Н.И.	4	102	102
Математика	Веринцева Н.И.	4	136	136
Окружающий мир	Веринцева Н.И.	4	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Веринцева Н.И.	4	34	34
Музыка	Лутченко Л.Н.	4	34	34
ИЗО	Веринцева Н.И.	4	34	33
Технология	Веринцева Н.И.	4	34	34
Физическая культура	Веринцева Н.И.	4	102	102
Английский язык	Заболотских Г.Н.	4	68	68
Основное общее образование				
Русский язык	Кушиль Н.И.	5-А	204	204
	Кралина В.В.	5-Б	204	202
	Романова Н.Н.	6-А	204	204
	Кралина В.В.	6-Б	204	204
	Романова Н.Н.	7-А	136	136
	Швырева Т.В.	7-Б	136	136
	Кушиль Н.И.	8-А	102	99
	Кралина В.В.	8-Б	102	99
	Романова Н.Н.	9-А	68	68
	Романова Н.Н.	9-Б	68	68
Литература	Кушиль Н.И.	5-А	68	68
	Кралина В.В.	5-Б	68	68
	Романова Н.Н.	6-А	68	68
	Кралина В.В.	6-Б	68	68
	Романова Н.Н.	7-А	68	68
	Швырева Т.В.	7-Б	68	68
	Кушиль Н.И.	8-А	68	66
	Кралина В.В.	8-Б	68	68
	Романова Н.Н.	9-А	102	102
	Романова Н.Н.	9-Б	102	102

Математика	Пилипенко Т.Д.	5-А	170	169
	Пилипенко Т.Д.	5-Б	170	168
	Дадинская Е.Г.	6-А	170	170
	Дадинская Е.Г.	6-Б	170	170
Алгебра	Пилипенко Т.Д.	7-А	102	99
	Пилипенко Т.Д.	7-Б	102	99
	Дадинская Е.Г.	8-А	102	102
	Дадинская Е.Г.	8-Б	102	102
	Жежура Р.А.	9-А	136	133
	Жежура Р.А.	9-Б	136	133
Геометрия	Пилипенко Т.Д.	7-А	68	68
	Пилипенко Т.Д.	7-Б	68	68
	Дадинская Е.Г.	8-А	68	68
	Дадинская Е.Г.	8-Б	68	68
	Жежура Р.А.	9-А	68	66
	Жежура Р.А.	9-Б	68	66
История	Ангелова Л.П.	5-А	68	67
	Ангелова Л.П.	5-Б	68	67
	Ангелова Л.П.	6-А	68	68
	Ангелова Л.П.	6-Б	68	68
	Дрига Л.А.	7-А	68	68
	Дрига Л.А.	7-Б	68	68
	Ангелова Л.П.	8-А	68	66
	Ангелова Л.П.	8-Б	68	66
	Ангелова Л.П.	9-А	85	85
	Ангелова Л.П.	9-Б	85	85
Обществознание	Дрига Л.А.	6-А	34	34
	Дрига Л.А.	6-Б	34	34
	Дрига Л.А.	7-А	34	34
	Дрига Л.А.	7-Б	34	34
	Дрига Л.А.	8-А	34	34
	Дрига Л.А.	8-Б	34	34
	Дрига Л.А.	9-А	34	34
	Дрига Л.А.	9-Б	34	34
Биология	Ирсаева Э.Д.	5-А	34	33
	Ирсаева Э.Д.	5-Б	34	35
	Ирсаева Э.Д.	6-А	34	34
	Ирсаева Э.Д.	6-Б	34	34
	Гордиенко Н.О.	7-А	68	69
	Гордиенко Н.О.	7-Б	68	68
	Гордиенко Н.О.	8-А	68	66
	Гордиенко Н.О.	8-Б	68	67
	Гордиенко Н.О.	9-А	68	66

	Гордиенко Н.О.	9-Б	68	66
Физика	Незиров Ю.Ю.	7-А	68	67
	Незиров Ю.Ю.	7-Б	68	67
	Незиров Ю.Ю.	8-А	68	68
	Незиров Ю.Ю.	8-Б	68	68
	Незиров Ю.Ю.	9-А	68	68
	Незиров Ю.Ю.	9-Б	68	68
Информатика	Незиров Ю.Ю.	8-А	34	34
	Незиров Ю.Ю.	8-Б	34	32
	Незиров Ю.Ю.	9-А	68	68
	Незиров Ю.Ю.	9-Б	68	68
Английский язык	Тараненко Т.И. Швырева Т.В.	5-А	102 102	102 102
	Заболотских Г.Н. Цомпель А.А.	5-Б	102 102	102 102
	Тараненко Т.И.	6-А	102	102
	Тараненко Т.И.	6-Б	102	102
	Тараненко Т.И.	7-А	102	102
	Тараненко Т.И.	7-Б	102	102
	Заболотских Г.Н	8-А	102	102
	Заболотских Г.Н	8-Б	102	102
	Заболотских Г.Н	9-А	102	102
	Заболотских Г.Н	9-Б	102	102
Физическая культура	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	5-А	102 102	102 100
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	5-Б	102 102	102 100
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	6-А	105 105	105 105
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	6-Б	105 105	105 105
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	7-А	102 102	102 100
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	7-Б	102 102	102 101
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	8-А	102 102	102 102
	Мустафаев И.Т. Небиева З.У.	8-Б	102 102	102 101
	Небиева З.У.	9-А	102	102
	Небиева З.У.	9-Б	102	102
ИЗО	Новикова В.В.	5-А	34	34
	Новикова В.В.	5-Б	34	34

	Новикова В.В.	6-А	34	34
	Новикова В.В.	6-Б	34	34
	Новикова В.В.	7-А	34	34
	Новикова В.В.	7-Б	34	34
	Новикова В.В.	8-А	18	18
	Новикова В.В.	8-Б	18	18
	Новикова В.В.	9-А	18	18
	Новикова В.В.	9-Б	18	18
Технология	Мустафаев И.Т.	5-А	68	68
	Олейник Л.П.		68	67
	Мустафаев И.Т.	5-Б	68	68
	Олейник Л.П.		68	67
	Мустафаев И.Т.	6-А	68	68
	Олейник Л.П.		68	66
	Мустафаев И.Т.	6-Б	68	68
	Олейник Л.П.		68	67
	Мустафаев И.Т.	7-А	68	68
	Олейник Л.П.		68	66
	Мустафаев И.Т.	7-Б	68	68
	Олейник Л.П.		68	67
	Мустафаев И.Т.	8-А	34	34
	Олейник Л.П.		34	34
	Мустафаев И.Т.	8-Б	34	34
	Олейник Л.П.		34	34
ОБЖ	Гордиенко Н.О.	8-А	34	35
	Гордиенко Н.О.	8-Б	34	35
Химия	Асанова Л.У.	8-А	68	68
	Асанова Л.У.	8-Б	68	68
	Асанова Л.У.	9-А	68	68
	Асанова Л.У.	9-Б	68	68
Музыка	Лутченко Л.Н.	5-А	34	34
	Лутченко Л.Н.	5-Б	34	34
	Лутченко Л.Н.	6-А	34	34
	Лутченко Л.Н.	6-Б	34	34
	Лутченко Л.Н.	7-А	34	34
	Лутченко Л.Н.	7-Б	34	34
	Лутченко Л.Н.	8-А	18	16
	Лутченко Л.Н.	8-Б	18	16
	Лутченко Л.Н.	9-А	18	18
	Лутченко Л.Н.	9-Б	18	18
География	Асанова Л.У.	5-А	34	34
	Асанова Л.У.	5-Б	34	34
	Олейник Л.П.	6-А	34	34

	Олейник Л.П.	6-Б	34	34
	Олейник Л.П.	7-А	68	67
	Олейник Л.П.	7-Б	68	67
	Олейник Л.П.	8-А	68	66
	Олейник Л.П.	8-Б	68	65
	Олейник Л.П.	9-А	68	65
	Олейник Л.П.	9-Б	68	65
Украинский язык	Швырева Т.В.	5-А	34	34
		5-Б	17	14
		6-А	34	34
		6-Б	34	34
		7-А	17	16
		7-Б	34	34
		8-А	34	34
		8-Б	34	34
		9-А	34	34
		9-Б	34	34
Крымскотатарский язык	Банкурова С.Х.	5-8	34	34
Крымскотатарская литература	Банкурова С.Х.	5-8	18	18
Культура добрососедства	Цомпель А.А.	5-А	18	16
		5-Б	18	16
		6-А	16	16
		6-Б	16	16
		8-Б	18	18
Художественная обработка дерева	Мустафаев И.Т.	6-Б	34	33
Практикум по орфографии и пунктуации	Романова Н.Н.	7-А	34	34
Занимательная биология	Гордиенко Н.О.	7-Б	34	34
Занимательная химия	Асанова Л.У.	8-Б	34	33
Среднее общее образование				
Русский язык	Кралина В.В.	10	34	34
	Кралина В.В.	11	34	34
Литература	Кралина В.В.	10	102	102
	Кралина В.В.	11	102	102
МХК	Лутченко Л.Н.	10	34	34
	Лутченко Л.Н.	11	34	34

География	Олейник Л.П.	10	34	34
	Олейник Л.П.	11	34	34
Биология	Гордиенко Н.О.	10	34	34
	Ирсаева Э.Д.	11	34	33
Физика	Незиров Ю.Ю.	10	68	68
	Незиров Ю.Ю.	11	68	68
Алгебра	Жежура Р.А.	10	102	99
	Жежура Р.А.	11	102	102
Геометрия	Жежура Р.А.	10	68	68
	Жежура Р.А.	11	68	68
Информатика	Незиров Ю.Ю.	10	34	34
	Незиров Ю.Ю.	11	34	33
Английского языка	Заболотских Г.Н.	10	102	102
	Тараненко Т.И.	11	102	102
Физическая культура	Небиева З.У.	10	102	101
	Небиева З.У.	11	102	102
История	Ангелова Л.П.	10	68	67
	Ангелова Л.П.	11	68	68
Право	Дрига Л.П.	10	34	34
	Дрига Л.П.	11	34	33
Экономика	Асанова Л.У.	10	34	34
	Асанова Л.У.	11	34	34
Технология	Мустафаев И.Т.	10	34	34
	Мустафаев И.Т.	11	34	34
ОБЖ	Мустафаев И.Т.	10	34	34
	Мустафаев И.Т.	11	34	34
Учебные сборы	Мустафаев И.Т.	10	34	34
Химия	Асанова Л.У.	10	66	66
	Асанова Л.У.	11	66	66
Украинский язык	Швырева Т.В.	10	34	34
		11	34	34
Молекулярные основы биологии	Гордиенко Н.О.	10	66	65
Основы психологии	Ирсаева Э.Д.	10	34	32
Орфография и пунктуация	Кралина В.В.	10	34	34
	Кралина В.В.	11	34	34
Крымский вальс	Лутченко Л.Н.	11	34	34
Избранные вопросы биологии	Ирсаева Э.Д.	11	34	32

Психология общение	Ирсаева Э.Д.	11	34	34
Дополнительное образование				
Веселый английский	Цомпель А.А.	1-е	34	33
Веселый английский	Цомпель А.А.	2-е	34	33
Юный художник	Янчукова О.П.	1-А, 2- е	34	33
Антошка	Саматова И.В.	1-4	68	68
Арт – терапия	Ширинская Г.Ю.	1-Б	33	33
Веселые китята	Лутченко Л.Н.	1-4	68	68
Культура добрососедства	Якубова А.Б.	2-А	34	34
Умники и умницы	Колесникова М.В.	2-Б	68	67
Умелые ручки	Колесникова М.В.	1-е,2-Б	68	66
Умелые ручки	Абдурафиева З.Д.	3-е	68	68
Проектная деятельность	Подхватилина О.И.	3-е, 4	68	68
Умники и умницы	Подхватилина О.И.	2-А, 3- е	68	68
Тропинка к здоровью	Абдурафиева З.Д.	1-е,3-е	68	66
Игровая психотерапия	Вепринцева Н.И.	3-А,4	34	34
Умка	Вепринцева Н.И.	4	68	68
Поиграй-ка	Вепринцева Н.И.	3-А,4	34	34
Истоки (крымскотатарское народоведение)	Банкурова С.Х.	1-4	68	68
Кружок «Юный химик»	Асанова Л.У.	6-11	68	68
Кружок «Умелые ручки»	Олейник Л.П.	6-7	68	65
Кружок «Золотое перо молодежи»	Цомпель А.А.	5-7	68	68
Кружок «Мой голос»	Швырева Т.В.	5-8	68	68
Кружок «Театральная ступень»	Цомпель А.А.	7-10	68	68
Кружок «Основы	Ирсаева Э.Д.	5-6	68	68

проектно-исследовательской деятельности по биологии»				
Кружок «Меткий стрелок»	Мустафаев И.Т.	8-11	306	306
Кружок «Веселые китята»	Лутченко Л.Н.	5-11	68	68
Кружок «Антошка»	Саматова И.В.	5-7	68	68
Кружок «Историческое краеведение»	Ангелова Л.П.	5-11	68	68

Как видно из таблицы, расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт резервных часов и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	
Педагогические работники:			
- всего		36	100
- из них внешних совместителей		1	3
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	89
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	4	11
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		23	64 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	25	69
	высшую	16	44
	первую	9	25
Состав педагогического коллектива	учитель	32	89
	мастер производственного обучения	-	-

	социальный педагог	0	0
	учитель-логопед	1	3
	педагог-психолог	1	3
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	2	5
	старшая вожатая	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-3 лет	3	8
	3-10 лет	11	30
	10-20 лет	7	19
	свыше 20 лет	15	43
Педагогические работники пенсионного возраста		9	25
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14	39

4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников осуществлялась в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

Были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок, заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися.

Уровни учебных достижений учащихся школы представлены в таблице:

Учебный год	Степень образован ия	Кол- во уч-ся	в том числе инд. обуче- ние	«5»	«4»	«3»	«2»	Экс- тер- нат
2013/2014	Начальная школа	152	1	8	55	36	8	0
	Основная школа	150	1	11	40	67	31	0
	Средняя школа	35	0	4	18	12	1	0
	ВСЕГО	337	2	23	113	115	40	0
	<i>% успеv.</i>				8,5	38,6	39,2	13,7
2014/2015	Начальная школа	110 (без 1-х клас сов)	3	15	48	44	6	0
	Основная школа	168	1	6	57	94	11	2
	Средняя школа	32	0	3	5	24	0	0
	ВСЕГО	313	4	24	110	162	17	2
	<i>% успеv.</i>				7,7	35,1	51,8	5,4

10 учащихся оставлены на повторный курс обучения, переведено условно 8 человек. Вильшун Иван, обучающийся по форме «экстернат» переведен в 9 класс, Паламарчук Дмитрий, обучающийся по форме «экстернат» оставлен на повторный курс.



В целом динамика уровней учебных достижений по школе остается стабильной уже несколько лет. Однако наблюдается снижение низкого уровня успеваемости и повышение среднего уровня успеваемости. Это связано с изменением критерий оценивания знаний учащихся с переходом на новые стандарты.

Результаты государственной аттестации выпускников в 2014/2015 учебном году.

В 2014/2015 учебном году в школе было 2 девятого класса с общей численностью учащихся -29 человек. Все учащиеся были допущены к экзаменам.

Итоговая аттестация в 9-м классе проходила в новой форме по русскому языку (сочинение или изложение по выбору) и математике (10 открытых заданий).

Экзамены по другим учебным предметам (по выбору) учащимися 9-х классов не были выбраны.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по математике выпускников 9-го класса.

По списку – 29 учащихся, сдавали экзамен – 29 учащихся. “Неудовлетворительных” результатов не было, 5 обучающихся выполнили работу на “5”, 8 обучающихся - на «4», остальные 16 обучающихся – на “3”.

Результаты ГИА по математике в 9-х классах

Клас с	Ф.И.О.учител я	Число учащихся, сдавших ГИА	Оценки				% качества	% успевае мости	Ср. балл
			5»	4»	3»	2»			
9-А	Жежура Р.А.	14	1	4	9	-	36	100	3,4
9-Б	Жежура Р.А.	15	4	4	7	-	53	100	3,8
Итого		29	5	8	16	-	45	100	3,6

Сравнительная таблица годовых, экзаменационных результатов по математике

Класс	Ф.И.О.учителя	Число учащихся, сдавших ГИА	Подтвердили годовую отметку	Отметка экзамена выше годовой	Отметка экзамена ниже годовой
9-А	Жежура Р.А.	14	11	0	3
9-Б	Жежура Р.А.	15	12	1	2
Итого		29	23	1	5

Качество знаний на экзамене является стабильным: в результате экзамена 3% повысили оценки за год, 17% понизили оценки за год. Соответственно и качество знаний по предмету понизилось на 7 %.

Динамика качества знаний и успеваемости по итогам года и ГИА по математике

Класс	На конец 2014/2015 учебного года		ГИА 2015		Динамика
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% качества
9-А	100	50	100	36	-14
9-Б	100	53	100	53	0
Итого	100	52	100	45	7

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)
по русскому языку выпускников 9-го класса.**

По списку – 29 учащихся, сдавали экзамен – 29 учащихся. “Неудовлетворительных” результатов не было, 5 обучающихся выполнили работу на “5”, 13 обучающихся - на «4», остальные 10 обучающихся – на “3”.

Результаты ГИА по русскому языку в 9-х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, сдавших ГИА	Оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	Романова Н.Н.	14	2	7	5	-	64	100	3,8
9-Б	Романова Н.Н.	15	5	6	5	-	73	100	4,3
Итого		29	7	13	10	-	68,5	100	4,05

**Сравнительная таблица годовых,
экзаменационных результатов по русскому языку**

Класс	Ф.И.О.учителя	Число учащихся, сдавших ГИА	Подтвердили годовую отметку	Отметка экзамена выше годовой	Отметка экзамена ниже годовой
9-А	Романова Н.Н.	14	8	5	1
9-Б	Романова Н.Н.	15	8	6	1
Итого		29	16	11	2

Качество знаний во всех классах на экзамене значительно выше соответствующих показателей за год: в результате экзамена 37% повысили оценки за год. Соответственно и качество знаний по предмету увеличилось на 13%.

**Динамика качества знаний и успеваемости
по итогам годаи ГИА по русскому языку**

Класс	На конец 2014/2015 учебного года		ГИА 2015		Динамика
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% качества
9-А	100	43	100	64	+21
9-Б	100	40	100	66	+26
Итого	100	42	100	65	+23

В 2014/2015 учебном году итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в формате ГВЭ и ЕГЭ. Обязательными были только 2 предмета: русский язык и математика. По остальным предметам выпускники имели право самостоятельно выбрать, сколько и какие экзамены каждый из них будет сдавать.

Всего выпускников 11 классов – 14 человек. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Одна выпускница (Повальчук Кристина) закончила школу с отличием. В этом учебном году выпускниками 11 класса были сданы только обязательные экзамены в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по математике выпускников 11-го класса.

По списку – 14 учащихся, сдавали экзамен – 14 учащихся. “Неудовлетворительных” результатов не было, 2 обучающихся сдали ГВЭ – на «4», остальные 12 обучающихся – на “3”.

Результаты ГИА по математике в 11-м классе

Клас с	Ф.И.О.учител я	Число учащихся, сдавших ГИА	Оценки				% качества	% успевае мости	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Жежура Р.А.	14	-	2	12	-	14	100	3,1
Итого		14	-	2	12	-	14	100	3,1

Сравнительная таблица годовых, экзаменационных результатов

Класс	Ф.И.О.учителя	Числ о учащихся, сдавших ГИА	Подтвердили годовую отметку	Отметка экзамена выше годовой	Отметка экзамена ниже годовой
11	Жежура Р.А.	14	8	0	6
Итого		14	8	0	6

--	--	--	--	--

Качество знаний на экзамене значительно ниже соответствующих показателей за год: в результате экзамена 43% понизили оценки за год. Соответственно и качество знаний по предмету снизилось увеличилось на 43%.

Динамика качества успеваемости по итогам года и на ГВЭ
по математике

Класс	На конец 2014/2015 учебного года		ГИА 2015		Динамика
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% качества
11	100	57	100	14	-43
Итого	100	57	100	14	-43

Государственная итоговая аттестация **по русскому языку** выпускников 11-го класса проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Ученики на выбор могли определить форму сдачи ГВЭ (сочинение или изложение). Так 12 учеников выбрали сочинение, а 2 ученика выбрали изложение.

Результаты ГИА по русскому языку в 11-м классе

Клас с	Ф.И.О.учител я	Число учащихся, сдавших ГИА	Оценки				% качества	% успевае мости	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Кралина В.В.	14	2	2	10	-	29	100	3,4
	Итого	14	2	2	10	-	29	100	3,4

Сравнительная таблица годовых, экзаменационных результатов

Класс	Ф.И.О.учителя	Число учащихся, сдавших ГИА	Подтвердили годовую отметку	Отметка экзамена выше годовой	Отметка экзамена ниже годовой
11	Кралина В.В.	14	8	2	4
	Итого	14	8	2	4

Качество знаний во всех классах на экзамене ниже соответствующих показателей за год: в результате экзамена 28% понизились оценки за год. Соответственно и качество знаний по предмету снизилось на 13%.

Динамика качества успеваемости по итогам года
и на ГИА по русскому языку

Класс	На конец 2014/2015 учебного года		ГИА 2015		Динамика
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% качества
11	100	42	100	29	13
Итого	100	42	100	29	13

Выводы и рекомендации:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

Все аудитории для итоговой аттестации в 9-ом классе были подготовлены в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В достаточном количестве были предоставлены справочные материалы: орфографические и толковые словари.

Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно усвоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года.

Результаты экзаменов показали то, что необходимо усилить работу по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов. Эта работа велась активно в учебном году и ее необходимо ввести в план работы педагога-психолога на 2014/2015 учебный год.

Необходимо усилить профориентационную работу с учащимися, которые должны в полной мере осознавать все возможные результаты неудовлетворительных отметок на экзаменах. Также необходимо классным руководителям проводить аналогичную работу и с родительскими коллективами, где необходимо обсуждать требования, предъявляемые к учащимся при прохождении итоговой аттестации.

Также на заседаниях МО необходимо детально проанализировать результаты ГИА 2014/2015 учебного года, выявить причины недостатков и учесть их при планировании своей работы в 2014/2015 учебном году.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В МБОУ «ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА №1»

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (соуправление). Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Школьная воспитательная система это - целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов: «Здоровье», «Общество способных учащихся», «Моя семья», «Профориентация», «Общение». Каждый компонент реализуется через целевые программы, направленные на совершенствование одного из направлений воспитательной работы школы, повышение его эффективности.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители;
- принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки соуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей

учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы школы в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Воспитание и социализация», разработанной творческой группой педагогов. На основании опроса учащихся и их родителей, создана программа, благодаря которой, большее внимание уделяется профориентации, умению выстраивать коммуникации и толерантности.

Большое значение уделяется в урочной и внеурочной деятельности по здоровьесбережению. Обращение к данной теме было продиктовано результатами анализа состояния здоровья наших учащихся, который показал, что только 23% из них можно назвать практически здоровыми. Большинство родителей плохо владели информацией о состоянии развития своих детей в различные периоды их жизни. Анализ факторов, порождающий данные проблемы показал, что кроме факторов, на которые мы не можем повлиять (наследственность, экология, врождённые патологии, и т.п.), существуют и такие, которые мы можем, в какой-то мере нейтрализовать. Прежде всего, это повышенная гиподинамия детей, многочасовое сидение их у мониторов телевизоров и компьютеров, нарушение или не соблюдение вовсе режима дня, низкая культура организации активного досуга в семьях наших воспитанников и др.

С целью обучения школьников навыкам и приёмам здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья методическим объединением классных руководителей разработаны тематические классные часы. Практикуем проведение лекций для родителей, психологических тренингов, бесед, познавательных мероприятий. На решение задач программы нацелена и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные секции, игры, физминутки на уроках). Конечно, не все задачи, заложенные в данной программе, нам удалось на сегодня решить, поэтому, как одна из мер, программа летнего пришкольного лагеря- 2015 посвящена спортивной тематике: тематические дни здоровья, спортивные игры, беседы о правильном питании и отдыхе, организации режима дня в учебное время и каникулах. Все эти темы должны быть освещены в ненавязчивой, игровой, доступной детям форме.

Важным направлением воспитательной работы школы остаётся ориентирование педагогического коллектива на организацию индивидуальной помощи и поддержки одарённых учащихся. Сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в олимпиадах на уровне школы и района, которые приносят свои «плоды»: увеличивается количество призовых мест, в этом учебном году 5 победителей и 15 призеров

Команда «Юный стрелок» заняла 2 место в районных соревнованиях по стрельбе, диплом I степени Чеботарев Виталий ученик 11 класс по

стрельбе, II место - соревнования по баскетболу, посвященного памяти учителя Ермоленко В.В.

Приняли активное участие в « реконструкции боя» на 9 Мая.

Победитель конкурса «Мы - наследники ПОБЕДЫ» - Мандрик Екатерина, 11 класс, III место – районный этап конкурса «Здоров будешь – все добудешь».

Международный конкурс детского литературного творчества « Родное сердце» эссе «Мама» -Голубева Екатерина, 5-а класс, Савонина Елена, 7-а класс –в номинации проза эссе « Мои чувства к маме»,

X Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа» - I место Мандрик Екатерина, 11 класс, « Мой голос» - I место « Авторский журнал»- Сметана Ангелина, 11 класс, II место « Авторский журнал» - Карпова Наталья, 8-а класс, II место « Авторский журнал» -Корчак Екатерина, 10 кл. поощрительная грамота за исполнительское мастерство в конкурсе « Красота поэзии – красота языка» Савонина Елена, 7-а класс, чтение стихотворения на английском языке

I место в муниципальном конкурсе им. Тараса Шевченко – Колесникова Дарья, 7-а класс,

Команда школы (4чел. 11кл.) приняла участие в Девятом международном слете молодежных поисковых отрядов « Партизанская слава»

Дополнительное образование реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов. Большое внимание уделяем стимулированию детей к участию в районных, республиканских конкурсных мероприятиях.

Дополнительное образование: анализ ДО за 2014/2015 учебный год показал: занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 66%, занятость учащихся кружковой и секционной работой вне школы составляет – 70%, но при этом, есть учащиеся, которые посещают 2, 3 объединения, а есть те, которые не занимаются нигде. Как правило, это дети из неблагополучных семей, в которых родители не осознают всю важность занятости ребёнка во второй половине дня.

Во втором полугодии 2014/2015 учебного года начата работа по апробации программы «Наш Крым вчера, сегодня, завтра», нацеленной на решение задач национально-патриотического воспитания детей. Чувство патриотизма не является врождённым. Его характер и глубина закладываются воспитанием. В связи с этим перед школой сегодня стоит непростая задача – формирование у детей общественно-значимых ориентаций, через преодоление негативных социальных явлений, которые породили в нашем обществе разрушение истинных русских ценностей: высокую гуманистическую направленность, общность, терпимость, любовь к своей земле. Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях (мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества,

единые уроки мужества, уроки Памяти, серия мероприятий к Дню Победы), выполнение ими школьных ритуалов, причастие к созданию общешкольных символов (разработка эмблемы и эскиза флага школы Управление воспитательным процессом осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является рациональное сочетание этих форм. Данная структура обеспечивает нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, социально-психологической службы школы.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, городских, краевых методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах. Для оценки качества воспитательной системы учитываем внутренние и внешние показатели: достижения учащихся, уровень их воспитанности, ответственности, показатели социальной зрелости выпускников школы, материально-техническое оснащение, методическая обеспеченность и др.

Для определения результативности своей работы стремимся использовать разумное сочетание различных методов: тематическое и комплексное инспектирование, персональный и административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, анализ и др.

Большинство классных руководителей ориентированы на системный подход в организации своей работы.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, Совета школы, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников школы ориентированы на жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники школы имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде. В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей. Позитивными факторами на социализацию детей в нашем социуме мы определяем следующие:

- высокий уровень процесса обучения в школе, поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие медалистов, победителей и призеров районных ,республиканских конкурсов;

- правильная организация досуга: охват кружками и спортивными секциями не только в течение учебного года, но и в каникулярное время, хорошая организация летнего отдыха;
- особую значимость имеют устоявшиеся традиции в школе: акции, поздравления ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны, совместное проведение мероприятий, праздников, акций родители – учащиеся- педагоги.

Факторами негативного характера на социализацию детей являются:

- наличие неполных семей; безработицы родителей, особенно отцов;
- родители, злоупотребляющие алкоголем;
- низкий образовательный уровень родителей.
- низкий социально-экономический уровень большинства семей.

Однако, воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;

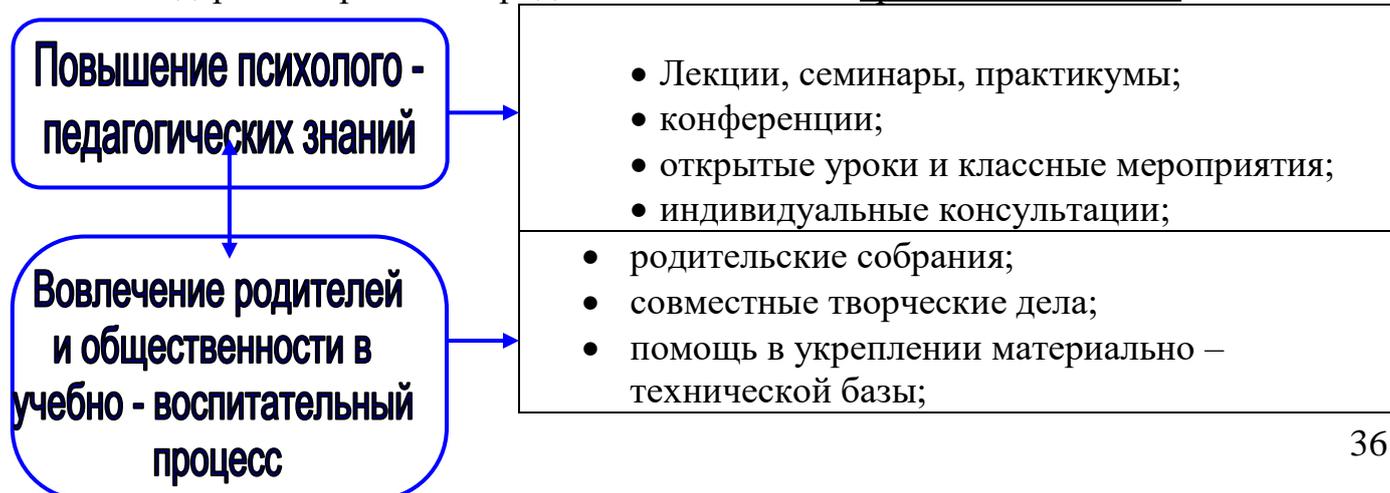
Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:



Участие родителей и общественности в управлении школой

- шефство родительских комитетов над неблагополучными семьями,
- Управляющий совет школы;
- Классные родительские комитеты;
- Управляющий совет;

На сегодняшний день в воспитательной работе существуют следующие проблемы:

1. Проблема дополнительного образования детей: в школе должно быть столько объединений, сколько нужно, чтобы каждый ученик мог найти себе место. У нас нет технических кружков и нет кадров, которые могли бы вести эти кружки.
2. Физкультурно-оздоровительная работа: расширять количество спортивных кружков. На это следует обратить внимание, так как современные дети растут физически слабыми.
3. Недостаточная разъяснительная работа с родителями, привлечение их к школьным мероприятиям, увеличение число спортивных мероприятий, особенно в каникулярное время.

Управление воспитательной системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Первое осуществляется через моделирование, создание образа своей школы в сознании педагогов, родителей, учащихся. Через диагностику определения приоритетов ценностей субъектов воспитательной системы была создана модель выпускника.

Модель выпускника школы Начальная школа

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности семьи в своей жизни.
- Понимание ценности дружбы со сверстниками.
- Авторитет педагога.
- Ценность природы родного края, её исторических памятников.
- Доброта.
- Честность.
- Оптимизм.
- Аккуратность.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика.
- Забота о здоровье.
- Умение быстро и осмысленно читать.
- Навыки этикета.

- Умение сопоставлять себя с героями устного народного творчества и историческими личностями.
- Внимание.
- Воображение.

Творческий потенциал:

- Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Коммуникативный потенциал:

- Художественная активность в сферах народного творчества (музыкально-песенном, декоративно-прикладном, танцевальном).

Основная школа

Ценностный потенциал:

- Восприятие ценности достоинства человека.
- Уважение к женщине, ребёнку, старшему поколению.
- Уважение к своей Родине – России.
- Тактичность.
- Трудолюбие.
- Чуткость.
- Реализм.

Познавательный потенциал:

- Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы основной ступени.
- Знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой).
- Знание своих психофизических особенностей.
- Абстрактно-логическое мышление.

Творческий потенциал:

- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал:

- Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.

Художественный потенциал:

- Эстетическая культура, художественная активность в сферах молодёжной субкультуры.

Открытость и прозрачность деятельности школы реализуется через:

- дни открытых дверей
- школьный сайт

- творческий отчёт о работе школы в конце учебного года перед родителями и общественностью
- еженедельная информация (по понедельникам) на школьных стендах

В 2015/2016 учебном году коллективу школы предстоит решать следующие воспитательные задачи:

1. Усилить роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через активное привлечение родителей в учебно – воспитательный процесс ;
2. Совершенствовать классное и школьное самоуправление;
3. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
4. Активизировать работу в направлении исследование, проектирование для выявления и сопровождения одарённых детей.
5. Продолжить воспитательную работу с учащимися по следующим направлениям: патриотическое воспитание, нравственное воспитание, художественно-эстетическое, развитие познавательных возможностей, работа по укреплению здоровья, воспитание здорового образа жизни, профориентационное воспитание, профилактическая работа.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

1. Созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия.
2. Директор школы, заведующая хозяйством, заместитель директора по учебно-воспитательной работе прошли курсы в декабре 2014 году по охране труда.
3. В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи, директор школы, заведующая хозяйством, учитель основ безопасности жизнедеятельности в мае 2015 года прошли обучение по пожарно-техническому минимуму в НОЧУ ДПО «Учебный центр «Академия Безопасности»

Показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Данные об ущербе для жизни и здоровья обучающихся, связанные с условиями их	0,28	0,28

пребывания в Учреждении (процент пострадавших от общего количества обучающихся, в т.ч. по ступеням обучения)		
Количество чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение системы жизнеобеспечения)	нет	Нет
Количество вынесенных предписаний со стороны органов надзора по условиям безопасности при приеме Учреждения к началу учебного года	2	2
Наличие автоматической охранно-пожарной сигнализации	нет	нет
Наличие дополнительного аварийного освещения	фонари	фонари
Наличие противопожарных дверей на путях эвакуации	нет	нет
Наличие тревожной кнопки	нет	нет

Проведена ревизия электрооборудования, перезарядка и закупка огнетушителей, укомплектовали пожарный щит, проверка пожарных гидрантов.

Разработана декларация пожарной безопасности.

Разработан «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В школе систематически осуществляются мероприятия по обеспечению безопасного функционирования школы, взаимодействию с учреждениями МВД, МЧС, ФСБ Красногвардейского района.

Медицинскую работу осуществляют один медицинский работник. Медицинский кабинет расположен на первом этаже.

Диспансеризация воспитанников проведена врачами специалистами. Всего обследовано 32 учащихся. Абсолютно здоровых детей в школе нет.

Характеристика учащихся по состоянию здоровья:

№	Диагноз	2013/2014 учебный год	%	2014/2015 учебный год	%
1	Кариес	54	16	63	17
2	Эндемический зоб	2	0,6	2	0,5
3	Грыжи	2	0,6	2	0,5
4	Хронический тонзиллит	7	2	3	0,8
5	Задержка физического развития	2	0,6	2	0,5

6	Вегетососудистая дистония	15	4	11	3
7	Детский церебральный паралич	0	0	0	0
8	Эпилепсия	2	0,6	2	0,5

Распределение детей по физкультурным группам:

№	Физкультурные группы	2013/2014 учебный год	%	2014/2015 учебный год	%
1	основная	30	9	41	12
2	подготовительная	126	37	173	49
3	специальная	186	53,5	136	38,5
4	освобожденные	2	0,5	2	0,5

В этом учебном году увеличилось на 3% детей, которые занимались в основной физкультурной группе и уменьшилось на 15% детей, которые будут заниматься в специальной группе.

В журналах имеется «Листок здоровья», позволяющий проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика, организовывать диспансеризацию и проводить профилактическую и лечебную работу.

Соблюдается питьевой режим.

Еженедельно дети обследуются на педикулез и чесотку

Проводятся беседы с учащимися и родителями:

- Профилактика педикулеза и чесотки;
- О вреде курения и наркомании;
- Паразиты в организме человека;
- Что надо знать о личной гигиене;
- Зачем нужны прививки;
- Первая помощь при травмах и несчастных случаях;
- Профилактика кишечных инфекций.

Организация питания.

Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием (завтрак) и дети льготной категории обеспечены 2-хразовым бесплатным питанием. В 2015 года на питание детей выделено денежных средств в сумме 746,086 тысяч рублей.

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (МР

2.3.1.2432-08 от 18.12.2008). Стоимость в день на питание составляет завтрак – 50, обед – 70,0 рублей.

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2014/2015 учебном году учебно-методическая работа в школе строилась на основании приказа по школе от 01.09.2015 года №12 «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2014/2015 учебном году».

В школе работало 32 преподавателя. Из них с высшей квалификационной категорией – 16 человек, «специалист первой категории» – 7 человек, соответствие занимаемой должности – 9 человек. Награждены значком «Отличник образования Украины» - 7 человек (Романова Н.Н., Кралина В.В., Заболотских Г.Н., Олейник Л.П., Ангелова Л.П., Пилипенко Т.Д., Жежура Р.А.). Один учитель – Саматова И.В. – работала по совместительству. Два педагога проходили профессиональную переподготовку в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования: Швырева Т.В. – русский язык и литература, Карпова О.М. – русский язык и литература. В отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет находилось 4 человека – Дацко В.Ш., Джемилова Л.Д., Карпова О.М., Фахриева О.Л.

В 2014/2015 учебном году методическая работа в школе строилась в соответствии с темой, определенной педагогическим советом школы в сентябре 2014 года на 3 года: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в условиях перехода на законодательство Российской Федерации и ФГОС».

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана и была направлена на выполнение следующих задач:

- создание условий для реализации ФГОС начального общего образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования;
- обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизирование работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- обеспечение качественного выполнения плана внутришкольного контроля;
- создание безопасных условий в школе для осуществления учебно-воспитательного процесса.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали решению задач поставленных на текущий год. В 2014/2015 учебном году использовались разнообразные формы методической работы: индивидуальные - у каждого педагога определена тема по самообразованию, взаимопосещение, консультирование по различным направлениям методической работы, персональные отчеты о проделанной работе на педсоветах; групповые - педсовет, методсовет, семинары, семинары-практикумы, предметные МО, административные совещания, заседания творческих групп, тренинги.

Одной из задач методической работы школы являлась создание условий профессионального роста через работу школьных методических объединений педагогов: учителей начальных классов, учителей физико – математического цикла, филологического направления, естественного цикла, социально-гуманитарного направления, физкультурно-оздоровительного направления и классных руководителей. Поставленные задачи методических объединений выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы и руководителей методических объединений по созданию условий для участников образовательного процесса, внедрение инновационных методик проведения уроков, работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей учащихся.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на решение ряда проблем: качественное обеспечение федерального государственного образовательного стандарта; качество, результативность и эффективность работы методического совета, организацию взаимопосещение

уроков, уровнем профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет, в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений. Содержание деятельности методического совета определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета. В 2014/2015 учебном году план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года проведено 4 плановых заседаний, в ходе которых организована творческая группа по подготовке педагогических советов, семинаров.

В течение учебного года на достаточном уровне функционировали методические объединения по следующим направлениям:

Направления	Руководитель МО	Количество заседаний
Филологическое	Кралина В.В.	4
Начальные классы	Янчукова О.П.	5
Физико-математическое	Пилипенко Т.Д.	4
Социально-гуманитарное	Ангелова Л.П.	3
Физкультурно-технологический	Мустафаев И.Т.	3
Естественное	Асанова Л.У.	3

Каждое методическое объединение работало над методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Активно работали методические объединения: физико-математическое (руководитель Пилипенко Т.Д.), филологии (руководитель Кралина В.В.), начальных классов (Янчукова О.П.). Всеми руководителями методических объединений составлены планы работы и предоставлены анализы о проделанной работе. Были проведены физико-математическая, филологическая, естественная предметные недели, а также неделя начальной школы, неделя психологии, неделя инклюзивного образования.

В 2014/2015 учебном году работало 4 молодых специалиста:

Незиров Ю.Ю. – учитель физики и информатики (стаж – 3 года);

Дадинская Е.Г. – учитель математики (стаж - 1 год);

Сазанова Ю.П. - практический психолог (стаж - 3 года);

Дрига Л.А. – педагог-организатор (стаж - 3 года)

Кушиль Н.И. – учитель русского языка и литературы (1 год).

Их работе уделялось особое внимание со стороны руководителей методических объединений и администрации школы. Одним из элементов структурной методической деятельности школы является «Школа молодого учителя». За молодыми специалистами закреплены наставники. Опытные учителя оказывали методическую помощь молодым коллегам. С целью оказания помощи в организации образовательного процесса, в освоении современных технологий обучения, проводились консультации и беседы, посещались уроки у молодых специалистов. В течении 2014/2015 учебного

года молодые специалисты школы принимали участие в районном семинарах для молодых специалистов. Работа «Школы молодого учителя» направлена на практическое освоение педагогами учебных программ, педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В 2014/2015 учебном году директором было посещено 23 уроков и 10 внеклассных мероприятий, заместителем директора по учебно-воспитательной работе - 25 уроков и 3 внеклассных мероприятий, заместителем директора по воспитательной работе – 21 уроков и 11 внеклассных мероприятий. Во время внутришкольного контроля изучено состояние преподавания математики, русского языка и литературы, географии, вопросы внедрения федерального государственного стандарта в начальной школе, медико-педагогический контроль физической культуры, составлены справки, содержание которых обсуждено на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах.

На заседаниях педагогических советов рассмотрены темы, решение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В 2014/2015 учебном году проведено 4 тематических педсоветов:

1. Анализ работы школы за 2014/2015 учебный год и задачи на 2015/2016 учебный год.
2. Механизм развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов.
3. Виды уроков. Структура уроков по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
4. Реализация новых подходов формирования и укрепления социальных навыков школьников. Правовое воспитание «Закон есть закон».

В подготовке педагогических советов приняли участие учителя, которые аттестовывались, и члены методического совета. Форма проведения педагогических советов традиционна. Наиболее продуктивно прошло заседание педагогического совета от 14 января 2015 года, протокол № 1 на тему «Виды уроков. Структура уроков по ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС».

Принятые педагогическим советом решения нашли свое отражение в приказах по школе, внесены коррективы в планы работы методических объединений.

Важным фактором повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников и курсы повышения квалификации. В этом учебном году аттестовалось 4 учителя:

- Романова Н.Н. – присвоена высшая квалификационная категория;
- Мустафаев И. Т. – присвоена высшая квалификационная категория;
- Иванова М.В. - присвоена высшая квалификационная категория;
- Ширинская Г.Ю. - присвоена I квалификационная категория.

В методическом кабинете школы имеется постоянно действующий стенд «Аттестация», на котором размещены перспективный план аттестации и план мероприятий, план курсов повышения квалификации на 5 лет. В 2014/2015 учебном году курсы при Крымском республиканском институте постдипломного образования прошло 13 учителей, из 13 запланированных. В результате повышения квалификации учителей через систему методических мероприятий и самообразование педагогов, можно выделить ряд технологий, широко используемых учителями школы:

Технологии	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Технологии традиционного обучения	37	32
Игровые технологии обучения Б.Никитина	31	22
Информационно-коммуникативные (компьютерные) технологии	9	29
Технология развития критического мышления	8	8
Здоровьесберегающие технологии	13	17
Личностно-ориентированные	19	22
Проблемное обучение	30	19
Проектное обучение	29	32
Интерактивные технологии	12	32
Модульное обучение	4	7
Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова	11	11

Сравнительный анализ показывает, что учителя-предметники стали активнее применять информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, которые позволяют сделать учебный процесс познавательным, увлекательным (оригинальность заданий), занимательным (игры, шарады, кроссворды), гибким, многообразным (в зависимости от цели и задачи), творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии), эстетически привлекательным.

В 2014/2015 учебном году согласно плану учебно-воспитательной работы планировалось изучить состояние преподавания 3 дисциплин. Администрация школы посещает уроки учителей, проводит глубокий анализ занятий, практикует посещение уроков с целью контроля по устранению ранее выявленных недостатков. Во время внутришкольного контроля изучено состояние преподавания математики, русского языка и литературы, географии, вопросы внедрения федерального государственного стандарта в начальной школе, медико-педагогический контроль физической культуры, составлены справки, содержание которых обсуждено на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. Состояние преподавания русского языка и литературы, математики

и географии были изучены во втором семестре, по результатам были изданы приказы (№114 от 20.05.2015 «О состоянии преподавания русского языка и литературы», №115 от 20.05.2015 «О состоянии преподавания математики», №124 от 22.05.2015 «О состоянии преподавания географии»). Посещенные уроки показали, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В своей работе использую предварительный, текущий и итоговый виды контроля знаний учащихся. Оценивание уровня учебных достижений учащихся проводится в соответствии с критериями оценивания. Учет знаний учащихся ведется в форме устного опроса, тестирования и практических работ. На высоком уровне используются воспитательные возможности учебного материала.

На базе школы проведено 2 районных методических семинара для:

1. Учителей информатики на тему «Методика внедрения элементов бинарных уроков при проведении уроков физики и информатики в связи с переходом на ФГОС» (27.04.2015)
2. Учителей-логопедов на тему «Инновации в логопедии в условиях ФГОС» (10.02.2015)

Учителя школы входят в состав жюри муниципального и республиканских этапов школьных олимпиад по учебным предметам: Заболотских Г.Н., Пилипенко Т.Д., Ангелова Л.П., Лутченко Л.Н., Кралина В.В.

Классные руководители совместно с практическим психологом школы Сазановой Ю.П. проводились психологические занятия, консультации, презентации для родителей, на которых рассматривались актуальные вопросы адаптации 1 классов, возрастных особенностей учащихся, профилактики стресса.

Повышению педагогической культуры и методического мастерства учителей также способствует самообразование в межаттестационный период. Большую помощь в этом оказывает школьная библиотека.

В 2014/2015 учебном году учитель истории Ангелова Л.П. приняла участие в республиканском видеоконкурсе педагогического мастерства «Урок нравственности» в Республике Крым.

Опыт работы учителей обобщен методическим кабинетом школы и размещен на школьном сайте:

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) публикации
Романова Н.Н.	Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню русского языка “Слово о Слове” для учащихся 6 класса
Дадинская Е.Г.	Инструкция по работе с редактором формул в Word

Учителя начальной школы Ширинская Г.Ю., Подхватилина О.И., учитель-логопед Иванова М.В. создали личные сайты - saytgulmira.ucoz.ru, nsportal.ru/marinaivanova

Также 23% педагогических работников являются активными участниками вебинаров и семинаров.

Однако следует отметить, что учителя мало и несистематично пополняют методическую базу сайта школы, управления образования, молодежи и спорта, не делятся своим опытом на страницах печатных изданий.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальном этапе олимпиад школьников. 20 учащихся стали победителями и призерами муниципальных этапов олимпиад:

№	Предмет	ФИО победителя, призера	Кл ас с	Учитель	Основание
1	Физическая культура	Юханаев Алексей - победитель	8	МустафаевИсаТаирович	Пр.№924 от 10.11.2014
2		Высотин Виталий - призер	11		
3	Русский язык	Голуб Анна - победитель	7	Мовчан Елена Ивановна	Пр.№ 928 от 11.11.2014
4		Ногина Кристина-победитель	8	Кушиль Наталья Игоревна	
5		Рассолова Ульяна-призер	7	Мовчан Елена Ивановна	
6		Савчук Алексей-призер	9	Романова Нина Никоноровна	
7	География	Муратова Адиле-призер	8	Олейник Лидия Павловна	Пр.№930 от 11.11.2014
8	Украинский язык	Ногина Кристина - призер	8	Швырева Татьяна Владимировна	Пр.№956 от 18.11.2014
9	Английский язык	Савчук Алексей - призер	9	Заболотских Галина Николаевна	Пр.№965 от 19.11.2014
10		Русских Анастасия	7	Тараненко Татьяна Ильинична	
11	История	Савчук Алексей - победитель	9	Ангелова Людмила Павловна	Пр.№957 от 18.11.2014
12		Русских Анастасия – призер	7	Дрига Любовь Анатольевна	
13		Карпова Наталья - призер	8	Ангелова Людмила Павловна	
14	Литература	Карпова Наталья -	8	Кушиль Наталья	Пр.№985

		призер		Игоревна	от 24.11.2014
15	Мировая художественная культура	Алексашина Эльвина-призер	10	Лутченко Людмила Николаевна	Пр.№987 от 24.11.2014
16	Технологии и	Пехота Анатолий-победитель	8	МустафаевИсаТаирович	Пр.№1006 от 27.11.2014
17		Кара Савва-победитель	11		
18	Физика	Богданов Иван - призер	7	НезировЮнусЮсупович	Пр.№1034 от 04.12.2014
19	Биология	Савчук Алексей-призер	9	Гордиенко Наталья Олеговна	Пр.№1036 от 05.12.2014
20	Обществознание	Богданов Иван - призер	7	Дрига Любовь Анатольевна	Пр.№1048 от 10.12.2014

Ученики начальной школы также являются активными участниками различных конкурсов и олимпиад. Так в 2014/2015 учебном году в Международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» в разделе «Математика» приняли участие 67 участников из которых 15 человек заняло 1 место, 12 учащихся - 2 место, 8 учащихся – 3 место. В разделе «Окружающий мир» - 12 человек, из которых 5 человек заняли 1 место, 4 человека – 2 место, 3 человека – 3 место. В разделе «Русский язык» приняли участие 30 человека, из них 1 место – 4 человека, 2 место – 7 человек, 3 место – 1 человек. В разделе «Литературное чтение» - 34 учащихся, из которых 1 место – 3 человека, 2 место – 5 человек, 3 место – 6 человек. В разделе «Логика» - 18 человек, из которых 1 место – 1 человек, 2 место – 4 человека, 3 место – 4 человека.

Также 5 учащихся 1-Б класса приняли участие в цикле Международных олимпиад «Младшая школа» конкурса «Лисенок», из которых 2 призовых места.

22 декабря 2014 года учащиеся 1-Б (12 человек) класса приняли участие в Международном дистанционном блиц-турнире проекта «Новый урок». По итогам блиц-турнира стало 12 победителей и 15 призеров по предметам математика, русский язык, окружающий мир, «Юный всезнайка» и «Азбука жизни».

Учащиеся 3-Б и 4 классов приняли участие в Международном конкурсе «Олимпис» по математике, русскому языку, ИКТ, английскому языку, из которых 1 стал победителем по английскому языку и 19 призеров.

Ежегодно ученики школы являются призерами районного конкурса «Мой голос»: номинация «Авторский журнал»: 1 место – Сметана Ангелина, 11 класса; 2 место – Карпова Наталья, 8-А класс, Корчак Екатерина, 10 класс. В 2014/2015 учебном году Голубева Екатерина (5-А класс) и Савонина Елена (7-А класс) приняли участие в Международном конкурсе детского литературного творчества «Родное сердце».

Также ученики школы приняли участие в международном литературно-языковом конкурсе им. Т.Г.Шевченко, в котором Колесникова Д., 7 класс заняла 1 место в муниципальном этапе конкурса.

В X Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа» Мандрик Екатерина, ученица 11 класса заняла I место. Также Мандрик Екатерина стала победителем конкурса «Мы – наследники победы».

Ученица 7 класса Савонина Елена приняла участие в конкурсе «Красота поэзии – красота языка», чтение стихотворения на английском языке.

Команда школы из 4-х человек 11 класса приняла участие в Девятом международном слете молодежных поисковых отрядов «Партизанская слава».

Учащиеся школы являются ежегодными участниками конкурсов агитбригад. В этом учебном году агитбригада школы заняла III место в районном этапе конкурса «Здоров будешь – все добудешь».

Особое внимание уделяется спортивным конкурсам. В 2014/2015 учебном году школьная команда «Юный стрелок» заняла 2 место в районных соревнованиях по стрельбе. Отдельно дипломом I степени был награжден ученик 11 класса Чеботарев Виталий.

Команда учащихся заняла 3 место в районном этапе детских спортивных игр школьников «Старты надежд».

Оценивание учебных достижений 1-х классов, 2-х классов в первой четверти ведется вербально. Каждый учитель сам выбирает форму диагностической карты. В конце года учителя смогли вербально определить уровни успешности обучения.

В начальной школе были проведены итоговые комплексные диагностические работы, по результатам которых были составлены итоговые ведомости.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками по школе составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
% обеспеченности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	15102

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	5140 (34%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1514 (10%)
Количество подписных изданий	133

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год создания учреждения - 1976 год.

Общая площадь - 3265 кв.м., в том числе:

- учебные кабинеты – 20, общей площадью 1221,11 кв.м., из них:
 - начальных классов – 7, общей площадью 340,8 кв.м.;
 - 1 кабинет физики общей площадью - 72 кв.м.;
 - 1 кабинет химии общей площадью - 72 кв.м.;
 - 1 кабинет информатики общей площадью - 72 кв.м.; (11 ЭВМ);
 - 1 кабинет биологии общей площадью – 72 кв.м.

Предельная численность 600 человек _____ Реальная
наполняемость 353 человека

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, кв.м	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	128,6	1
Библиотека	16	54	2
Спортивный зал	30	175,44	0
Актный зал	100	135	2

Имеется центральное отопление, холодное водоснабжение, бойлер, канализация. Текущий ремонт проводится ежегодно, износ оборудования и систем жизнеобеспечения составляет 60%, поэтому существуют проблемы эксплуатации такие как: частичная замена электропроводки, ремонт вентиляционной системы, ремонт канализации в туалетах, холодного водоснабжения, кровли школы, спортивного зала, ограждения территории школы частично отсутствует.

В текущем году были проведены следующие работы:

- частичный косметический ремонт всех кабинетов и санитарных узлов, пищеблока, спортивных залов, коридоров;
- подобрана по мере возможности в учебных классах среднего звена ученическая мебель по росту обучающихся т.е. разной высоты;
- школьные доски размещены по санитарным и гигиеническим нормам;
- заменены лампы в 3 кабинетах школы;
- частичный ремонт и оборудование кабинета основ безопасности жизнедеятельности;
- отремонтировали туалет в женской спортивной раздевалке;

- частичное перекрытие крыши, после стихийного ветра;
- установка раковин и подводка воды в 3 кабинетах школы.

Все школьные помещения и классы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, охраны труда, регулярно проверяется техническое состояние школьных помещений.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, имеется паспорт учебного кабинета. Укомплектованность кабинетов учебно-наглядными пособиями составляет –52%, лабораторным оборудованием – 20%. Для проведения лабораторных работ в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, мебель имеет маркировку, согласно СанПин 2.4.2. 2821-10.

Кабинет информатики, секретарская, библиотека, кабинет заместителей директора имеет подключения к сети Internet

На 2015/2016 учебный год школа располагала следующей материально технической базой:

Обеспеченность учебного процесса цифровой техникой

Кабинеты	стационарные компьютеры	ноутбук/моноблок	принтер	музыкальный центр	интерактивная доска	мультимедиа проектор	телевизор	DVD	принтер цветной	сканер	копировальный аппарат
Директор									1		
Завуч											
Библиотека	1		1								
Секретарь	1		1								1
Учительская											
Начальная школа	1					2	3	3			
Информатика	11		1								
История						1	1	1			
ОБЖ							1	1			
Музыка				1							
Украинский язык и литература		1			1						
Итого	14	1	3	1	1	3	5	5	1		1