

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район.

Проект
по формированию у дошкольников основ
безопасности:
«Друзья светофора»
для детей среднего возраста.

Воспитатель:
Кучукбаева Яна Рауфовна.

г. Белореченск 2019

Только, то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его и в первую пору жизни. (Коменский Я).

Автор: воспитатель МАДОУ Д/С №4 «Солнышко» Кучукбаева Яна Рауфовна.

Участники проекта: дети 4-5 лет (средний возраст), родители воспитанников, воспитатель, сотрудник ГИБДД.

Сроки реализации: сентябрь 2019г. – январь 2020г.

Вид: социально-значимый, творческий, познавательный.

Проблема проекта: Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плавно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Объект проекта: Процесс формирования основ безопасного поведения дошкольников.

Предмет проекта: продуктивная деятельность, как средство формирования мотивации у дошкольников к изучению правил дорожного движения.

Форма организации: групповая, индивидуальная, семейная, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Актуальность: Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Наш век набирает темпы, и люди справедливо замечают, что сегодня для пешеходов и водителей характерна спешка. Все куда-то спешат, бегут, едут. Общество предоставляет человеку всё более удобные и скоростные средства передвижения.

Специалисты отмечают, что наша страна находится в фазе активного роста автомобилизации, несмотря на то, что возросла интенсивность дорожного движения, культура взаимоотношений участников дорожного движения не сформулирована: считается нормой перебежать дорогу на красный сигнал светофора, у большинства детей и взрослых отсутствует динамический стереотип безопасного поведения. Основные нарушения пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте, не соблюдение требований сигнала светофора, выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или иного объекта. В дорожно-транспортных происшествиях с участием детей 6 из 8 случаев произошло по вине самих детей, т.к. их поведение на дороге зачастую бывает непредсказуемым. Поэтому педагогов волнует вопрос: как помочь детям и сделать и улицу, и дорогу безопасными.

Воспитание безопасного поведения на дороге есть часть воспитания индивидуального стиля жизни человека, целью которого является подготовка к жизни в обществе, в мире людей и машин. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы особое внимание уделяем обучению детей правилам дорожного движения.

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о правилах безопасного поведения на улице.

Задачи:

Расширить знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.

- Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что одному на дорогу выходить нельзя.
- Формировать целостное представление об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка;
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом;
- Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; автомобили легковой и грузовой).
- Расширять знания детей о профессии «водитель».
- Развивать мелкую моторику и творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Методы проекта:

Художественное творчество.

Ситуационно-имитационное моделирование.

Чтение художественной литературы.

Целевые экскурсии.

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Акция по теме проекта.

Работа с родителями.

Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

Оборудование: Дорожные знаки, макет светофора, иллюстрации по теме, макет улицы, домой, дорожных знаков, деревья, маленькие машинки и человечек, рули, круги красного, желтого и зеленого цветов, две стойки, элементы костюма ГИБДД, строительный материал, дидактические игры по теме, большой грузовик, соломинки, стаканы с водой, пешеходный переход, гуашь, штамп из картофеля, клей, готовые фигуры для аппликации, альбомные листы, разрезные картинки самолета, автобус, поезда, мольберт.

Ожидаемый результат: формирование у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

План реализации проекта:

I этап (организационный)

Подбор материала для детей и родителей. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

II этап (практический)

Проведение различных мероприятий.

III этап (заключительный)

Подведение итогов проекта.

Календарный план действий по реализации проекта:

Этапы	Мероприятия	Сроки	Участники
Организационный	Анкетирование, изучение и подбор литературы, интернет ресурсы. Проведение родительского собрания на тему: «Безопасность детей» (с привлечением сотрудников ГИБДД). Беседа знакомство сотрудника ГИБДД с детьми.	Сентябрь	Воспитатель, родители, сотрудник ГИБДД.
Практический	Целевая прогулка: наблюдение за транспортом (легковой, грузовой) Беседа: «Какой бывает транспорт?» Лека: «Грузовик». Д/И «Собери знак». П/И «Пешеходы и автомобили». Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».	Октябрь	Дети, воспитатель, родители.
	Прогулка к пешеходному переходу. Просмотр мультфильма по стихотворению С. Михалкова «Дядя Степа». Рисование «Светофор» Разучивания стихотворения: А. Штро «Три глаза». П/И «Светофор». Работа с родителями по созданию альбома: «Дорожные знаки моего	Ноябрь	Дети, воспитатель, родители, сотрудник ГИБДД.

	города».		
	Беседа «Зачем нужны знаки на дорогах» П/И «Светофор». Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности». Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности». Конкурс детский рисунков на тему «Внимание, дети!»	Декабрь	Дети, воспитатель, родители.
	Беседа с сотрудником ГИБДД на тему: «Ремни безопасности». С/Р игра «Постовой». П/И «Стоп-идите». Лото «Дорожные знаки». Акция: «Пристегни ремень!». Папка-передвижка «Безопасность на дороге в зимний период».	Январь	Дети, воспитатель, родители, сотрудник ГИБДД

Полученные результаты:

- Условия для организации деятельности МАДОУ по охране и безопасности жизни ребенка были оценены положительно и педагогическим коллективом и инспекторами ГИБДД, и родителями;
- Произошло упрочение связи детского сада и отдела ГИБДД города Белореченск в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получены необходимые рекомендации от инспекторов ГИБДД, согласован план дальнейшего сотрудничества;
- Разработанный план работы с детьми средней группы и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения успешно выполнен, поставленные цели достигнуты.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определённых полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Используемая литература:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013.
2. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2008.
3. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов-на-Дону, 2013.
4. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград, 2013.
5. Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
6. Интернет-ресурсы.
7. Художественная литература.

Фото проекта:

