Консультация для родителей «Невнимательный ребёнок»

**Вопросы к родителям:**

1. Что такое внимание?
2. Какая причина невнимательности?
3. На что отвлекается ваш ребёнок?
4. В каких условиях должен ребёнок заниматься?
5. Поведение ребёнка в выполнение каких-либо поручений?
6. В какой деятельности отвлекается ваш ребёнок?
7. Что вызывает интерес и сосредоточенность?
8. Что на самом деле хочет ребёнок?
9. Чем вы реально можете ему помочь?

**Практические рекомендации для родителей:**

1. Возьмите на себя руководство вниманием ребёнка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребёнка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.
2. Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребёнку управлять своим вниманием.

Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребёнку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребёнка и будет способствовать планированию его деятельности.

1. Давая задание ребёнку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.
2. Если вы хотите, чтобы ребёнок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.
3. Отвлекать ребёнка могут внешние раздражители и внутренние, такие как соб ственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребёнку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.
4. Для этого давайте ребёнку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребёнка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".
5. Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребёнка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт всё более высокой степени концентрации внимания.
6. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своём деле, что все происходящее вокруг не замечается.
7. Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребёнка. Истощающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.
8. Приёмам осознанного переключения внимания ребёнка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком.
9. Переключaемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.
10. Важно помнить, что рaспределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребёнка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребёнка письму.

**Игры, направленные на решение проблемы:**

**Упражнение "Да и Нет – не говори".**

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много.

Это откровеннaя проверка внимaния.

Например, такие:

* Вы сегодня завтракали? Ваша причёска вам нравится?
* Сегодня понедельник? Вы сегодня опоздали на занятия?
* Сейчас зима? У тебя есть брат? Ты ночью спишь? И т.д.

Ребёнок не должен отвечать «да» и «нет», а заменить эти слова другим ответом.

**Игра "Что изменилось?"**

Развитие концентрации, объёма, распределения внимания и зрительной памяти. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 8-10 штук) раскладывают на столе. В течение 30 секунд ребёнок смотрит и запоминает расположение предметов; потом ребёнок поворачивается спиной к столу, а в это время 2 -3 предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

**Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.**

Называйте ребёнку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребёнок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает, когда называют растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребёнка.

**Корректор.**

Данное упражнение очень хорошо тренирует внимание.

Для развития устойчивости внимания дайте ребёнку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, О).

Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву О, а букву П – обведи в кружок".

Через несколько дней дайте ребёнку его же работу – пусть её проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя).

**Упражнение "Раскрась вторую половинку".**

Упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок (можно листы раскраски разрезать пополам по вертикали). И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребёнку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем её раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, ёлка и т.д.).

**Рефлексии:**

Рисуем вместе» Очень интересна игра для всей семьи. Необходимо взять лист бумаги и рисовать на нём по очереди, но так чтобы остальные не видели, что каждый из вас рисует. Затем рисунок показывается и надо назвать, что изменилось. Педагог проводит игру вместе с родителями. Сначала было легко запомнить, что изменилось в картинке, но чем больше деталей в ней становилось, тем труднее определить разницу.

Информационный источник**:**

1. В.С. Мухина, Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. — М.: Институт практической психологии, 1998;
2. Л.Ф. Обухова, Детская психология: теории, факты, проблемы. — М.: Тривола, 1995;
3. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002;
4. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2015/12/20/rekomendatsiiroditelyam-po-razvitiyu-pamyati>