**Консультация для воспитателей «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- не соответствуют возрасту говорящего

- не являются деалектизмами

- носят устойчивый характер

**Речь** — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

**Нарушение речи** – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

            Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

1. Они не соответствуют возрасту говорящего;
2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и      выражением незнания языка;
3. Связаны с отклонениями в функционировании      психофизиологических механизмов речи;
4. Носят устойчивый характер и самостоятельно не      исчезают;
5. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее      психическое развитие ребенка;
6. Требуют определенного логопедического воздействия в      зависимости от их характера.

**Причины нарушений речи:**

* + соматическая ослабленность;
	+ замедленное психофизическое развитие;
	+ отягощенная наследственность, травмы;
	+ неправильное строение органов речевого аппарата;
	+ невнимание к речевому развитию детей в младшем       возрасте;
	+ двуязычие в семье и др.

     В рамках общеобразовательного детского сада мы, как правило, не сталкиваемся с тяжелой патологией речевого развития, связанной с расщелинами неба и верхней губы. Здесь мы сталкиваемся со следующими видами нарушений:

**1. Фонематическое нарушение речи (ФНР) –**вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха ребенок не слышит разницу между звукамии произносит их неправильно. (Сенсорное нарушение речи).

Низкий уровень фонематического восприятия в жизни выражается в следующем:

* Неразличение на слух звуков в своей и чужой речи
* Нарушение умственных действий по звуковому анализу      и синтезу слова.

**2. Фонетическое нарушение речи (дислалия)** – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Однако речь детей претерпевает в процессе развития ребенка изменения: так, в возрасте 3 лет отсутствие звуков р, л, ш, ж – это не отклонение в речевом развитии, а возрастная норма. В логопедической практике существует термин – возрастная дислалия. Поэтому, при знакомстве с медицинскими картами детей до 4 – 4,5 лет, вы встретите именно этот термин.

**3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Недостатки произношения на практике проявляются в следующем:

* + Замена звука на более простой по артикуляции
	+ Нестабильное использование звука в речи
	+ Искаженное произношение звука

   У ребенка может быть нарушено произношение 1 звука или нескольких.

     Все эти дети получают помощь в рамках общеобразовательного детского сада.

**4.** Часто встречаются дети и с **общим недоразвитием речи (ОНР),** т. е. дети, у которых нарушено и звукопроизношение, и лексико-грамматический строй речи. Эти дети часто неверно сроят предложения, неправильно употребляют окончания, испытывают трудности при словоизменении и словообразовании. В некоторых случаях (крайне редко) у детей может быть сохранно звукопроизношение, фонематический слух и нарушен только лексико-грамматический строй речи. В эту группы попадают и двуязычные дети, у которых ОНР возникает на фоне двуязычия.

**5.** **Заикание**– это нарушение темпо-ритмической стороны речи, которое характеризуется запинками при произнесении первого звука слова или прерывистостью речевого потока. К этому расстройству не относят тех заминок и сбоев в ритме речи, которые возможны у нормально говорящих. Главные отличия – в ощущении мышечного напряжения у заикающегося, утрате контроля над органами речи.

   Как вести себя с заикающимся ребенком:

* не стоит обращать особое внимание ребенка на      речевой дефект. Значительно лучше его речь от этого не станет, а фиксация      на дефекте может привести к нежелательным последствиям;
* ни в коем случае нё      связывайте неудачи рёбенка с его речевым
     дефектом;
* объективно подчеркивайте достоинства своего      ребенка;
* поощряйте его общение с другими детьми;
* не стоит напоминать ребенку о      психических травмах и неприятных переживаниях;
* обратите внимание на чередование      периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку,      в которых речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

     Дети с ОНР и заиканием обучаются в специализированных детских садах – логопедических, где существуют группы для детей с ОНР и для детей с заиканием. Однако, переводить ребенка в этот сад или нет – решают родители. Поэтому эти дети могут встречаться в группах общеобразовательного детского сада.

     Все дети, которым исполнилось 3 года, проходят диагностику. Это помогает определить уровень развития ребенка. Диагностику проводят как специалисты, так и воспитатели. На основе проведенной мной диагностики речевого развития, вы все получили сводный таблицы, отражающие состояние речи группы в целом. Так как дети пришли в большинстве «домашние», то вы видите, что существует много пробелов в лексико-грамматическом строе речи этих детей. Это не ОНР, а недостатки, связанные со своего рода «педагогической изоляцией» детей. Многие родители просто не занимались с детьми или просто пропустили какие-то разделы в занятиях, что и привело к такой ситуации.

     Мы должны совместными усилиями восполнить эти пробелы. Поэтому при планировании занятий по возможности отрабатываются лексико-грамматические категории, страдающие у детей.

Список литературы:

1. Бородич А.М. Система развития речи детей. - М.: Просвещение, 2011. - 126 с.

2. Баранов М. Т. Русский язык. - М.: Центр-пресс, 2012. - 352 с.

3. Баранов М. Т., Прудникова А.В. Русский язык для дошкольников. - М.: Просвещение, 2013. - 289 с.

4. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Педагогика, 2012. - 120 с.

5. Волкова Л.С. Логопедия. - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2009. - 528 с.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Психологос, 2012. - 423 с.

7. Выготский Л.С. Вопросы изучения детской психологии. - СПб.: Лань, 2013. - 356 с.

8. Греков В.Ф. Русский язык для дошкольников. - М.: Просвещение, 2011. - 272 с.

9. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Обследование грамматического строя речи. - М.: Владос, 2012.

10. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Наука, 1961.