

## *10 советов учителя- логопеда при обучении дошкольников чтению*



Основные неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи:

- дефицит общения;
- неограниченный доступ к гаджетам;
- экологическая обстановка

В общении с ребёнком взрослый создает «зону ближайшего развития», где сотрудничество со

старшими помогает ребёнку реализовать свои потенциальные возможности.

### **Форсирование событий**

Ребёнок — это не уменьшенная копия взрослого и имеет право не знать и не уметь.

Так сколько же раз нужно назвать ребенку букву, чтобы он её запомнил? Попробуем разобраться в этом вместе.

### **Не все родители достаточно знакомы с методиками**

Не все родители достаточно знакомы с методиками обучения чтению - показывают, называют букву и заставляют ребёнка повторить произнесенное.

Ребёнок же в свою очередь не сразу запоминает ее и возникает ситуация, когда он не может выделить букву из ряда символов, которые ему непонятны.

Родители стараются изо всех сил навязать свое волю и научить свое маленькое чадо читать, а иногда одновременно и писать эти замысловатые для малыша палочки.

### **Современные дети видят мир в трехмерном изображении**

Современные дети привыкли видеть мир в трёхмерном измерении, их мир больше прикован к экрану монитора.

*Механизм зрительного восприятия* не настроен на плоскостное изображение. У начинающего читать ребёнка главным объектом восприятия становится буква. При этом глаза должны двигаться по строке слева направо, что уже само по себе трудно для

ребёнка, не привыкшего сознательно и произвольно управлять движением глаз.

Сложная работа, требующая значительных волевых усилий!

### **Сравнение ребёнка с другими.**

Ребёнок, осваивающий чтение, имеет право на ошибку, при этом может путать буквы, не запоминать прочитанное до тех пор, пока не созреют его головной мозг и нервная система. Мы же предъявляем к речи 5-летнего малыша те же требования, что и к речи 8-летнего школьника. А ведь многое зависит от особенностей ребенка, его возраста, частоты занятий с ним. Ведь все дети даже цвета осваивают в разные сроки. Родители до тех пор комментируют цвета окружающего мира, пока сам ребёнок не назовет нужный, знакомый цвет. (Например: цыплёнок — жёлтый, травка — зелёная.) Почти то же самое должно сформироваться и с запоминанием букв, примерно в такой последовательности:

— показать, назвать букву (в разрезных азбуках, в букварях, на плакатах);

— потом ребёнок учится находить букву по заданию взрослого.

Например:

— Я выложу перед тобой ряд букв, а ты постарайся найти именно ту, что я попрошу.

Только после того, как ребёнок находит ее с уверенностью, можно сделать вывод, что буква знакома, и зафиксирована в памяти.

Если форсировать этот этап, ребёнок будет с трудом вспоминать буквы, совершать ошибки и терять интерес к занятиям.

## **Штурм родителей**

Узнав, что соседский малыш уже читает, родители начинают штурмовать изо всех сил. Молодые мамы стремятся, чтобы с малых лет их маленькое сокровище было лучше, умнее, красивее и успешнее других.

Эта конкуренция загоняет ребёнка в рамки, которые оставляют отрицательный след на всю жизнь.



## **Каждый ребёнок индивидуален**

Каждый ребенок индивидуален. Одна небольшая проблема, может привести к личной трагедии в развитии и становлении личности ребёнка. Отсутствие

успешности в старшем дошкольном возрасте скажется при обучении в начальной школе.

Любите своего ребёнка таким, какой он есть. Помогите ему поверить в себя, создайте такие условия, в которых он сам захочет обучаться. Покажите на своем примере, что уметь читать это здорово!

### **Сюсюканье**

В силу своей индивидуальности речь ребёнка не всегда достаточно чёткая. Случается, что родители считают это нормой и начинают подражать своему маленькому сокровищу, считая, что это нормальное явление.

Этим они очень вредят его речевому и психическому развитию.

Если ребёнок неправильно произносит звуки или какие-либо слова, не нужно повторять их или передразнивать, тем более потешаться над этим. Нужно просто тактично поправить. Правильная, чёткая речь необходима для развития фонематического слуха.

## **4. 4. Фонематический слух**

Фонематический слух нужен для того, чтобы соотнести звук и букву. Его недоразвитие приводит к неправильному восприятию речи и в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма.

**Дефекты звукопроизношения  
должны быть исправлены!**

## Развитие речевого дыхания

Часто приходится видеть, как дети рассказывают стихи и делают значительное усилие, чтобы захватить дополнительную порцию воздуха.

Или, рассказывая взхлеб интересную историю, чуть ли не задыхаются и, сделав усилие, сильно вдохнув, продолжают.

Так проявляется недостаточно развитое речевое дыхание.

## Выбор методики

**Итак, вы уверены, что всех перечисленных проблем нет или они уже решены.**

**Какую же методику выбрать?**

**Что понравится именно вашему малышу?**

**Какое тут может быть решение?**

Каждая методика универсальна и интересна по-своему.

***Не стоит браться за все и сразу!!!***

Можно поставить в основу традиционную методику, а потом уже разбавлять ее всякими интересными элементами, упражнениями и дидактическими играми.

## Алфавит с опорой на картинки

Алфавит с опорными картинками может сыграть с родителями злую шутку: да это отличный способ выучить азбуку, но для чтения — **вообще не годен**.

Если ребенок запомнит, что П — это Паровоз, а А — Арбуз, то он не поймет, почему при «складывании» Паровоза и Арбуза получится слово «Папа». Если спросить у него какая буква стоит впереди слова «папа», он может ответить — паровоз. А это неправильный подход к чтению.

## **Подводные камни музыкальной азбуки**

Опасные подводные камни иногда прячутся и в очень модных музыкальных азбука. Прослушиваешь их и дрожь пробирает: — Кто же их выпускает?... Точно не педагог по речевому развитию!

К примеру: нарисовано «ОКНО», нажимаешь кнопочку, звучит — «АКНО». Как ребенку объяснить, что мы слышим первый звук «А», а пишем «О», ведь мы не учим детей правописанию. Мы стараемся научить его запоминать буквы...

### **От буквы к звуку**

Очень важно при обучении называть букву упрощенно, как мы называем звук, который они обозначают.

Когда слышишь на улице диалог мамы с ребёнком, задумываешься, как ребёнку трудно будет при обучении чтению.

Мама, указывая на вывески спрашивает: — Какая это буква? Малыш с гордостью отвечает: «Эм!» или «Эс!» Уважаемые взрослые! Если вы именно так называете детям буквы, то как ваш маленький ученик прочитает слог «Ма»?

Представьте себе, у него, скорее всего, получится «ЭМА»! И он будет прав: ЭМ + А = ЭМА. А слово МАМА в таком случае будет читаться как «ЭМА-ЭМА»!

### **Вывод:**

**Убедитесь, что ваш ребёнок готов к обучению чтению, что у него достаточно сформированы звукопроизношение, фонематический слух, зрительное восприятие и у него возникло желание заниматься обучением. А вы знаете**



**какую методику применить, с чего начать и как правильно все организовать!**

**^ Если у вас возникли вопросы по поводу речи вашего ребенка, и вы в чем-то сомневаетесь — обратитесь к логопеду.**

**^ Подбирайте материал так, чтобы он был интересен вашему малышу.**

**Будьте терпеливы и все у вас **ПОЛУЧИТСЯ!!!!****

