

Деловая игра «Что? Где? Почему?»

Автор составитель:
ст. воспитатель МАДОУ Д/С 4,
Ханкишиева А.А.

Цель: расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности.

Задачи:

- закрепить знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.
- формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

Оборудование игры: компьютер, мультимедийный проектор, конверты с заданиями для педагогов, фишки, набор оборудования для проведения опытов.

Планируемый результат: Знание и применение на практике вопросов организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Предварительная работа: тестирование, консультация «Познавательное развитие дошкольников».

Вводная часть.

Ведущий:

Хорошо, когда с утра
Начинается игра!
Смех, веселье, беготня,
Когда играет ребятня.
Позавидуешь детишкам:
И девчонкам, и мальчишкам.
Взрослым хочется играть,
Да нужно меру соблюдать.
Но сегодня день особый,
Собрались мы неспроста.
И у взрослых, и у взрослых,
Начинается игра!

Деловую игру мы начнем с вопроса: «Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?» (ответы воспитателей).

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

«Вхождение в игру»

Для начала игры нам с вами необходимо разделить на две команды. Всем вам известна игра «Собери картинку». Каждый из вас возьмет из корзинки одну деталь, вам необходимо собрать две картинки. Взять несколько картинок по количеству команд, разрезать их так, чтобы количество деталей совпадало с количеством участников. Далее, каждый участник, вытягивает деталь и ищет людей с частями той же картинки. Таким образом, у нас с вами получится две команды.

Задание 1. «Объяснялки» от детей.

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).
2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ).
4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).

Задание 2. Внимание вопрос!

1. Дайте наиболее точное определение терминов: «опыт» и «эксперимент»

Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Опыт - это научный эксперимент по лабораторным работам.

Эксперимент - метод познания, опыт, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Эксперимент - поставленный опыт.

2. Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?

Ответ: любознательный, активный, способный решать интеллектуальные задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми сверстниками.

3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипуляторная игра, развив.игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

5. Постройте верную структуру занятия-экспериментирования.

Каждой команде выдается конверт с отдельными частями структуры занятия-экспериментирования, которые необходимо расставить в правильной последовательности. Ответ: 1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3. Уточнение плана исследования.

4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Задание 3. «Фауна»

Каждая команда выбирает, какое животное или птицу они попытаются изобразить с помощью жестов, мимики, движений. Остальные участники угадывают, какое животное было изображено.

Задание 4. Блиц опрос «Эти забавные животные»

Книга рекордов природы.

- Самый длинный язык у... (хамелеона)
- Самые умные животные ... (дельфины)
- Самое сильное обоняние у ... (бабочки)
- Больше всего глаз у ... (мухи, стрекозы)
- Лучше всех слышит ... (сова)
- Быстрее всех летает ... (стриж)
- Самый зоркий ... (беркут)
- Чемпионы по долгожительству ... (черепахи)
- Самые зубастые ... (акулы)
- Чемпион по глотанию... (удав)
- Чемпионы по нырянию... (кит, черепаха)

Кто это такие? Очень часто под необычными названиями скрываются знакомые животные.

- Финвал – сельдяной кит
- Фенек – пустынная лиса
- Калан – камчатский бобер
- Сервал – кошка из Африки
- Кожан – летучая мышь
- Игрунка – маленькая обезьянка
- Бородавочник – кабан
- Кабарга – олень
- Афалина – дельфин
- Пищуха – заяц

За каждый правильный ответ команды получают фишки.

Задание 5. «Чёрный ящик»

1 опыт.

«Шагающая вода»

Оборудование: пластиковые стаканы наполненные окрашенной водой, бумажные салфетки.

Ход действий: Вода — удивительная субстанция, и вы в очередной раз сможете убедиться в этом, а заодно и удивить детей, в ходе этого эксперимента.

Расположите стаканы в ряд, налейте немного воды в каждый второй, а затем добавьте в каждый краситель разного цвета. После сделайте несколько полосок из бумажных полотенец и поместите каждую из них в стаканы — одним концом в стакан с водой, другим — в пустой. В итоге вода постепенно переместится в пустые стаканчики, а в качестве бонуса вы получите интересную художественную инсталляцию.

Выводы: вода по салфетке быстро поднимается вверх, закрашивая весь длинный кусок салфетки. Почему салфетка не остается белой? Как она поднимается вверх? Волокна целлюлозы, из которой состоит бумажная салфетка, пористые, и вода использует их как путь наверх. А так как в воде имеется краситель он вместе с водой поднимается и окрашивает салфетку.

2 опыт.

«Танцующие хлопья»

Оборудование: Бумажное полотенце, 1 чайная ложка рисовых хрустящих хлопьев, воздушный шарик, шерстяная ткань.

Ход действий: расстелите на столе бумажное полотенце, высыпьте на него хлопья. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шарик о шерстяную ткань. Поднесите шарик к хлопьям и наблюдайте.

Выводы: Хлопья стали «танцевать». Это происходит по причине разделения статических электрических зарядов между двумя различными предметами. Если подождать, хлопья опять упадут на полотенце.

«Торнадо в банке»

Это простой опыт, который поможет ребенку узнать немного о возможностях матери-природы.

Вам понадобится наполненная водой банка и совсем немного моющего средства.

Плотно закройте банку крышкой и хорошенько встряхните ее круговым движением. И вот — у вас в банке маленький торнадо!

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Подведение итогов игры, подсчет баллов.

Закончить игру мне хотелось бы следующими словами: чтобы вырастить интеллектуально развитую успешную личность, педагог должен превратиться из субъекта, который передаёт знания, в профессионала, который научит ребенка, как получить знания, поможет развить у ребёнка познавательный интерес, потребность в учении, мотивацию к обучению.

Информационные источники:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/18/delovaya-igra-cto-gde-rochemu>
3. <http://doshkolnik.ru/okr-mir/24316-delovaya-igra-po-eksperimentirovaniyu-cto-kak-rochemu-organizaciya-opytnoissledovatel'skoiy-deyatelnosti-v-dou.html>