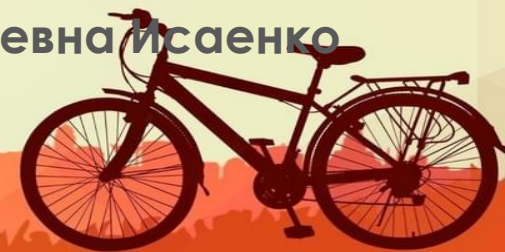



Деструктивное поведение подростков в работе педагога


Педагог – психолог

Марина Геннадьевна Исаенко





Деструктивное поведение — это действия, которые приводят к разрушению самого человека, других людей или предметов вокруг. Как правило, подросток совершает их регулярно и либо неосознанно, либо с желанием достичь конкретной цели, например, привлечь внимание.

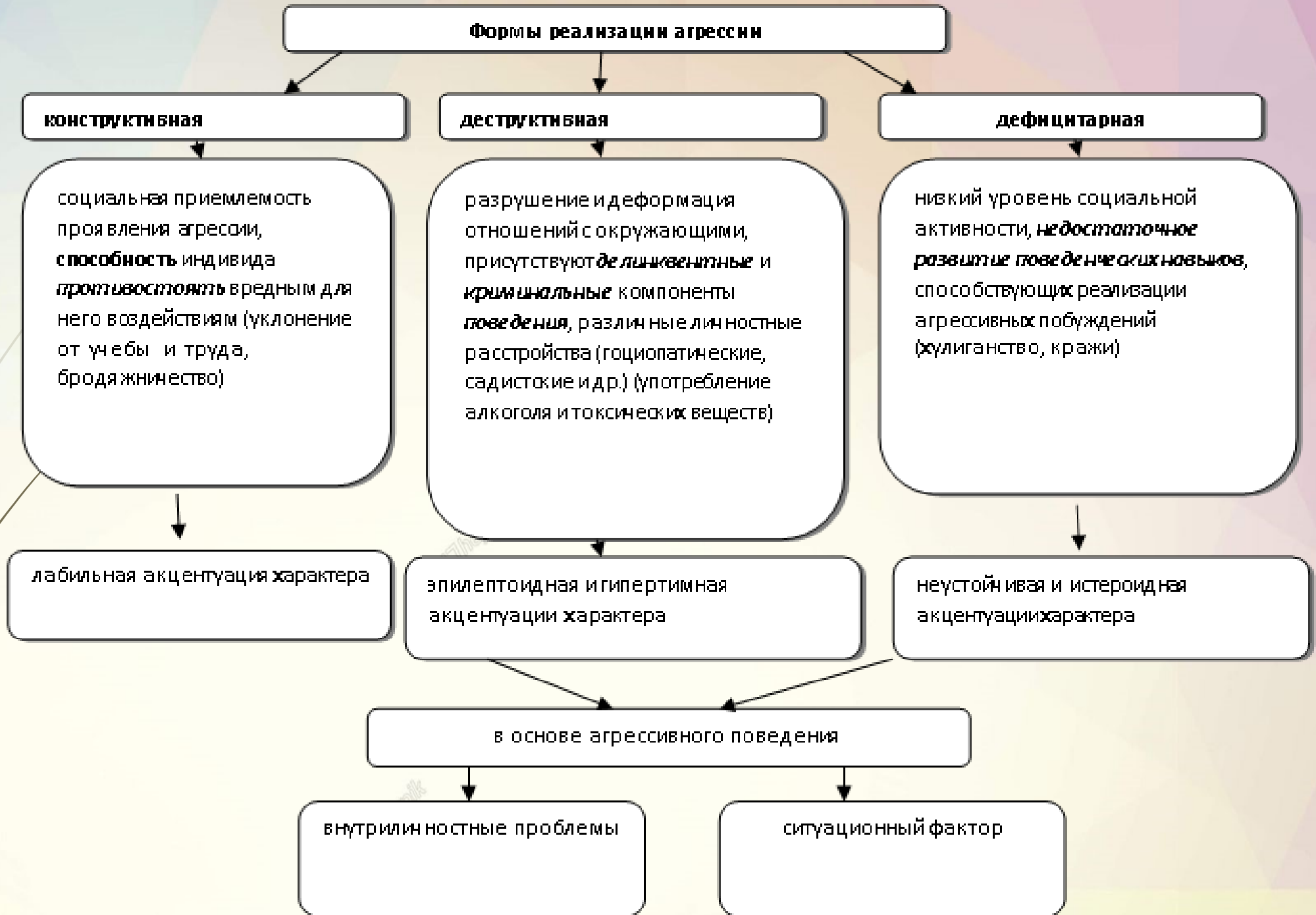


Виды деструктивного поведения:

- злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами;
- курение;
- опасные хобби (поездки на крыше общественного транспорта, посещение заброшенных зданий, фото- и видеосъёмка на крыше высотных домов и пр.);
- постоянные драки;
- порчу материальных объектов (вещи, мебель, сооружения);
- самоповреждение (порезы или расчёсывание кожи, выдирание волос, ожоги, удары по собственному телу).

Причины разрушительного поведения:

- Нехватка любви и поддержки значимого близкого
- Ругань и наказания дома
- Проблемы со сверстниками (в том числе буллинг)
- Отсутствие внутреннего стержня
- Семейные установки на агрессию
- Домашнее насилие



Формы реализации агрессии

конструктивная

социальная приемлемость проявления агрессии, способность индивида противостоять вредным для него воздействиям (уклонение от учебы и труда, бродяжничество)

лабильная акцентуация характера

деструктивная

разрушение и деформация отношений с окружающими, присутствуют делинквентные и криминальные компоненты поведения, различные личностные расстройства (гоциопатические, садистские и др.) (употребление алкоголя и токсических веществ)

эпилептоидная и гипертимная акцентуации характера

дефицитарная

низкий уровень социальной активности, недостаточное развитие поведенческих навыков, способствующих реализации агрессивных побуждений (хулиганство, кражи)

неустойчивая и истероидная акцентуации характера

в основе агрессивного поведения

внутриличностные проблемы

ситуационный фактор

Диагностика деструктивного поведения:

- ✓ *Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П».*
- ✓ *Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению «СОП»*
- ✓ *Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А.Дарки (адаптация А. К. Осницкого).*
- ✓ *Методика измерения степени агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).*
- ✓ *Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).*
- ✓ *Методика определения уровня депрессии, разработанная В.А.Жмуровым,*
- ✓ *Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)*
- ✓ *Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)*
- ✓ *Шкала враждебности Кука – Медлей*
- ✓ *Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» (Автор Э. Г. Эйдемиллер)*
- ✓ *Методика «Hand-test» (Тест руки)*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКТИВНОЙ АГРЕССИИ



Работа с педагогами.

1. Обучение методам работы с такими детьми (метод. объединения, буклеты, памятки).

Работа с родителями.

2. Консультации по вопросу воспитания и взаимоотношения с детьми.
3. Групповые занятия с родителями по программе «Школа для родителей».
4. Буклеты, памятки.

Работа с детьми.

Формы работы:

1. ИГРОВЫЕ (Групповые тренинги, занятия).
2. Арт – терапевтические.
3. Беседы, обсуждения.

Работа с такой категорией детей проводится в трех направлениях:


4. Работа с гневом (обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева).
5. Обучение детей навыкам распознавания контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
6. Формирование способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, доверию и т.д.

Как помочь подростку прийти в норму

- ❖ Успокойтесь перед тем, как что-либо предпринимать.
- ❖ Поговорите с подростком по душам.
- ❖ Покажите, что вы рядом при любых обстоятельствах.
- ❖ Предложите альтернативу.
- ❖ Отметьте и похвалите прогресс подростка.

Как предотвратить деструктив

- Научите ребенка выражать эмоции и регулярно обсуждайте их.
- Объясните, что ошибаться— это нормально.
- Проявите внимание к его переживаниям и увлечениям.
- Обсудите с учителем, как ребёнок чувствует себя в классе.



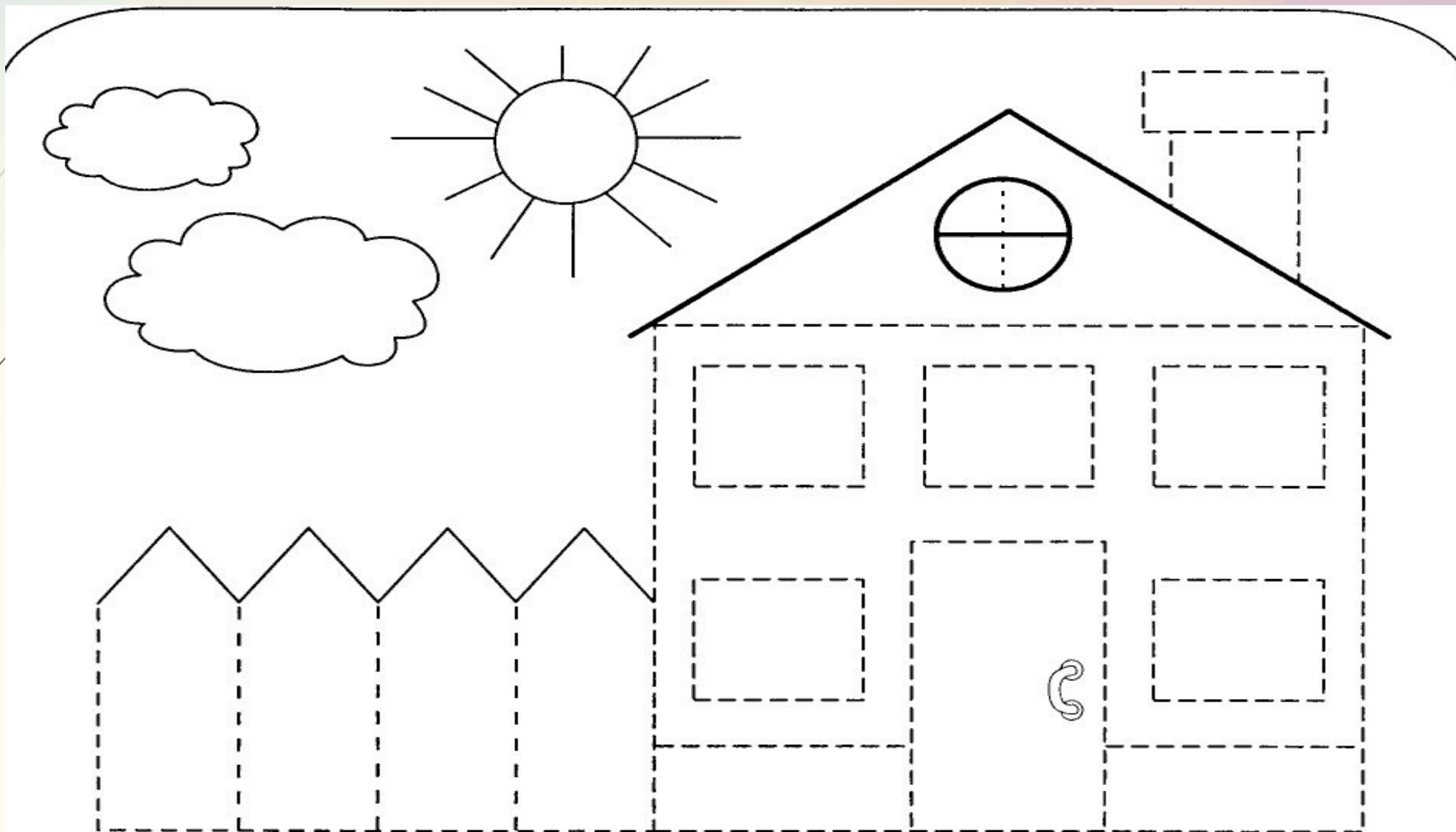
На занятиях с подростками нами используется работа с проволокой. Это один из любимых материалов агрессивных подростков. Проволока отражает их состояние: жёсткости, сжатой пружины, опасности. Сгибая и разгибая проволоку, подростки управляют своим внутренним стальным стержнем. Трансформируя проволоку и создавая из неё различные скульптуры, они изменяются сами. Скульптура перестаёт быть опасным куском проволоки и сжатой пружинной, готовой выстрелить в любую минуту. Подростки любят скульптуру, ей хотят украсить помещение или подарить. Возможно, работая с этим материалом, они выходят из – за «колючей проволоки».



Элемент занятия с подростками

**«Мир относится к тебе,
как ты относишься к миру»**

Техника «Дом моей силы»



Жизнь — это

это...

/притча/





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**НАДЕЮСЬ, ВАМ ВСЕ
БЫЛО ПОНЯТНО!**