

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru .
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____

Исх. № 447 от 16.09.2022

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Сборник дидактических игр по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ» воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Асеевой Светланы Федоровны

Рецензируемое пособие автора, содержит методический материал для работы с детьми с ОВЗ по развитию сенсорных способностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность данного пособия заключается в том, что большинство детей с ОВЗ имеют нарушение координации, они часто не выделяют ведущую руку, движение их рук бывают неловкими, несогласованными. Все дидактические игры в сборнике являются авторскими. В изготовлении игр используется удобный, яркий и приятный на ощупь материал – фетр. Игра с ним дает детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия.

Методическое пособие включает пояснительную записку, где автор указывает актуальность и новизну дидактического материала, цель и задачи. В содержании каждая дидактическая игра содержит цель, задачи, игровое правило, описание деятельности педагога и ребенка.

Изготовленные своими руками самодельные дидактические пособия обладают высоким развивающим потенциалом. Данное пособие способствует формированию словаря, развивает самостоятельность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев, усидчивость и связную речь, умение узнавать и называть цвета.

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан грамотно. Составлению

рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что она изучила, систематизировала, обобщила теоретический и практический опыт и представила его в виде сборника игр.

Содержание методического пособия носит практически значимый характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии, специфике дошкольного образования. Анализ методической разработки показал соответствие материала ФГОС ДО.

Территориальная методическая служба рекомендует методическое пособие «Сборник дидактических игр по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Директор МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

Сборник дидактических игр по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Подготовила воспитатель:

Асеева Светлана Федоровна

Содержание:

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

1.2. Новизна

1.3. Цели и задачи

2. Содержание игр.

2.1. Дидактическая игра «Веселая божья коровка».

2.2. Дидактическая игра «Веселая геометрия».

2.3. Дидактическая игра «Веселая кастрюлька».

2.4. Дидактическая игра «Веселое мороженое».

2.5. Дидактическая игра «Веселые конфетки».

2.6. Дидактическая игра «Веселые кружочки».

2.7. Дидактическая игра «Веселые сердечки».

2.8. Дидактическая игра «Веселые узоры».

2.9. Дидактическая игра «Веселый квадрат».

2.10. Дидактическая игра «Веселый шнурок».

3. Использованная литература.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность темы. Создание сборника дидактических игр по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ, и правильно организованная игровая деятельность, будет пробуждать у детей интерес к знаниям, совершенствоваться познавательная деятельность, развития памяти, зрительного восприятия, моторику рук, речь, логическое мышление. При разработке сборника, учитывались требования к дидактическим играм в условиях реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Игра является особой, необходимой для гармоничного развития ребенка. Это самое привычное для дошкольников занятие, в котором дети могут многому научиться. Игра развивает у детей фантазию, способность концентрировать внимание. В игре у ребенка есть полная свобода действий, в процессе которых дети учатся контролировать свои поступки, сдерживать желания, регулировать свое поведение. Таким образом, все важнейшие психологические новообразования у детей формируются именно в игровой деятельности.

1.2. Новизна. Новизна методической разработки заключается в том, что она полностью построена на дидактических играх с учетом особенности здоровья детей с ограниченными возможностями. Дидактические игры создают целостную систему обучения, доступных для взрослых и детей с ОВЗ.

Преимущество данного пособия состоит в том, что они являются универсальным материалом для развития у детей логического мышления, творческого воображения, а это является основой интеллектуального развития.

1.3. Цели и задачи.

Цель сборника: подбор и систематизация дидактических игр, направленных на развитие сенсорных способностей у детей с ОВЗ.

Использование дидактических игр по сенсорному развитию, для детей с ОВЗ, способствует решению следующих задач:

1. Создать условий для дидактических игр по сенсорному развитию у детей с ОВЗ;
2. Формировать у детей интерес к дидактическим играм по сенсорному развитию;
3. Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
4. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения.
5. Создать условия для самостоятельного выбора детьми игры; создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
6. Разработать систему занятий по сенсорному развитию с использованием дидактических игр;
7. Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

2. Содержание игр.

2.1. Дидактическая игра «Веселая божья коровка».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка зрительное восприятие, память, моторику рук, речь, логическое мышление.

Задачи: ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения образовывать от существительных прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Коробка.

2. Игровое поле (из фетра) в виде божьей коровки (фото 1).

3. Кружки для божьей коровки с одной стороны разного цвета, другой черного (из фетра) 24 шт. (фото 2).

4. Кубик из фетра с разноцветными кружками на гранях (фото 3).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Найди такой же цвет?» Ребенок бросает кубик и говорит: «У меня выпал круг красного цвета, мне надо найти круг красного цвета у божьей коровки» и поднимает любой кружок, который лежит на божьей коровке. Если цвет кружков совпадает участник забирает себе, если нет оставляет на божьей коровке. Кубик бросает следующий участник, игра продолжается до тех пор пока не закончатся кружки у божьей коровке. Выигрывает тот участник у кого больше кружков (фото 4).

Усложнение задания

Ребенок считает кружки и говорит: «У меня пять кружков зеленого цвета, один кружок красного цвета, три зеленого» и т.д.

2 вариант «Веселая божья коровка»

Воспитатель спрашивает: сколько кружков у божьей коровке? (1 - 20 шт.) Сколько кружков красного цвета? Сколько кружков зеленого цвета? и т.д. Разложи кружки по порядку, как я говорю? (Первый кружок красного цвета, второй зеленого цвета, третий оранжевого цвета, четвертый фиолетового, пятый желтого цвета и т.д.) Какого цвета третий кружок? Какого цвета пятый кружок? Какого цвета следующий кружок? Какого цвета последний кружок? (Фото 5).

Усложнение задания.

Педагог говорит: надо собрать два цвета кружков (красного и голубого цвета) божьей коровке так, чтобы количество кружков было 7 шт., но красных меньше (больше) чем голубых и т.д. с разными цветами кружков (фото 6).



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.



Фото 5.



Фото 6.

2.2. Дидактическая игра «Веселая геометрия».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию представления о геометрических фигурах.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие геометрические фигуры.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать окончания прилагательных с существительными.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Четыре фетровых полотна с пришитыми пуговицами, разного цвета и 20 геометрических фигур (фото 1).

3. Карточки- образец (фото 2).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Дайте название каждой фигуре» Ребенок выбирает фигуру и составляет рассказ о каждой фигуре по плану (алгоритму, мнемотехнике).

- Как называется фигура?

- Сколько у нее углов?

- Какого цвета?

- Чем отличается от всех других?

- Попробуй дать одно название всем оставшимся? (Круг, у него нет углов; красного цвета; у оставшихся фигур есть углы, а у круга нет; «многоугольники»)

Усложнение задания

Ребенку загадать загадку, а он выбирает геометрическую фигуру.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Отгадайте, друзья (круг)

А какого цвета круг? А что вы знаете о круге? Сколько кругов вы видите?

Три вершины, три угла,
Три сторонки у меня.
Дети, кто же я?(треугольник и т.д)
Он давно знакомый мой
Каждый угол в нем прямой
Все четыре стороны одинаковой длины
Вам его представить рад
А зовут его..(квадрат и т.д)
Эти фигуры по городу мчат
В садик и школу развозят ребят
Похож на автобус, троллейбус, трамвай
Дружок, на дороге ты не зевай
На дома похожи
С какой фигурой они схожи?(прямоугольник)
Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность-
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг...(овал)

2 вариант «Веселая геометрия»

Дети выбирают по желанию карточки с образцами и полотно. Каждый из детей пристегивает геометрическую фигуру по образцу. Разложив фигуры по порядку, посмотрите, какие фигуры изображены? Какая фигура первая? Какого цвета эта фигура? Что бывает прямоугольным, круглым и т.д.? Какая фигура следующая, вторая? Какого цвета вторая фигура? Какая фигура следующая, третья? Какого цвета третья фигура? Какая фигура последняя? Игра заканчивается если все фигуры пристегнуты, как в карточке.



Фото 1.



Фото 2.

2.3. Дидактическая игра «Веселая кастрюлька».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию представлению о геометрических фигурах.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие «овощи», их названия.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать существительными с прилагательными.

4. Отработка винительного падежа существительных (кладем в кастрюлю свеклу, капусту); предлогов «в» (кладем в кастрюлю) и «из» (достаем из кастрюли)

5. Способствовать умению детей словообразование с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов: помидор- помидорчик, лук- лучек и т.д

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Кастрюлька- фетровое полотно и овощи (фото 1).

3. Карточки – образцы.

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Назови овощи и сложи в кастрюльку» Ребенок выбирает овощ и составляет рассказ о каждом по плану (алгоритму, мнемотехнике).

- Что это?

- Какой имеет внешний вид? (форма, цвет)

- Что из него готовят?

(Морковь- оранжевого цвета, имеет форму овала, можно приготовить салат, добавляют в борщ, суп)

Усложнение задания. «Назови как можно больше признаков» (согласование существительных с прилагательными). Морковь (какая)- оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая и т.д.

Помидор (какой)- красный, сочный, аппетитный, круглый и т.д.

2 вариант «Веселая кастрюлька»

Ребенок выбирает по желанию карточки с образцами. Педагог предлагает детям посчитать овощи (количественный счет). Затем разложи овощи по порядку, как на карточке - образец, какие овощи изображены? Какой овощ первый? Какого цвета овощ? Какой овощ следующий, второй? Какого цвета второй овощ? Какой следующий, третья? Какого цвета третий овощ? Какой овощ последний? Игра заканчивается если все овощи разложили, как в карточке.

Усложнение задания. «Большой- маленький, сложи головоломку» (словообразование с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов: помидор- помидорчик, лук- лучек и т.д.)



Фото 1.



Фото 2.

2.4. Дидактическая игра «Веселое мороженое».

Цель. Активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, мышление.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

3. Способствовать формированию умения детей различать различные эмоции и определять по ним внутреннее состояние.

ОО «Речевое развитие»

1. Обогащать знания детей о цвете. Развивать связную речь.
2. Обогащать словарь существительными – названиями цветов и прилагательными, обозначающими вкус мороженого (банановое, малиновое и пр.)
3. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)
2. Способствовать формированию ориентироваться на плоскости, различать верх, низ,
3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Коробка.
2. Игровое поле из картона, обшитым материалом в виде мороженого с прорезью куда вставляются карточки разного цвета. (Фото1,2)
3. Карточки-образцы и разноцветные карточки. (Фото 3)

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Сделай по образцу» Ребенок выбирает карточку- образец и выкладывает по образцу (фото4)

Усложнение задания

Ребенок выбирает карточку с готовым мороженым и внимательно изучает образец. Затем карточку необходимо перевернуть. Ребенок по памяти должен сделать свое мороженое.

2 вариант «Веселое мороженое»

Педагог говорит: «Какого цвета и куда расположить цвет мороженого»
Например: на первой строке сверху желтый цвет мороженого, на второй сверху синий, на третье строке оранжевый, на четвертой зеленый и т.д. (фото4)

Усложнение задания

Педагог говорит: «Какой фрукт и куда расположить» Например: на первой строке сверху слой лимонного мороженого, на второй сверху слой сливовое мороженое, на третье строке слой апельсинового мороженого, на четвертой строке слой мороженого из киви.



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

2.5. Дидактическая игра «Веселые конфетки».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка цветоощущение и сообразительность при решении проблемы и их взаиморасположения, память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения различать цвета.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать окончания прилагательных с существительными.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Способствовать формированию ориентироваться на плоскости, различать право, лево.

3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Конфетки из фетра, с разными узорами и разного цвета (фото 1).

3. Два кубика из фетра: один кубик с разноцветными гранями, а другой с геометрическими фигурами (фото 2).

4. Карточки – образцы (фото 3)

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Найди такую же конфетку?» Ребенок бросает два кубика и говорит: «У меня выпал кубик с гранью красного цвета, а другой кубик с

кружочками, мне надо найти конфету на которой кружки, красного цвета и берет себе конфету. Кубики бросает следующий участник, игра продолжается до тех пор пока не закончатся конфеты. Выигрывает тот участник у кого больше конфет. (Фото 4)

2 вариант «Веселый конфеты» Ребенок выбирает карточку- образец и выкладывает по образцу. Разложив конфеты посмотрите и назовите цвета слева на право по порядку? Какого цвета первая конфета? Какого цвета вторая и т.д? Какого цвета последняя? (Фото 5)

Усложнение задания

Педагог говорит: «Какого цвета и каким рисунком куда расположить конфету?» Например: над конфетой с красными полосками, расположи конфету с синими квадратами, слева от конфеты с красными полосками - расположи конфету с красными кружочками, а справа от конфеты с красными полосками - расположи конфету с желтыми квадратами и т.д. (Фото 6)



Фото 1.



Фото 2



Фото3.



Фото 4.



Фото 5.

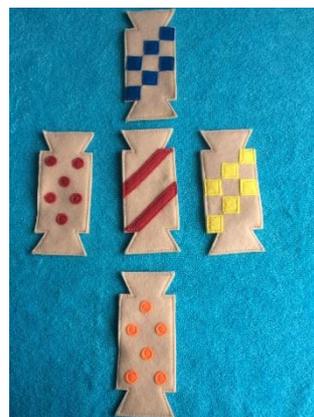


Фото 6.

2.6. Дидактическая игра «Веселые кружочки».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения ориентироваться на плоскости.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать формированию умения отгадывать загадки.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Способствовать формированию умения ориентироваться на поверхности (фетровое полотно)

3. Уточнять и обобщать понятие «слева», «справа», «посередине»

4. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «по», «над»)

5. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Фетровое полотно и кружочки из фетра разного цвета (фото1).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Найди пару» Ребенку нужно найти пару к нужной стороне кружка составляет рассказ о каждом по плану (алгоритму, мнемотехнике).

- Как называется фигура?

- Сколько у нее углов?

- Какого цвета?

- Чем отличается от всех других?

(Круг, у него нет углов; у этого круга два цвета коричневый и синий (четыре цвета); у оставшихся четыре цвета (два цвета),

Усложнение задания

Ребенку загадать загадку, а он показывает цвет на фетровом полотне.

Я бычок, но не реву,

Потому, что я влюбленный! -

Я люблю щипать траву,

А любимый цвет ... (Зеленый)

На картине небо ясным

Нарисуем мы с тобой
И его закроем краской
Как обычно... (Голубой)
Одуванчику привет!
И привет купальнице!
Ваш веселый, яркий цвет
Всем нам очень нравится! (Желтый)
Апельсинчик трогал Леша,
Ласково поглаживал:
-Ты красивый и хороший,
Круглый и... (Оранжевый)
Есть он в кофе, чечевице,
В медвежонке и корице,
В шоколаде тоже есть-
Без него не съесть. (Коричневый цвет)
Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы. (Фиолетовый цвет).
Он в асфальте и бетоне,
В теплом пухе на вороне,
Все они зимой и летом
Одинаковые цветом! (Серый)
Им треть флага занята,
О в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом. (Синий)

2 вариант «Веселые кружочки»

Разложив кружки по цветам, посмотрите, какие фигуры изображены? Какого цвета фигура первая? Какого цвета вторая фигура? Какого цвета третья фигура? Какого цвета фигура последняя? Сколько всего фигур? (Порядковый и обратный счет с названием цветов)

Усложнение задания.

Ребенку дается задание ориентировка на фетровом полотне.

-Какой формы фетровое полотно? (Прямоугольной.)

Это сторона находится наверху и называется... (верхняя)

Это сторона находится внизу и называется... (нижняя)

Это сторона находится справа и называется... (правая)

Это сторона находится слева и называется... (левая)

Это угол находится наверху слева и называется... (верхний левый)

Это угол находится наверху справа и называется... (верхний правый) и т.д.

Покажи и назови каким цветом верхний правый или верхний левый, нижний правый и т.д.



Фото 1.



Фото 2.

2.7. Дидактическая игра «Веселые сердечки».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения, память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения различать цвета.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать окончания прилагательных с существительными, числительными.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Способствовать формированию ориентироваться на плоскости, различать право, лево.

3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Фетровое полотно прямоугольник с сердечками (на сердечках написаны цифры 1- 4) (фото 1).

3. Сердечки из фетра комбинированные по цвету 10 штук и сердечки красное, желтое, голубое, зеленое (фото 2).

3. Карточки- образец (фото 3).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Сделай по образцу» Ребенок выбирает карточку- образец и выкладывает обозначая результат словами «такое», «не такое», действуя по подражанию (фото 4)

Усложнение задания. Ребенок самопроизвольно выкладывает сердечки считает (порядковый счет) и составляет описательный рассказ сердечек слева на право. (Например: «У меня пять сердечек, первое сердце имеет левую половину голубого цвета, а правую половину желтого цвета; у второго сердечка левая половина красного цвета, а правая половина зеленого цвета; у третьего сердечка левая половина желтого цвета, а правая половина зеленого цвета; у четвертого сердечка левая половина желтого цвета, а правая половина зеленого цвета; у пятого сердечка левая половина зеленого цвета, а правая половина голубого цвета; у пятого сердечка левая половина желтого цвета, а правая половина красного цвета; и т.д.») (фото 5)

2 вариант «Веселые сердечки» Ребенку предлагается зашифрованная головоломка, которая фокусируется на формировании двухзначных чисел и идентификации, пространственного осознания и расшифровке кода. Код сочетания цвета, а кусочки пазла двухцветные с двухзначными числами. Цветовые коды (24 – 42, 23 – 32 и т. д.) усложняют сосредоточиться по левой и правой сторонам. (фото 6)

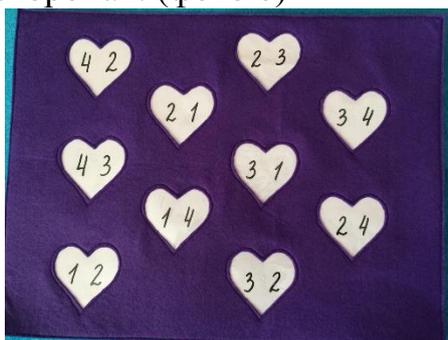


Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.



Фото 5.



Фото 6.

2.8. Дидактическая игра «Веселые узоры».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения ориентироваться на плоскости.

Задачи:

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, деление целого на части, сравнение)

2. Способствовать формированию умения ориентироваться на поверхности (фетровое полотно)

3. Уточнять и обобщать понятие «слева», «справа», «посередине»

4. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Двух стороннее разноцветное фетровое полотно (фото 1)

3. Карточки – образцы (фото 2)

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Повтори узор» Ребенку нужно самостоятельно выполнить задание по карточке – образец (фото 3)

Усложнение задания.

Педагог предлагает рассмотреть карточку – образец и затем убирает ее. Дает задание повторить узор.

2 вариант «Веселые узоры»

Педагог предлагает детям сделать узор, под диктовку. Например: середина узора красного цвета, верхний левый угол синего цвета, нижний правый угол синего цвета или середина узора $\frac{1}{2}$ часть желтого цвета левая половина, вторая половина (правая) синего цвета, верхний левый угол зеленого цвета, нижний левый угол зеленого цвета и т.д. (фото 4)

Усложнение задания.

Педагог предлагает детям составить свой веселый узор. Затем дети рассказывают о своём узоре согласно плану, предложенному воспитателем.

План для составления описательного рассказа о узоре:

Какие цвета имеет узор?

Середина узора какого цвета?

Целая часть или поделена (на какие части $1/2$, $1/4$ и т.д)?

Углы какого цвета?

Где расположен угол и какой цвет имеет?

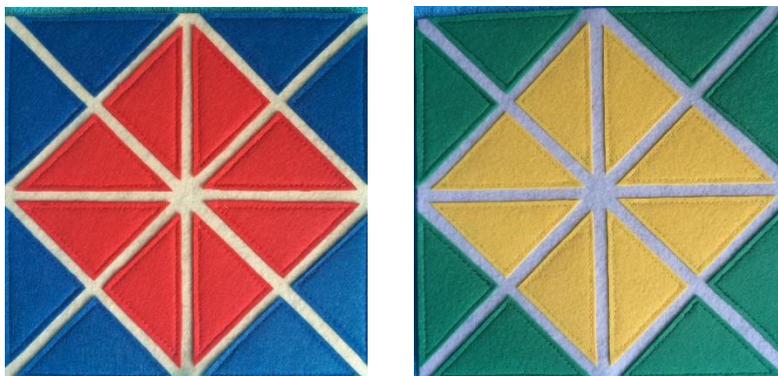


Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.



Фото 4.

2.9. Дидактическая игра «Веселый квадрат».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения, память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения различать цвета.

Задачи: ОО «Социально- коммуникативное развитие»

1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать окончания прилагательных с существительными.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Способствовать формированию ориентироваться на плоскости, различать право, лево.

3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Два фетровых полотна квадрат, разного цвета маленькие квадраты (фото 1)

3. Карточки- образец (фото 2).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Сделай по образцу» Ребенок выбирает карточку- образец и выкладывает обозначая результат словами «такой», «не такой», действуя по подражанию (фото3)

Усложнение задания. Двоим детям собрать образец на карточке на скорость.

2 вариант «Веселый квадрат» Ребенок выбирает карточку - образец и выкладывает по образцу. Разложив квадраты, посмотрите и назовите цвета слева на право, по порядку? Какого цвета первый квадратик? Какого цвета второй и т.д? Какого цвета квадрат в правом верхнем(нижнем) углу? Какого цвета квадрат в левом верхнем (нижнем) углу? Какого цвета квадрат на второй строке третий по счету, следующий какого цвета? Какого цвета третий квадрат на четвертой строке? Какого цвета последняя..?

Усложнение задания

Педагог говорит: «Какого цвета и куда расположить квадрат?» Например: на первой строке второй по счету зеленый, на третье строке четвертый по счету красный и т.д. (фото 4)



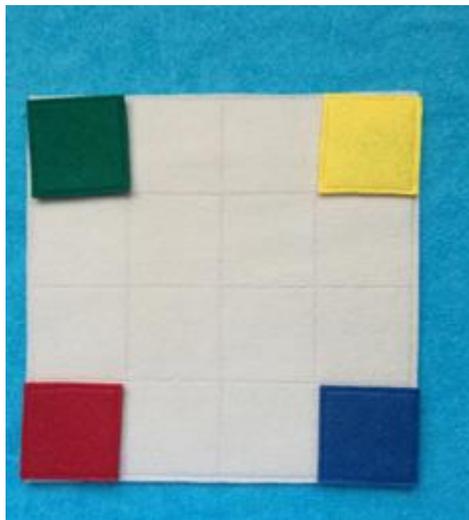
Φοτο 1.



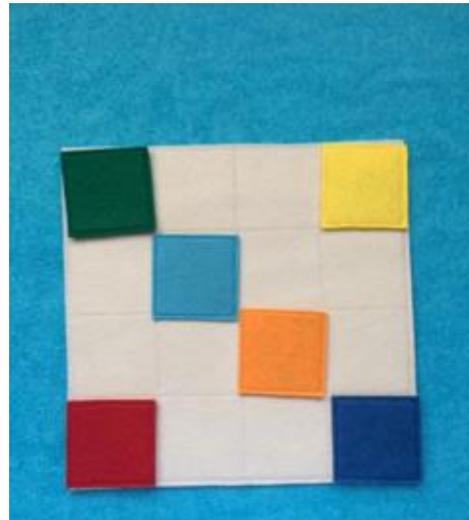
Φοτο 2.



φοτο 3.



φοτο 4.



2.10. Дидактическая игра «Веселый шнурок».

Цель: активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей и целого, их взаиморасположения, память, моторику рук, речь, логическое мышление. Способствовать формированию умения различать цвета.

Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Побуждать осознанно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.

2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться

ОО «Речевое развитие»

1. Способствовать формированию умения активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет.

2. Побуждать детей составлять небольшой рассказ по плану и образцу.

3. Способствовать умению детей согласовывать окончания прилагательных с существительными.

ОО «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (счет, количество, сравнение)

2. Способствовать формированию ориентироваться на плоскости, различать право, лево.

3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Описание оборудования

1. Конверт.

2. Фетровое полотно квадрат с разноцветными маленькими квадратами на которых пришиты трубочки (фото 1).

3. Карточки- образец из фетра и шнурок (фото 2).

Описание вариантов игровых заданий

1 вариант «Назови цвет» Ребенок выбирает карточку- образец и считает (порядковый счет) и составляет описательный рассказ квадратики слева на право. (Например: «У меня пять квадратиков, первый квадратик зеленого цвета, второй квадратик синего цвета, третьей квадратик голубого цвета, четвертый квадратик оранжевого цвета, пятый квадратик фиолетового цвета или «У меня десять квадратиков, первый, второй... десятый и т.д.» (Фото3)

Усложнение задания. Ребенок называет цвета слева на право по порядку? Педагог говорит: «Какого цвета второй? Какого цвета квадрат седьмой? Какого цвета квадрат следующий? Какого цвета последний?» (Называет в разброс)

2 вариант «Веселый шнурок»

Ребенок выбирает по желанию карточки с образцами, полотно и продевает шнурок по образцу. (Фото 4)

Усложнение задания

Ребенок выбирает по желанию карточки с образцами, полотно и продевает шнурок по образцу, и проговаривает свои действия

Например: «Продеваю шнурок в зеленый квадрат опускаюсь вниз и продеваю синий, поднимаюсь на вторую строку влево продеваю голубой, поднимаюсь вверх продеваю оранжевый и опускаюсь вниз и продеваю фиолетовый».



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.

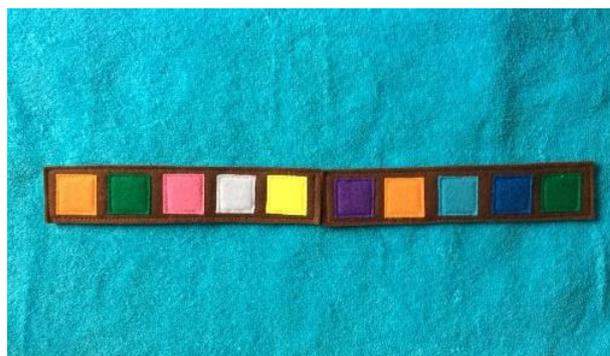


Фото 4.

3. Использованная литература

1. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер. - М., 2004.
2. Л.П. Носкова «Дошкольное воспитание аномальных детей»\\ Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя Д71 и воспитателя / Л. П. Носкова, Н. Д. Соколова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. П. Носковой. — М.: Просвещение, 1993. —224 с
3. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я Развитие сенсорной среды детей [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2007.
4. Харитоновна Т.Н. Система коррекционно-развивающих заданий для современной с детьми// Логопед. Научно-методический журнал. – М.: «ТЦ СФЕРА» - 2009. № 2. – 128 с.