**Методические рекомендации для воспитателей по ПДД.**

 **Составила: Воспитатель МАДОУ Д/С 4 Грицаева Д.А.**

**Актуальность .**

 С развитием технического процесса скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны растет в геометрической прогрессии. В связи с этим увеличивается и количество дорожно- транспортных происшествий. Растет и число аварий с участием детей.

               Причиной этих  дорожно-транспортных происшествий  чаще всего являются сами дети. Приводит к этому  незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное  отношение взрослых  к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с опасностями  на дороге. Объясняется это тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед движущейся машиной. Да и за, частую дети копируют действия своих, родителей которые нарушают правила дорожного движения.

 Тема безопасности дорожного движения жизненно необходима для детей, воспитываемых в современном мире. Важно как можно раньше формировать знания детей правилам поведения на улицах и дороге. В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам имеет все признаки национальной катастрофы. За 12 месяцев 2016 г. семь из восьми ДТП (86,9%) произошли из-за нарушения Правил дорожного движения (ПДД) водителями транспортных средств. Всего совершено 150860 (-4,5%) таких ДТП, в которых погибло 16933 (-10,9%) и ранено 200622 (-3,5%) человека. Каждое восьмое (12,6%) ДТП связано с нарушением ПДД пешеходами (21802 ДТП; -12,7%).

 Таким образом, знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем - школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

 В нашем МАДОУ накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. В основном с воспитанниками проводятся соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

 Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

 На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**Цель работы:**систематизация опыта педагогической работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения

**Задачи:**

1) проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по теме работы;

2) рассмотреть возрастные и психофизиологические особенности поведения дошкольников на дорогах;

3) рассмотреть приёмы, методы и способы формирования безопасного поведения дошкольников на дорогах с помощью современных средств.

 Так, в **первой младшей группе** детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

          **Во второй младшей группе** дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

         Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

         **В средней группе**, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

        Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

         И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Детям очень нравится познавательные мультфильмы по этой теме. Очень хороший сайт «Лукоморье»https://yandex.ru/video/search?text=мультфильмы%20по%20пдд%20лукоморье%20в%20ютубе&path=wizard&noreask=1&reqid=1517681505747670-688118481170450858929965-vla1-1426-V. После просмотра мультфильмов, дети очень долго помнят и обсуждают ситуации, которые были в мультфильме и сравнивают с реальной жизнью и ситуациями с которыми они сталкиваются в жизни.

 **В старшей,** затем в **подготовительной группе** дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. В старшей группе эффективно использовать экскурсии или приглашать гостей инспекторов из ГИБДД и на примере рассказывать и показывать детям, как нужно делать и как нельзя.

 Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. **Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах:**

 Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержание занятий по изучению правил дорожного движения с той ил иной возрастной категорией детей.

 Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

**Набор транспортных средств**

 Иллюстрации с изображением транспортных средств

 Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

 Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

 Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

 Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

 Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

 Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

 **Макет транспортного светофора** (плоскостной).

 Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

 Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

 Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

 На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

 В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

 Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

 Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

 Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика.

В уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

 В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

 Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

 Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

 Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге.

 Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

 Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

 Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

**Уголок может быть оформлен так**:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

 **Книжка-раскладушка**:

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!».

«Ребёнок имеет право жить!».

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

 Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

 Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.

 Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

 Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

 Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

 Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

**Список использованной литературы:**

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ. Москва, 2015.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ. Москва, 2015.

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова МОЗАЙКА- СИНТЕЗ. Москва, 2015г.

Картотека игр по ПДД:

 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/22/metodicheskie-rekomendatsii-v-pomoshch-vospitatelyu-po-pravilam>

https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vospitateley-po-pdd-1058832.html.