

Рецензия
на сборник методических разработок по теме «Использование
дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе ДООУ»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко»
муниципального образования Белореченский район
Гончаровой Юлии Васильевны

Актуальность представленных в сборнике методических разработок обоснованы необходимостью создания условий для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс ДООУ. Методические разработки, представленные в сборнике, позволяют не только решать задачи по развитию памяти, внимания, наблюдательности у детей, но и помогают вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В сборник вошли следующие методические разработки:

1. Сборник дидактических игр для детей младшего возраста.
2. Авторская дидактическая игра «Я и мой дом».
3. Конспекты занятий в старшей группе по ФЭМП, в старшей группе по развитию речи, в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром с использованием авторской игры.
4. Консультация для родителей «Дидактическая игра в жизни ребенка».
5. Развлечение для детей и родителей «Мир дидактических игр».
6. Родительское собрание на тему «Роль дидактических игр в развитие детей дошкольного возраста».

Представленные дидактические игры увлекают дошколят в практическую деятельность, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Авторская дидактическая игра «Я и мой дом» представлена в виде лепбука, в котором имеются члены семьи, цифры, геометрические фигуры, книжка с домами и временами года. Кроме этого, в пособии представлены варианты игры: «Я и моя семья», «Я и мой дом», «Семья и времена года».

Представленные материалы по работе с родителями показывают глубину и проработанность методической разработки, что позволяет с высокой вероятностью прогнозировать ее эффективность.

Таким образом, вошедшие в сборник материалы образуют целостную систему методического сопровождения по теме «Использование дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе ДООУ».

Сборник методических разработок по теме «Использование дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» рекомендован для широкого использования в дошкольных образовательных организациях.



Закунико А. А.

Согласен Вакуленков И.В. Заверю.

Калашников

В. У. Биздреве

19.03.21



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

**Сборник методических разработок
«Использование дидактических игр
в воспитательно - образовательном процессе ДООУ»**

Автор: Гончарова Юлия Васильевна, воспитатель

2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Дидактические игры для детей младшего и среднего возраста.
3. Авторская дидактическая игра «Я и мой дом».
4. Конспекты занятий с использованием авторской игры (старший возраст).
5. Консультация для родителей «Дидактическая игра в жизни ребенка».
6. Развлечение для детей и родителей «Мир дидактических игр»
7. Родительское собрание на тему «Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста»

1. Пояснительная записка.

Маленький ребенок по сути своей – неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается развитие его познавательных действий.

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательных действий и раскрытие его творческого потенциала.

Игра – один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведением и принятием решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста, создание условий необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей. Задача детского сада – создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования.

В данной методической разработке вы найдете дидактические игры и игровое пособие, изготовленное мной с целью обогатить образовательный процесс методическими разработками и идеями. Представленное игровое пособие носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Оно направлено, на всестороннее развитие личности и раскрытие потенциальных возможностей дошколят.

Игровое пособие содержит методические рекомендации по его использованию, описание самой игры.

Применение данных дидактических пособий поможет обеспечить качество реализации программы ДОУ, возможность индивидуализации обучения, организацию учебной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

1. Дидактические игры для детей младшего возраста.
2. Авторская дидактическая игра «Я и мой дом».
- 2.1 Члены семьи, цифры, геометрические фигуры, книжка с домами и временами года.
- 2.2 Варианты игры: «Я и моя семья», «Я и мой дом», «Семья и времена года».
3. Конспекты занятий в старшей группе по: ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром с использованием авторской игры.
4. Консультация для родителей «Дидактическая игра в жизни ребенка».
5. Развлечение для детей и родителей «Мир дидактических игр»
6. Родительское собрание на тему «Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста»

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Дидактическая игра «Собери рукавичку»

Цель: Развитие зрительного восприятия, наблюдательность и внимания. Закреплять умение детей собирать целое из частей.

Ход игры: предложить ребенку собрать рукавичку из частей



Дидактическая игра домино «найди фрукт и овощ в разрезе»

Цель: Закреплять и расширять знания детей о фруктах и овощах, развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность. Активизировать речь детей.

Ход игры: на столе лежат картинки фруктов и овощей целых и в разрезе, ребенок берет картинку и должен найти эту картинку в разрезе. Каждый раз ребенок называет, что изображено на картинке.



Дидактическая игра «Укрась снеговика»

Цель: Развитие зрительного восприятия, наблюдательность и внимания. Закреплять умение детей выполнять задание по образцу.

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть картинки на которых изображен снеговик с разными пуговицами, ребенок должен выложить кружочки по образцу



Дидактическая игра «Кто спрятался за снежинкой»

Цели и задачи:

- - Развивать мышление, внимание, речь.
- Развивать память, усидчивость, внимательность.
- Формировать умение детей соотносить изображение животных с тем кто спрятался за снежинкой

Ход игры:

Воспитатель раскладывает картинки на которых изображены животные и картинки где изображены снежинки. Дети соотносят изображение животного с картинкой кто спрятался за снежинкой.



Дидактическая игра «Подбери силуэт»

Цель: Развиваем мелкую моторику рук, развивать внимание и логическое мышление, учимся находить нужную картинку, развивать умение детей подбирать соответствующие силуэты.

Ход игры:

Перед детьми на столе воспитатель кладет картинки с изображением зимние виды спорта и картинки, на которых изображены силуэты видов спорта. Предлагает детям подобрать нужную картинку к силуэту.



«Сыр для мышки» -

«Подбери заплатку»

Цель:

Развиваем мелкую моторику рук, развивать внимание и логическое мышление, учимся находить нужную фигуру, развивать умение детей подбирать соответствующие «заплатки» по форме.

Ход игры:

Перед детьми на столе воспитатель кладет картинки с изображением мышек с отсутствующей частью (сыр) разной формы и предлагает детям подобрать нужную заплатку (сыр) к своей мышке.



ИГРА «Собери сказку»

ЦЕЛЬ:

Формировать грамматическую правильность речи;
Развивать логическое мышление и находчивость, умение наблюдать, сопоставлять, развивать моторику рук и усидчивость.

ХОД ИГРЫ:

На столе раскладываются картинки с изображением сказок. Ребенок должен положить вкладыши (картинки) к соответствующей сказке.



Игра «Один - много, большой- маленький»

Цели и задачи:

- Развивать зрительное восприятие, мышление.
- Мелкую моторику рук
- Уточнить и обобщить знания о понятии «один-много; «большой-маленький».

Ход игры.

Воспитатель раскладывает картинки на стол. Предлагаем детям собрать картинки по размерам (большой- маленький). Потом предлагает детям собрать картинки по количеству (один- много). Можно устроить соревнование, кто быстрее соберет все картинки.



ИГРА «Подбери по цвету»

ЦЕЛЬ:

Формировать умение детей раскладывать предметы по цвету. Закреплять знания основных цветов.

Развивать усидчивость, координацию движений пальцев, мышление.

ХОД ИГРЫ:

На столе перед ребенком лежат картинки разных цветов и картинки «баночки с краской» таких же цветов. Ребенок раскладывает картинки в «баночки» по цвету.



ИГРА «Чья мордочка»

ЦЕЛЬ:

Закрепить знание детей по теме «животные», закреплять умение различать и называть животного. Развивать моторику рук, мышление, усидчивость.

ХОД ИГРЫ:

На столе лежат картинки с животными без мордочки (вместо мордочки тень). Воспитатель раздает детям вырезанные мордочки животных, дети должны назвать своего животного и наложить мордочку на правильного животного.



ИГРА «Разложи в корзинки ягоды, фрукты, овощи»

ЦЕЛЬ:

Закрепление знаний детей о фруктах, овощах и ягодах. Способствовать развитию логических мышлений, развивать усидчивость, речь, мелкую моторику.

ХОД ИГРЫ:

Детям предложены три корзинки: фрукты, ягоды, овощи. Приготовлены маленькие картинки овощей, фруктов и ягод. Дети берут любую картинку с изображением и кладут в соответствующую корзину комментируя свои действия.



ИГРА «Кто где спрятался»

ЦЕЛЬ:

Закрепить знание детей с разными видами животных. Формировать умение находить животное по его частям.

Обогащать словарь детей.

Развивать восприятие, внимание, память, речь, усидчивость.

ХОД ИГРЫ:

Детям предложены картины с изображением лес, деревня, полянка, дерево (на картинках спрятаны животные, но части тела немного видны). Приготовлены маленькие картинки с животными. Дети берут любого животного и находят на картинах где он спрятался комментируя свои действия.



ИГРА «Найди тень»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- формировать умение детей находить заданные силуэты путем наложения
- развивать познавательную деятельность
- развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, приемы зрительного наложения.
- развивать внимательность, наблюдательность, память, усидчивость.

ХОД ИГРЫ:

1 вариант: воспитатель раздает детям цветные карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает **тень (черно-белую)** какой -либо картинке и дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить картинку на тень.

2 вариант: на одной стороне стола раскладываются силуэты(тени) картинок, на другой – цветные изображения картинок. Воспитатель предлагает детям разложить тени на цветные картинки.



ИГРА «Шнуровка»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Развивать мелкую моторику рук, глазомер
- Воспитывать усидчивость.
- Развивать внимание, логическое мышление.

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель предлагает ребенку «пришить пуговицу» несколькими вариантами, для этого нужно продеть шнурок в отверстия по образцу, которые изображены на картинках.



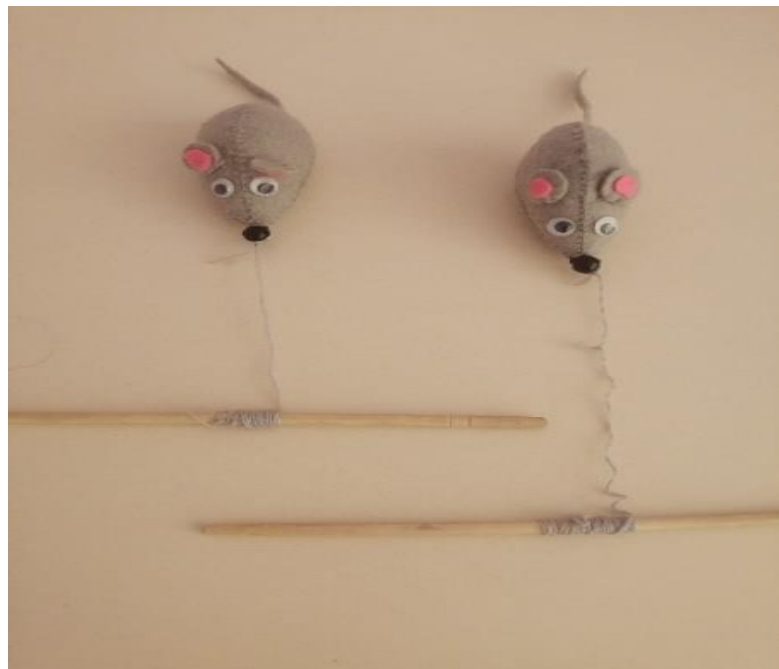
ИГРА «Намотай мышку»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Упражнять в умении наматывать нитку на палочку, развивать моторику пальцев рук
- Развивать способность выполнять действие двумя руками одновременно.
- Развивать усидчивость.

ХОД ИГРЫ:

В руках у ребенка палочка с веревкой на конце, которой привязана мышка. Ребенок должен намотать веревку на палочку, чтобы мышка оказалась возле палочки. В игру могут играть двое детей, кто быстрее наматает.



ИГРА «Кто что ест»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- Закрепить знание детей о том, чем питаются разные (домашние и дикие) животные.
- Развивать мышление, внимание, речь, а также мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель берет в руки прищепку с изображением животного – например, зайца и спрашивает у детей, что любит кушать заяц, если ребенок затрудняется ответить, скажите, что зайчик кушает морковку. Пусть ребенок сам угостит зайку (наденет прищепку на соответствующую картинку). И так со всеми животными, при этом проговаривают животное и название пищи, можно спросить какие звуки издает животное.



3. Авторская дидактическая игра «Я и мой дом»

Паспорт дидактической игры	
Название	«Я и мой дом»
Автор	Гончарова Юлия Васильевна, воспитатель МАДОУ детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска
Интеграция образовательных областей.	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
	Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития

Актуальность.	коммуникативных умений детей. Проблемой формирования словарного запаса занимает важнейшее место. Поэтому в своей работе, направленной на формирования словаря я решила использовать дидактические игры, авторской принадлежности. Изготовленные своими руками самодельные дидактические пособия обладают высоким развивающим потенциалом и могут использоваться в работе с детьми.
Цель и задачи.	Цель. Активизировать познавательную деятельность дошкольника. Развивать у ребенка память, моторику рук, речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Задачи: ОО «Социально- коммуникативное развитие» 1. Побуждать сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам. 2. Способствовать формированию детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться ОО «Речевое развитие» 1. Способствовать формированию умения понимать предложно- падежные конструкции. Развивать связную речь. 2. Побуждать детей называть членов семьи по имени (отчеству), упражнять в словообразовании имен существительных собственных, обозначающих отчества от имен существительных собственных, обозначающих имена; в образовании сравнительной степени имен прилагательных. 3. Способствовать формированию умения детей согласованию глаголов с именами существительными. ОО «Познавательное развитие» 1. Способствовать формированию элементарных математических представлений (количественный и порядковый счет, сравнение) 2. Закреплять знание детьми цвета, геометрических фигур, цифр. 3. Развивать познавательный интерес и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение. 4. Способствовать формированию у детей об окружающем мире- о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь,

	делиться на три месяца.
Описание оборудования	1. Коробка. 2. Пять домов из фетра с разным количеством окон и разными по цвету трубами (геометрические фигуры). 3. Карточки с изображением задания. 4. Семь кукол членов семьи, сшитые из фетра. 5. Четыре картинки времени года из фетра.
Описание вариантов игровых заданий	1 вариант «Я и моя семья». Воспитатель задает вопрос: «Как называют группу живущих вместе родственников?» (Семья) Ребенок показывает куклу и называет членов семьи по имени (отчество). Усложнение задания Воспитатель задает вопросы: Кто вам мамин папа? (Дедушка). Кто вы папиному папе? (Внуки). Кто женщина по отношению к своим детям? (Мама). Кто вам папина мама (Бабушка). Если мужчина и женщина живут в семье, кто они друг другу? (Муж и жена) Мальчик по отношению к своим родителям? (Сын) и т.д. Ребенок отвечает на вопросы с показом кукол, кто чем занимается, кто, что делает в семье. 2 вариант «Я и мой дом». Воспитатель задает вопрос: «Как называют группу живущих вместе родственников?» (Семья). Ребенок показывает фигуры и называет членов семьи и устанавливает количество людей в семье. Кто у нас самый первый (самый старший) живет в домике? (Дедушка). Кто второй? (Бабушка) и т.д. Усложнение задания. Воспитатель: У меня есть домики. Сейчас мы поселим нашу дружную семью Ребенок берет карточку с геометрической фигурой и говорит: «У меня геометрическая фигура- круг, надо дедушку поселить в дом, где труба круг» и т.д. Ребенок берет карточку с цифрой и говорит «У меня цифра «3», надо папу поселить в дом, в котором три окна и т.д. 3 вариант «Семья и времена года» Педагог предлагает детям определить в какое время года у членов семьи день рождения. Педагог говорит: «У мамы день рождения весной, а у папы летом» и т.д. Затем дети располагают куклу членов семьи к соответствующим картинкам. Назвать, что изображено на ней и рассказать все, что известно. Усложнение задания. Педагог говорит: «У мамы день рождения в апреле, а

	у папы в июле» и т.д. Затем дети располагают кукол членов семьи к соответствующим картинкам.
--	--

Описание вариантов игровых заданий:

1 вариант «Я и моя семья». Воспитатель задает вопрос: «Как называют группу живущих вместе родственников?» (Семья) Ребенок показывает куклу и называет членов семьи по имени (отчество).

Усложнение задания

Воспитатель задает вопросы: Кто вам мамин папа? (Дедушка). Кто вы папиному папе? (Внуки). Кто женщина по отношению к своим детям? (Мама). Кто вам папина мама (Бабушка). Если мужчина и женщина живут в семье, кто они друг другу? (Муж и жена) Мальчик по отношению к своим родителям? (Сын) и т.д. Ребенок отвечает на вопросы с показом кукол, кто чем занимается, кто, что делает в семье.

2 вариант «Я и мой дом». Воспитатель задает вопрос: «Как называют группу живущих вместе родственников?» (Семья). Ребенок показывает фигуры и называет членов семьи и устанавливает количество людей в семье. Кто у нас самый первый (самый старший) живет в домике? (Дедушка). Кто второй? (Бабушка) и т.д.

Усложнение задания. Воспитатель: У меня есть домики. Сейчас мы поселим нашу дружную семью

Ребенок берет карточку с геометрической фигурой и говорит: «У меня геометрическая фигура- круг, надо дедушку поселить в дом, где туба круг» и т.д.

Ребенок берет карточку с цифрой и говорит «У меня цифра «3», надо папу поселить в дом, в котором три окна и т.д.

3 вариант «Семья и времена года»

Педагог предлагает детям определить в какое время года у членов семьи день рождение. Педагог говорит: «У мамы день рождение весной, а у папы летом» и т.д. Затем дети располагают кукол членов семьи к соответствующим картинкам. Назвать, что изображено на ней и рассказать все, что известно.

Усложнение задания.

Педагог говорит: «У мамы день рождение в апреле, а у папы в июле» и т.д. Затем дети располагают кукол членов семьи к соответствующим картинкам.

Игра «Я и моя семья» с использованием авторской игры «Я и мой дом»

Воспитатель: Как ты называешь маму папы?

Ребенок: показывает фигурку бабушки из игры «Я и мой дом» и говорит: Бабушка, бабуля!

Воспитатель: Как ты называешь папу мамы?

Ребенок: показывает фигурку дедушки из игры «Я и мой дом» и говорит: Дедушка, дедуля!

Воспитатель: А кем ты являешься маме, папе своей мамы?

Ребенок: показывает фигурку мальчика из игры «Я и мой дом» и говорит: Внуком, внучком.

Ребенок: показывает фигурку девочки из игры «Я и мой дом» и говорит: Внучка, внученька

Воспитатель: Как назовешь ребенка своей тети, дяди.

Ребенок: Брат, сестра. Братик, сестренка.

Воспитатель: Как называешь сестру папы?

Ребенок: Тетя, тетушка!

Воспитатель: Как ты называешь брата мамы?

Ребенок: Дядя, дядюшка!

Воспитатель: Кем ты являешься своей тете, дяде?

Ребенок: Племянница, племянник!

Игра «Мой, моя, мои» с использованием авторской игры «Я и мой дом»

Воспитатель называет члена семьи: Семья.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя семья.

Воспитатель: Братья.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои братья.

Воспитатель: Брат.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Мой брат.

Воспитатель: Сестра.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя сестра.

Воспитатель: Сестры.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои сестры.

Воспитатель: Бабушка.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя бабушка.

Воспитатель: Дедушка.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Мой дедушка

Воспитатель: Родственники.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои родственники.

Воспитатель: Мама, папа.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои мама и папа, мои родители.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы о семье.

«В своем доме и стены помогают»

«В семье и каша гуще»

«В семье разлад, так и дому не рад»

«В недружной семье добра не бывает»

«В гостях хорошо, а дома лучше»

«Вся семья вместе, так и душа на месте.»

«Где любовь и совет,-там и горя нет»

«Семьей дорожить-счастливым быть»

«Семейное согласие всего дороже»

«Семья сильна, когда на ней крыша одна»

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют».

Воспитатель. Ребята, послушайте, какая сказка у нас получилась, я буду рассказывать, а вы показывайте, что я буду говорить. (Дети выполняют движения по тексту)

В доме жила большая семья, всех назову вам, детишки, я:

Мама – красавица в доме жила, своей добротой и умом слыла.

Папа- силач. Спортсмен- удалец, опора семьи – настоящий отец!

Бабушка с ними – старушка жила, целыми днями вязать могла.

Дедушка старенький в доме том жил, летом на даче рыбу удил.

Ну, а еще был в семействе сынишка - бойкий и шустрый такой шалунишка. Бегал сынок, по лужам скакал, а вечером пейзаж рисовал.

В семье той большой не умели скучать – вечером пили с варением чай. Вкусный чаек, объединье варенье...Пора и заканчивать стихотворенье.

Только одно лишь добавлю я – дружная очень это семья!

Воспитатель. Вам понравилось наша сказка? А что понравилось больше всего? (Ответы детей).





4. Конспекты занятий с использованием авторской игры «Я и мой дом» (старший возраст)

Конспект ООД по ФЭМП

Тема «Моя семья» с использованием авторской дидактической игры «Я и мой дом».

Цель:

1. Формировать представление о семье при помощи игры «**Я и мой дом**», как о людях, которые живут вместе; побуждать строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
2. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей.

Задачи:

- Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку;
- Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- Закреплять порядковый счет;
- Продолжать формировать представление о свойствах предмета: высоте на основе непосредственного сравнения предметов.
- Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества.

Материал: тетради, простые карандаши, игра «**Я и мой дом**»

Ход занятия

Воспитатель:

-Ребята, вы любите ходить в гости? (*Ответы детей*).

— Это здорово, ведь нам сегодня необходимо будет отправиться в гости. Хотите узнать куда?

— Предлагаю вам сделать графический диктант, и тогда мы узнаем, куда отправимся.

(Дети садятся за столы и делают графический диктант)

-Что у вас получилось? (*Ответы детей — дом*).

— Правильно, ребята это дом, в котором живет семья.

Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Семья есть у каждого человека. Это самые близкие и родные люди. Все члены семьи любят друг друга, заботятся друг о друге, стараются сделать все, чтобы не расстраивать друг друга.

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь. В семье могут жить люди разного возраста- и маленькие, и пожилые.

- Вот у нас игра «**Я и мой дом**», посмотрите и скажите:

- Кто у нас первый (самый старший) живет в домике? (Дедушка)

- Кто второй (Бабушка) и т.д

- Сколько человек в этой семье? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А теперь поиграем. Подвижная игра "Домик".

В новом домике моем	<i>Дети складывают руки на головой (крыша дома)</i>
Разных три окошка Вот внизу сидит наш пес А на крыше кошка	<i>Показывают три пальца, наклоняются и гладят пса. Встают на носочки и тянут одной рукой вверх.</i>
Я же в домике сижу И на улицу гляжу	<i>Присаживаются, ладонь одной руки прижимают к щеке, вторая рука перпендикулярно правой и поддерживают ее.</i>
Дверь в квартиру открывается...	<i>Встают на ноги, одной рукой "открывают дверь".</i>
Это мама возвращается!	<i>Подпрыгивают, поднимая руки вверх.</i>

Воспитатель: - У меня в игре «Я и мой дом» есть домики, сейчас мы поселим нашу дружную семью.

Ребенок берет карточку с цифрой и говорит «У меня цифра «3», надо дедушку поселить в дом, в котором три окна» и т.д.

- Молодцы, правильно заселили домики, нужно еще жителей домов расставить по росту, начиная с самого маленького.

(Дети расставляют жителей по росту)

- Кто самый высокий? низкий?

- Молодцы, ребята все задания мы выполнили.

Ребятки, вам понравилось наше занятие?

-Что мы сегодня делали?

-Что вам понравилось особенно?

-Что вам показалось самым трудным?

Спасибо всем. Я думаю, все вы сегодня придете домой и скажете своим мамам и папам как вы их любите. Я вам желаю, чтоб ваши семьи всегда были самыми крепкими и самыми счастливыми.

Конспект ООД «Мой дом, моя семья»

Программные задачи. Формировать у детей стремление к познанию окружающего мира. Расширять знания по теме «Семья», помочь воспитанникам осознать себя, свою причастность к близким, родным людям, воспитывать уважение к старшим. Обобщить знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, систематизировать.

Оборудование. Ноутбук. Диск с записями песен Т. Куценко. Видеописьмо одного из родителей детей. Листы бумаги, карандаши, цветок.

Предварительная работа. Экскурсия в музей. Экскурсии и целевые прогулки по городу. Беседы с детьми. Работа с родителями.

Словарная работа. Предки, саманные, панельные дома.

Ход занятия

Воспитатель. У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Случается так, что окажется человек в чужой стране, и сначала кажется ему всё новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдёт немного времени, и затоскует сердце, запросится домой, на родную сторонку, где всё так близко, знакомо и так любимо.

Звучит отрывок из песни Ю. Антонова «Крыша дома» Воспитатель читает отрывок из стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.

Воспитатель. Наверное, ребята, вы уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить.

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о родном доме, улице, на которой вы живёте. В очень далёкие времена дом прежде всего должен был спасать человека от ветра, диких зверей и воинственных соседей. Вначале наши предки жили в землянках, а затем научились строить дома. А строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево – строили из дерева, были камни – из камней. Дома бывают разные, и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, саманные, панельные. Ребята, как вы понимаете эти названия?

Дети отвечают.

Воспитатель. Деревянные дома – это дома, построенные из дерева и так далее.

Ребята, а кто может сказать, из какого строительного материала сделан ваш дом? Я вам принесла игру, здесь тоже есть домики. Из чего же они сделаны? (**Авторская дидактическая игра «Я и мой дом»**)

Дети отвечают.

Воспитатель. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Скажите, в каких домах вы живёте: одноэтажных или многоэтажных?

Дети отвечают.

Воспитатель. Вот мы и узнали, в каком доме живёт ваша семья. В круг скорее все вставайте и за мною повторяйте.

Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»

Раз, два, три, четыре! *Хлопки на счёт.*

Кто живёт в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки на счёт.*

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестрёнка, *Поочерёдное поглаживание пальчиков.*

Кошка Мурка, два котёнка,

Мой щегол, сверчок и я.

Вот и вся моя семья.

Воспитатель. Наша землячка, поэтесса Т.Ф. Куценко написала вот такое замечательное стихотворение, которое называется «Как ты живёшь, дорогая сторонка?» Сейчас нам ребята его прочтут.

1-й ребёнок. Как ты живёшь, дорогая сторонка? Снова и снова к тебе я лечу. Кустик сирени и с маками поле – Как я увидеть всё это хочу!

2-й ребёнок. Как ты живёшь, дорогая сторонка? Снова и снова к тебе я лечу. Вишню в цвету возле нашего дома – Как я увидеть всё это хочу!

Воспитатель. Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите на экран. Нам пришло видеописьмо. Хотите узнать, что в этом письме?

Дети отвечают.

На экране появляется видеописьмо.

Родитель. Здравствуйте, дорогие ребята! Мой любимый сынок, привет! Я очень люблю наш город, здесь я родилась и выросла. А живём мы на улице Красной.

Дорогая мой город,

Как тебя я люблю!

В час вечерний по улице Красной

Я, любуясь, тихонько пройду.

Ребята, смотрят внимательно на экран. До свидания! *(машет рукой)*

Идёт показ слайдов (улицы города, на которых живут дети).

Воспитатель. Ребята, вы внимательно посмотрели видеописьмо, и каждый узнал свою улицу. Расскажите, пожалуйста, на каких улицах живёте вы. Я живу на улице Звездной.

Дети рассказывают, передавая право высказаться, дотрагиваясь до руки сидящего рядом ребёнка.

Воспитатель. Раньше на улицах, да и сейчас, конечно, дети собирались и играли в разные игры. Я вам тоже предлагаю поиграть в дидактическую игру «**Я и мой дом**», здесь тоже есть дома и деревья, но сначала мы немного разомнемся.

Проводится физкультминутка. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вот мы руки развели,

Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились.

Поклонились, выпрямились,

Поклонились, выпрямились.
Ниже, дети, не ленитесь,
Поклонитесь, улыбнитесь.

Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорили о родной улице, о любимом доме, в котором вы живёте. Как вы думаете, почему каждому человеку дорог отчий дом?

Дети отвечают.

А теперь вы сможете поиграть в игру «**Я и мой дом**», нужно каждого члена семьи расселить по своим домам, домики здесь разные будьте внимательны.

Воспитатель. Ребята, на столах разложены листочки бумаги и карандаши. Сейчас вы нарисуете свой дом и то, что растёт возле вашего дома.

Дети рисуют.

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше увлекательное занятие. Я хочу пожелать всем людям, живущим в нашей станице, жить долго и счастливо. А вы, ребята, что хотите пожелать?

Дети высказываются по очереди, передавая цветок другу.

Воспитатель. Понравились ли вам пожелания товарищей? Что вы чувствовали при этом?

Дети отвечают.

Воспитатель. Я очень рада, что вы испытали теплоту, доброту, счастье. Любовь, нежность по отношению к нашему городу.

Воспитатель. Я очень надеюсь, что когда вы вырастаете, то захотите остаться в своем городе и будете делать так, чтобы наш город Белореченск становился богаче и краше.

Конспект ООД по развитию речи «Семья»

Цель: Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях.

Задачи:

- Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.
- Развивать умение соотносить родственные связи, образовывать прилагательное от существительного, использовать ласкательные слова.
- Систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи.
- Побуждать детей в согласовании притяжательных местоимений «Мой, мои, моя» с именами существительными в роде и числе.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Воспитывать умение внимательно слушать и понимать устную речь.

Материал для занятия: игра «Я и мой дом»

Предварительная работа: Беседы на темы: «Моя семья», «Мои бабушки и дедушки», составление рассказов о своей семье, разучивание пословиц о семье.

Ход занятия.

Организационный момент

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам сказку о ребенке, который жил один. А было это так: «Жила- была девочка, которая жила одна- одинешенька на свете. (Ставит фигурку девочки из игры «Я и мой дом»). А как вы думаете, бывает так, что у человека никого нет? (Ответы детей)

Воспитатель: Тогда мы изменим сказку, и у нашей девочки появятся замечательные, любящие родственники! Кого мы поставим рядом с девочкой (предложить детям выставить фигурки членов семьи из игры «Я и мой дом»). А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут с нами вместе. (Ответы детей)

Игра «Я и моя семья» с использованием авторской игры «Я и мой дом»

Воспитатель: Как ты называешь маму папы?

Ребенок: показывает фигурку бабушки из игры «Я и мой дом» и говорит: Бабушка, бабуля!

Воспитатель: Как ты называешь папу мамы?

Ребенок: показывает фигурку дедушки из игры «Я и мой дом» и говорит: Дедушка, дедуля!

Воспитатель: А кем ты являешься маме, папе своей мамы?

Ребенок: показывает фигурку мальчика из игры «Я и мой дом» и говорит: Внуком, внучком.

Ребенок: показывает фигурку девочки из игры «Я и мой дом» и говорит: Внучка, внученька

Воспитатель: Как назовешь ребенка своей тети, дяди.

Ребенок: Брат, сестра. Братик, сестренка.

Воспитатель: Как называешь сестру папы?

Ребенок: Тетя, тетушка!

Воспитатель: Как ты называешь брата мамы?

Ребенок: Дядя, дядюшка!

Воспитатель: Кем ты являешься своей тете, дяде?

Ребенок: Племянница, племянник!

Игра «Мой, моя, мои» с использованием авторской игры «Я и мой дом»

Воспитатель называет члена семьи: Семья.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя семья.

Воспитатель: Братья.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои братья.

Воспитатель: Брат.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Мой брат.

Воспитатель: Сестра.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя сестра.

Воспитатель: Сестры.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои сестры.

Воспитатель: Бабушка.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Моя бабушка.

Воспитатель: Дедушка.

Ребенок показывает фигурку из игры «Я и мой дом» и говорит: Мой дедушка.

Воспитатель: Родственники.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои родственники.

Воспитатель: Мама, папа.

Ребенок показывает фигурки из игры «Я и мой дом» и говорит: Мои мама и папа, мои родители.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы о семье.

«В своем доме и стены помогают»

«В семье и каша гуще»

«В семье разлад, так и дому не рад»

«В недружной семье добра не бывает»

«В гостях хорошо, а дома лучше»

«Вся семья вместе, так и душа на месте»

«Где любовь и совет - там и горя нет»

«Семьей дорожить-счастливым быть»

«Семейное согласие всего дороже»

«Семья сильна, когда на ней крыша одна»

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют».

Воспитатель. Ребята, послушайте, какая сказка у нас получилась, я буду рассказывать, а вы показывайте, что я буду говорить. (Дети выполняют движения по тексту)

В доме жила большая семья, всех назову вам, детишки, я:

Мама – красавица в доме жила, своей добротой и умом слыла.

Папа- силач. Спортсмен- удалец, опора семьи – настоящий отец!

Бабушка с ними – старушка жила, целыми днями вязать могла.

Дедушка старенький в доме том жил, летом на даче рыбу удил.

Ну, а еще был в семействе сынишка - бойкий и шустрый такой шалунишка. Бегал сынок, по лужам скакал, а вечером пейзаж рисовал.

В семье той большой не умели скучать – вечером пили с варением чай. Вкусный чаек, объеденье варенье... Пора и заканчивать стихотворенье.

Только одно лишь добавлю я – дружная очень это семья!

Воспитатель. Что сегодня вам понравилось делать? А что не получилось? (Ответы детей)

5. Консультация для родителей " Дидактические игры в жизни ребёнка"

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
Сухомлинский В.А.

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Ни для кого не секрет, что у детей дошкольного возраста важное значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: память, внимание, мышление, речь. А ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через дидактические игры. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в психике. В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение.

Дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Благодаря их использованию в образовательной деятельности, в совместной деятельности и в индивидуальной работе, можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

При подборе игр надо учитывать особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм.

Дидактические игры значительную роль играют в речевом развитии детей. Они формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.

Очень важно правильно подобрать игру, проанализировать, есть ли у ребенка необходимые знания, представления. В конце игры обязательно надо хвалить детей, делать акцент на позитивных моментах, поощрять успехи.

Своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме. Дидактические игры создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта ребенка. При этом разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность комбинированию, т. е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение, способность предвидеть результаты своих действий. В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления. Развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием в играх является активное и заинтересованное участие взрослых.

6. Сценарий развлечения для детей и родителей

«Мир дидактических игр»

Пояснительная записка.

Данная методическая разработка мероприятия предназначена для работы с родителями и детьми дошкольного возраста. Сценарий может быть использован при проведении родительского собрания, при необходимости может быть дополнен творческими номерами, играми с залом.

Цель: активизация родителей и детей к совместной деятельности.

Задачи: обогатить знания детей, развивать мышление, навыки взаимодействия, вовлечение родителей в активную деятельность по организации детского досуга.

Форма проведения: конкурсная программа.

Предварительная работа: пригласительные билеты.

- Добрый день уважаемые гости и родители, дети!
- Сегодня мы с вами отправимся в мир детства, а именно, что там мы будем с вами делать? Конечно же, играть, но не прыгать, бегать и резвиться, а будем вспоминать дидактические игры.
- И для участия мы пригласили семьи наших воспитанников.
- И так встречайте наших участников.

Представление семей. Название команд. Приветствие команд.

- Что такое игра? А какие игры вы знаете?

- Мы вам поможем угадать, вспомнить, придумать дидактические игры.

- А поможет нам в этом цветик - семицветик. Каждый лепесток обозначает задание, которое получит команда и нужно выполнять в течении 2-3 минут. После каждого конкурса выигравшая команда получает жетон.

Ведущий: лети – лети лепесток

Через радость и восторг

Лишь коснешься ты руки

Нас заданьем одари.

Ведущий: каждая команда по очереди будет отрывать лепесток. Итак, начнем!

1.Музыкальный лепесток:

- «Угадай на чем играю»

- «Определи характер музыки»

Задание: Определение музыкального инструмента через прослушивание аудиозаписи (на столе карточки с музыкальными инструментами, картинки «Эмоции» и флэшка с аудиозаписью).

2.Кулинарный лепесток:

- «Полезная и вредная еда»

- «Варим борщ – компот»

Задание: Разложить по корзинам карточки с картинками полезных и вредных продуктов. Определить из каких продуктов варим борщ и компот (корзины, карточки с продуктами, атрибуты к игре «Варим борщ и компот»).

3.Художественный лепесток:

- «Угадай –ка»

- «Продолжи узор»

Задание: По команде находить среди карточек соответствующую роспись. На выбранной карточке отсутствует половина узора – продолжи узор (карточки с узорами данной росписи, карандаши и фломастеры).

4.Математический лепесток:

- «Кто где живёт» (Д/И «Семья»)

- «Собери картинку из геометрических фигур»

Задание: Расселить членов семьи в домики, где трубы разные геометрические фигуры. Предложить собрать картину из геометрических фигур.

Ну, что уважаемые команды, вы, наверное, подустали? Давайте немножко разомнемся?

(физ. минутка)

Все движения разминки повторяем без запинки!

Мы попрыгали на месте. Ах! Ах! Ах!

Теперь руками хлопнем вместе. Бах! Бах! Бах!

А потом прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

А затем нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

Повертелись очень ловко,

В этом нам нужна сноровка.

Ну что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

5.Словесный лепесток:

- «Если знаешь – продолжай»

- «Секретное слово»

Задание: Воспитатель называет время года, задача игроков – назвать приметы. В пословицах и поговорках найти секретное слово (время года).

6.Спортивный лепесток:

- «Угадай вид спорта»

- «Зимние и летние виды спорта»

Задание: С помощью карточек, на которых изображен спортивный инвентарь, назвать и определить вид спорта. (карточки со спортивным инвентарем).

Уважаемые участники, на нашем цветике – семицветике остался последний лепесток. С вашего позволения, я прочту задание.

7.Лепесток дружбы: - «Спеть совместно песню «Если с другом вышел в путь»»

Подведение итогов.

Конечно же, победила дружба.

Спасибо всем, кто принял участие в нашем развлечении.

Пусть в вашей жизни никогда не исчезнут игры и игрушки, даже когда вы станете взрослыми! Ведь мир детства и мир игры - неразрывны!

Всем большой удачи!

7. Родительское собрание на тему "Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста"

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
- 2.Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители

Подготовительная работа: анкетирование родителей; индивидуальные приглашения; памятки для родителей; памятка по игре; оформление группы, музыкальное сопровождение.

Оборудование:

- столы, стулья
- подборка дидактических игр для выставки;

Ход мероприятия:

Звучит песня «Куда уходит детство».

1. Вступительная часть

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим о дидактических играх, о значении их в познании окружающего мира, их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность - приятные, добрые детские воспоминания.

Для того чтобы наш разговор был душевным и откровенным, предлагаю вам заполнить визитную карточку. На визитной карточке напишите своё имя, отчество и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

Психологическая разминка «Улыбка»

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

А сейчас я предлагаю вам поиграть.

Игра с мячом.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
3. В какие игры чаще играет ваш ребенок?
4. При выборе новой игры, что учитываете, чем руководствуетесь?
5. В какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Какие игры любимые у ребенка?
9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Эта тема «Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста» выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что игра для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Сейчас я расскажу вам в какие дидактические игры играют дети в детском саду:

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото, домино, пазлы, мозайка, игры с прищепками, кнопками, на молнии, на липучках, шнуровка и т.д. для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления, усидчивости, развитие мелкой моторики.

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на:

- **предметные игры:** с народной дидактической игрушкой; с мозаикой; с природным материалом. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности.

- **настольно-печатные игры:** парные картинки, лото, домино, разрезные картинки, складные кубики. Эти игры направлены на развитие памяти, запоминания и припоминания. Игровыми дидактическими задачами этого вида игр являются также закрепление у детей знания о количественном и порядковом счете, о

пространственном расположении картинок на столе, умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

- **словесные игры:** развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют.

- Нужны ли эти игры детям? (ответы родителей)

- Эти игры развивают речь, воображение, приучают ребенка думать, мыслить, развивать фантазию.

Посмотрите, я для вас приготовила выставку дидактических и настольных игр - «Наши игры»

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Дидактические игры развивают у детей сообразительность, фантазию, мышление, мелкую моторику рук, воспитывают усидчивость. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас я приготовила игру «**Я и мой дом**»



Воспитатель задает вопрос: «Как называют группу, живущих вместе родственников?» (Семья).

Родители показывает фигуры и называет членов семьи и устанавливает количество людей в семье. Кто у нас самый первый (самый старший) живет в домике? (Дедушка). Кто второй? (Бабушка) и т.д.

Усложнение задания.

Воспитатель: У меня есть домики. Сейчас мы поселим нашу дружную семью

Родители берут карточки с геометрическими фигурами и говорят: «У меня геометрическая фигура- круг, надо дедушку поселить в дом, где труба круг» и так все родители.

Родители берут карточки с цифрами и говорят «У меня цифра «3», надо папу поселить в дом, в котором три окна и так все родители.

- Наша встреча подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль дидактической игры в жизни ребенка».

Рефлексия:

1. Впечатление от родительского собрания.
2. Какие выводы вы сделали (Высказывания родителей).

И, в заключение, хочу вам сказать: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

Рецензия
на сборник методических разработок «Формирование
экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №4 «Солнышко»
муниципального образования Белореченский район
Гончаровой Юлии Васильевны

Актуальность рецензируемого сборника методических разработок и новизна определяются его направленностью на формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе. Данный сборник представляет собой подборку авторских методических материалов на тему «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»:

- Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Природа твой друг»
- Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Юные защитники природы»
- Сценарий квест-игры «Мы маленькие жители на большой планете»
- Проект «Наши пернатые друзья»
- Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережно относиться к природе»
- Социальная (экологическая) акция «Посади дерево – сохрани природу».

В совокупности данный методический материал направлен на решение следующих задач:

- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы, формировать навыки бережного отношения к окружающей природе, воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Расширить представления родителей о том, насколько важно и как научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Рецензируемый методический материал содержит большое количество методов, форм работы с детьми и родителями по теме формирования

экологической культуры.

Содержание сборника носит практически значимый характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии, специфике дошкольного образования. Анализ методических разработок показал соответствие материала ФГОС ДО.

Сборник методических разработок «Формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» рецензента рекомендуется для широкого использования в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

к.б.н., доцент кафедры правовых,
психолого-педагогических и
экономических дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске



Слюсаренко Эльвира Евгеньевна

Подпись Слюсаренко Э.Е. заверяю

Начальник правового отдела
Филиала ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске

Дата: 15.12.2022 год



Т.А. Самогов

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район**

**Сборник методических разработок
«Формирование экологической культуры
у детей старшего дошкольного возраста»**

Автор: Гончарова Юлия Васильевна, воспитатель

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Природа твой друг»
3. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Юные защитники природы»
4. Сценарий квест-игры «Мы маленькие жители на большой планете»
5. Проект «Наши пернатые друзья»
6. Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережно относиться к природе»
7. Социальная (экологическая) акция «Посади дерево – сохрани природу».

1. Пояснительная записка

Экология – это то, что окружает каждого из нас. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда.

Чтобы предотвратить варварское отношение к природе, стоит начинать воспитывать экологическую культуру с самых малых лет. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в дошкольном возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм. Воспитание экологической культуры дошкольников начинается в семье ребенка. Дети копируют поведение своих родителей. Поэтому очень важно привлечь родителей к развитию у ребёнка основ экологической культуры, а главное, чтобы они подкрепляли свои слова действиями. Нельзя научить ребенка тому, чего сами родители не соблюдают.

Вариантов и форм воспитания экологической культуры у дошкольников множество. Все зависит от желания воспитателя. Но научить ребенка с ранних лет жить в ладу с окружающей средой – это не простая, но очень важная задача. Представляю опыт своей педагогической деятельности по воспитанию экологической культуры - подборку авторских методических материалов на тему «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»:

В сборник входят следующие методические разработки:

- Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Природа твой друг»
- Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Юные защитники природы»
- Сценарий квест-игры «Мы маленькие жители на большой планете»
- Проект «Наши пернатые друзья»
- Консультация для родителей «Как научить ребёнка бережно относиться к природе»
- Социальная (экологическая) акция «Посади дерево – сохрани природу».

В совокупности данный методический материал направлен на решение следующих задач:

- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы, формировать навыки бережного отношения к окружающей природе, воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Расширить представления родителей о том, насколько важно и как научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

2. Конспект занятия по формированию экологической культуры

«Природа - твой друг» (старший возраст)

Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Задачи:

1. Расширить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных **интересов**.
2. Развивать умение детей взаимодействовать с исследуемым объектом в условиях как средство познания окружающего мира. Формировать у детей чувство бережного, ответственного отношения к природе, как к не возобновляемому, жизненно важному ресурсу.
3. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, стремление сдержаться, проявить терпение, настойчивость.

Предварительная работа:

1. Цикл наблюдений «За ветром», «Посадка лука (в почку, без почвы)», «Посадка лука (полив и без полива)»; опытов «Игры с соломинкой», «Почему появляется ветер».
2. Чтение **экологических сказок «Экологические сказки о растениях»**

Н.С.Резякова, рассказов «Почему у земли платье зелёное?» «Кто землю украшает?» А.С.Лопатина.

Материал и оборудование: Глобус, телевизор, ноутбук, презентация «Живое-неживое», видеоролик «Поможем друзьям Чебурашки», модель «Глобуса - дерева», листочки из зеленой бумаги.

Ход занятия:

Предлагаю встать в круг радости, и поприветствуем друг друга добрыми улыбками.

Игра на сплочение коллектива «Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое, (поднимаем руки вверх, замкнув ими круг)

Здравствуй, небо голубое, (руки разводим в стороны)

Здравствуй, вольный ветерок, (машем руками)

Здравствуй, маленький дубок! (Показываем, что он мал, как рост ребёнка)

Мы живём в родном краю (разводим руки на уровне груди)

Всех я здесь приветствую (прижимаем ладони к груди и снова разводим)

- Ребята, дети младшей группы не смогли отгадать загадку, они просили нас с вами отгадать её:

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны

Озёра, реки, океаны. (*Глобус*).

- А что такое глобус? (Ответы детей)

- А как вы понимаете – модель Земли (дети высказывают, объясняют)

- Здорово, дети, глобус- это модель нашей планеты Земля в уменьшённом виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель? (можно увидеть моря, страны, океаны, горы, реки)

- Каким цветом на глобусе обозначают воду? (синим)

- А как, ребята мы можем назвать одним словом ручьи, реки, озера, моря, океаны, горы, равнины, растения, животные – все, что есть на нашей планете Земля? (Природа – это наш общий дом).

- А есть такая наука, которая называется **Экология**, она не только помогает нам изучать природу, но и учит, как ее сберечь, ухаживать за ней.

Сегодня я вам предлагаю попробовать стать юными **экологами**. Но постойте, к нам сегодня кто-то пришел и хочет вас о чем-то попросить.

Видеоролик «Поможем друзьям Чебурашки».

Ребята, попробуем им помочь. Нам нужно будет ответить на несколько вопросов и выполнить задания, чтобы ребята снова могли купаться в чистой речке, и дышать свежим воздухом.

Скажите, пожалуйста, что такое природа? (Ответы детей)

А что нельзя назвать природой? (Ответы детей)

Ребята, а вы знаете, что природа бывает живой и неживой. Сейчас подумайте и скажите, что относится к живой природе? (Птицы, насекомые, животные, рыбы, растения)

Почему они относятся к живой природе? (Потому, что они двигаются, растут, едят, рождаются)

Да, но есть такие представители природы, которые не умеют двигаться и всегда стоят на одном месте, но они тоже живые. Они рождаются с маленького зернышка, растут, зеленеют, сбрасывают листья и приносят людям огромную пользу. Кто же это такие? (Ответы детей)

Что относится к неживой природе? (Вода, снег, камни, песок)

Опыт «Что стало с водой?»

Предлагаю провести опыт, у вас на столах два стакана – один с водой, а второй пустой. А теперь перелейте часть воды в другой стакан. Что стало с водой? Воде стало больно оттого, что мы ее разделили на две части? (ответы детей).

А что случится с цветком, бабочкой, птичкой, если их поделить на части? (Они погибнут)

Поэтому живые объекты – это одно целое, единый организм. Я предлагаю вам рассмотреть картинки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Их следует разделить на две **группы**.

Презентация - Дидактическая игра «Живое — неживое».

Дети выполняют задание.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен человек.

Как вы думаете, человек относится к живой природе или нет? Почему? (Ответы детей)

Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (Ответы детей).

Скажите, ребята, чем мы дышим? (Кислородом). А что выдыхаем? (Углекислый газ).

Как вы думаете, что произойдет, если исчезнет воздух? (Ответы детей). Ребята, как вы думаете, почему многие люди сейчас болеют? (Ответы детей). Почему так происходит? (Ответы детей). Что же нужно сделать, чтобы воздух стал чище? (Ответы детей)

А сейчас, предлагаю Вам сделать одно маленькое доброе дело, чтобы друзья нашего Чебурашки тоже радовались чистому воздуху. Мы посадим семечко, которое потом превратится в росток, и постепенно будет расти, радовать нас, а еще сделает воздух чище.

Физкультминутка «Мы с природою друзья!»

Будем мы природе верным другом!

Если лесом будем мы идти, (ходьба на носках)

Везде посеем зерна доброты, (дети приседают, имитируют посадку зерен.)

Эти зерна будут прорастать (дети медленно поднимаются)

Песню петь душе моей (прижимают руки к груди),

Природу будем охранять,

И никогда не обижать! (опускают руки.)

Ребята, а почему друзья Чебурашки были такими грязными? (Ответы детей)

А вода для человека нужна? Для чего? (Ответы детей)

Ребята, представьте себе, что на Земле вдруг вся вода исчезла. Что произойдет, как вы думаете? (Ответы детей).

А что же произошло с речкой, где купались ребята? Что нам нужно сделать, чтобы ее очистить? (Ответы детей)

Отып «Чистая водица»

Предлагаю, нам сейчас провести опыт и попробовать очистить воду с помощью фильтра. Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая? (Ответы детей)

А как вы думаете, очистить грязную воду можно? (Ответы детей) Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается? (Ответы детей) Вода становится чистой.

А что стало с нашей бумагой? (Ответы детей)

Дети самостоятельно проводят опыт.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут купаться друзья Чебурашки, жить рыбки? (Ответы детей) Да, только в чистой воде могут плавать наши друзья, жить рыбки и лягушки.

Конец видеоролика ««Поможем друзьям Чебурашки»

Рефлексия.

Ребята, чтобы быть верным другом природы, следует постоянно заботиться о ней, охранять и защищать ее. (Воспитатель демонстрирует модель погибающего «Дерева») Можно ли этому дереву помочь? (ответы детей).

У меня есть волшебные листочки. Предлагаю каждому из вас по желанию взять листочек в руки и придумает доброе дело, которое может помочь этому волшебному дереву. *(дети называют добрые дела и прикрепляют листочки к дереву)*.

Посмотрите, наше дерево зазеленело, на нем *«выросли»* добрые пожелания детей. Дерево стало *«счастливым»* от доброты и заботы детей. Вот так и в природе вокруг нас: цветы, деревья, жители нашего уголка природы будут хорошо чувствовать себя, если они будут ощущать нашу доброту и заботу. Тогда они порадуют нас красотой и здоровьем.

3. Конспект занятия по формированию основ экологического сознания ***«Юные защитники природы» (старший возраст)***

Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Задачи:

1. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений *(в лесу)*.
2. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей.
3. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде и ее роли в жизни человека.
2. Беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ;
3. Проведение экспериментов с водой, опыт по очистке воды (дети пропускали загрязненную воду через простой фильтр (воронка с ватой, обращение детей, как изменилась вода после очистки (делали самостоятельные выводы, игры с

воздушными шарами; наблюдение за движением воздуха в природе – за ветром, его силой, направлением;

4. Чтение художественных произведений С. Я. Маршака, А. С. Пушкина. В. Бианки, Ф. Тютчева.

5. Изготовление подарков гостям (аппликация «*Ромашка*», аппликация «*Рыбки*»).

Материалы: Плакаты с рисунками, конверты, рисунки с проблемными ситуациями, запрещающие знаки, картинки с пищевыми цепочками.

Ход занятия.

Ребята сегодня, когда я пришла на работу, я увидела письмо. И оно адресовано, нам, старшей группе. На письме написано, большими буквами «*Очень важно*» и «*Срочно!*» Письмо от доктора Айболита:

«Срочно! Нужна помощь жителям цветочного городка. Они попали в беду. Жители постоянно болеют, слабеют, не могут работать и играть! Что-то случилось. Помогите разобраться! Ваш доктор Айболит.»

Ребята поможем, узнаем причину несчастья? (*Да*)

Как же нам попасть в цветочный городок? Он же далеко, да и транспорт нам нужен необычный. На чём Незнайка летал со своими друзьями? (*На воздушном шаре*) Верно! Вот и нам он нужен. Предлагаю сделать воздушный шар.

Физкультминутка «Воздушный шар»

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся. (Все встают в маленький круг, затем имитируя что надувают в нем воздух, круг расширяют)

Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда (*шагаем на месте*)

Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим (*кружимся на месте, и садимся на корточки*)

-Ну вот, мы и прилетели.

Дети подходят к плакату на котором нарисован большой завод с трубами, из которых идёт черный дым, вокруг завода одни пеньки, сточные воды стекают в речку.

-Ребята что то на этой картинке не так? (Ответы детей) Разве так выглядит цветочный городок? (Ответы детей).

Вопросы к детям: - Как вы думаете, ребята, что же в этом городке произошло? (Жители загубили природу, вырубili лес, загрязнили воду).

-А что стало с речкой? (Она загрязнилась, от сточных вод с завода)

- А может ли рыба жить в такой реке? (Нет, вода слишком грязная)

- А куда исчез лес и пропали лесные звери? (Лес вырубili, а зверям негде стало жить)

- А как бы вы поступили на месте этих жителей? (Не вырубали лес, не загрязняли воду)

- А что будет с этим жителями? (Если они не исправят ситуацию, то будут болеть)

Ребята предлагаю помочь исправить ситуацию!

Дети подходят к столу.

Дидактическая игра «Исправь ситуации».

Ребята скажите, а чем и как мы дышим? (воздухом, носом, иногда ртом)

- А может мы вообще не дышать? (нет нельзя, без этого человек не может жить)

-Можем мы дышать грязным воздухом? (можем, но это плохо, мы будем болеть, нам будет плохо)

- Что мешает воздуху быть чистым? (Дым из заводских труб, выхлопные газы от машин)

- А может сейчас человек прожить без машин, заводов и фабрик? (Ему будет тяжело без них)

Что нужно сделать что бы природа не страдала? (Надо на трубы ставить фильтры, беречь лес)

1.Прикрепляем фильтры.

- Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают? (Выделяют кислород).

- Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.

Что мы с вами можем сделать, что б воздух стал еще чище? (Посадить деревья, кустарники, цветы) , но сначала нужно убрать весь мусор.

2. Очищаем реку, убираем мусор (мусор зачеркивается, приклеиваем траву, цветы).

Здорово ребята.

3. Сажаем деревья (приклеиваем деревья, кустарники, цветы на ватман, где изображен Цветочный городок). (Исправляем ситуацию).

Пальчиковая гимнастика.

Мы тихонько в лес зайдем. (Пальцы шагают по столу (коленям))

Что же мы увидим в нем? (Одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))

Там деревья подрастают, (Одна рука «растет» через отверстие, образованное

К солнцу ветки направляют. пальцами (другой руки (и наоборот))

Тики-ти, тики-ти, (Два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти. (Одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот))

Дети по очереди называют диких животных

4. Прикрепляем картинки с животными (на наш плакат с экологическими проблемами).

Ребята, а ведь всё живое вокруг взаимосвязано между собой. Я вам предлагаю выложить пищевые цепочки:

Растения — гусеница — птицы

Растения — мышка — сова

Растения – заяц – лиса

Насекомые – ежи

Грибы – белка - куницы

Классно ребята!

5. А чего ещё не хватает жителям цветочного городка, чтобы они всегда помнили о правилах? (Ответы детей) Вешаем запрещающие и напоминающие знаки для жителей цветочного городка:

- Ребята, а что должны делать жители Цветочного городка, чтобы не навредить растениям? Какие напоминающие и запрещающие знаки им подскажут? Я вам покажу знаки, а вы объясните, что они обозначают.

- Не рубить деревья и кустарники - деревья очищают воздух, плоды деревьев являются кормом для животных

- Не разводить костры под деревьями - может возникнуть пожар и погибнет всё живое

- Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу

- Не рвать цветы, цветы украшают природу, они нужны пчёлам, бабочкам

- Не ловить бабочек, они красивы, как и цветы, невесомы и ранимы

- Не разорять гнёзда птиц - они радуют нас своими песнями

- Не брать домой детёнышей зверей-лес дом для них

- Не разорять муравейники - они убирают всю падаль, нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо

(Дети выбирают соответствующие знаки: не руби деревья, не ломай ветки, не повреждай кору, не вырывай ягодные кустики с корнем, не сбивай ядовитые грибы ногами, не жги костры, не мусори в лесу).

Ребята, мы все поправили и помогли жителям цветочного городка.

1. На заводе поставили очистительные сооружения.

2. Убрали весь мусор.

3. Почистили реку.

4. Посадили деревья в лесу.

А что нам ещё осталось сделать? (Запустить в реку рыбок.)

Дети приклеивают на ватман рыбок, где нарисована река.

Здорово ребята.

А теперь нам пора возвращаться в группу, предлагаю надуть наш волшебный воздушный шар, и отправимся домой.

Проводиться повторно физкультминутка *«Воздушный шар»*

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся. Мы хотим опять назад, в наш любимый детский сад!

Вот мы и вернулись!

Рефлексия. Куда мы с вами путешествовали? (Ответы детей) Что случилось в цветочном городке? (Ответы детей) Как мы с вами помогали жителям городка? (Ответы детей) Всё ли у нас получилось? (Ответы детей) А что не получилось? (Ответы детей) Что вы больше всего запомнили? (Ответы детей) А что больше всего вам понравилось? (Ответы детей).

4. Квест-игра «Мы маленькие жители на большой планете»

Цель: расширить знание детей о карте России.

Задачи:

- Расширить и закрепить знания детей о стране России, её символах и достопримечательностях; видах спорта;

- Познакомить детей с полезными ископаемыми нашей Родины;
Закрепить знания детей о животных страны России.
- Формирование эмоционально-положительного отношения друг к другу, чувства коллективизма.

Участники: Активисты молодёжного клуба русского географического общества, воспитатели, дети средней группы №12, старшей №10, подготовительных №1 и №11.

Леший (Взрослый) - второстепенная роль.

Форма проведения: квест-игра состоит из следующих станций:

- «Символы России»;
- «Достопримечательности»;
- «Спортивная»;
- «Ископаемые»;
- «Животные России».

Материал и оборудование: карта России, предметы из группы по теме «Символы России», оборудование спортивного зала, игра ископаемые, жетоны, ключ, проектор, компьютер, музыкальная аппаратура.

Подготовительная работа. Беседы и просмотр (видео) презентаций (с детьми): «Символы России», «Достопримечательности страны», «Достопримечательности Белореченска», «Полезные ископаемые», «Животные России».

Ход квеста.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас! Все мы знаем, что с давних пор, в течение многих столетий, человека манит дорога. Что же заставляет тысячи мореплавателей и путешественников, рискуя жизнью, открывать и исследовать новые земли? (ответы детей)

Ведущий: Я, наверное, не ошибусь, если скажу, что многие из вас мечтают сами пройти по России, а сегодня у нас есть уникальная возможность не просто пройти по России, а сделать это босиком. Мы приглашаем Вас в музыкальный зал!

(дети идут в музыкальный зал их встречает Леший)

Леший: Здравствуйте! А Вы кто такие? Зачем пришли? Меня потревожили! Я сторожила леса! И здесь Вам не место!

Ведущий: Здравствуй Леший! Мы ребята из детского сада! Мы пришли сюда, чтобы пройти по России босиком.

Леший: Иш-как!!!Чего удумали! Не бывать этому! Не знаю я куда Вам? Идите от сюда!

Ведущий: Ну как же Леший, мы же ведь не зря сюда пришли.

Леший: Так и быть! Но хочу вас предупредить, что просто так, Вам сюда не попасть. Вам предстоит пройти нелёгкий путь, на котором будут встречаться трудности, внезапные ситуации, которые потребуют от вас решительных действий. За правильность прохождения задания Вы будите получать один жетон! Чтобы я вас пропустил **соберите 5 жетонов**. Для того чтобы вам, отправиться в путешествие, я дам Вам первую подсказку.

Подсказка: Вам отправиться в то место, туда откуда вы пришли!

1 станция-группа «Символы России»

Ведущий: Здравствуйте ребята! Вы узнали это место? (Ответы детей) Совершенно верно! И здесь поселилось ваше первое задание! Вы наверняка знаете, что у нашей страны множество символов. А символы спрятались у вас в группе! Вам нужно найти, как можно больше символов!

Ведущий: Молодцы, вы справились! Вот ваш первый жетон! Следующая станция находится, там где находится портрет самого главного человека страны!

2 станция — холл «Достопримечательности»

Ведущий: Здравствуйте ребята, Вы попали на станцию «Достопримечательности». Приглашаем Вас на первый урок «Достопримечательности нашей страны».

Перезентация «Достопримечательности».

Ведущий: А теперь скажите, как называется наш город? (ответы детей) Какие достопримечательности у нас в городе? (Ответы детей)

Ведущий: Молодцы, вы справились! Вот ваш второй жетон! А куда Вам отправится дальше, подскажет загадка:

Болеть мне некогда, друзья,

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд,

Что дарит мне здоровье...

(Спорт)

3 станция — спортивный зал «Спортивная»

Ведущий: Здравствуйте ребята Вы попали на станцию «Спортивная». Россия — великая спортивная держава. Издавна русский народ слагал песни и былины о силе и ловкости богатырей.

Для некоторых людей спорт не только увлечение, интересное занятие, но и профессия, главное дело жизни. Лучшие спортсмены представляют нашу страну на Олимпийских играх — это самые главные спортивные соревнования в мире, которые бывают один раз в четыре года.

Какие виды спорта Вы знаете? (Ответы детей)

Ведущий: Спортивные достижения российских спортсменов признаны во всём мире, наши спортсмены побеждают в разных видах спорта. Предлагаю Вам, как настоящим спортсменам пройти полосу препятствий! А для того, чтобы получить жетон. А помогут мне, как и в Олимпийских соревнованиях, судьи-помощники. Если до вашего плеча коснулся судья вернитесь и пройдите сначала всю полосу препятствий.

(дети проходят полосу препятствий)

Ведущий: Молодцы, вы справились! Вот ваш третий жетон! А теперь держите путь на следующую станцию «Полезные ископаемые». Она находится в холле, недалеко от кабинета медсестры!

4 станция — холл «Полезные ископаемые»

Ведущий: Здравствуйте ребята, Вы попали на станцию «Полезные ископаемые». Добро пожаловать на урок. Наша страна очень богата разными ресурсами. Предлагаю вам посмотреть на экран.

Презентация «Полезные ископаемые»

Ведущий: Какие полезные ископаемые вы запомнили? (ответы детей)

Игра «Ископаемые»

Правила: Каждый из вас, подходит и берёт картинку, на которой, только полезные ископаемые, остальные картинки остаются на столе.

Детям отдают картинки, они должны определить, где полезные ископаемые, а где прочие предметы.

Ведущий: Вы справились с заданием. Вот ваш жетон. А следующая станция, там, где обитатели леса! Счастливого пути!

5 станция — объект экологической тропы «Лесная поляна»

Ведущий: Здравствуйте ребята, Вы попали на станцию «Лесная поляна». Каких животных России вы знаете? (Ответы детей) А теперь я проверю, знаете ли вы, какие ещё животные обитают в лесах нашей страны! Вы готовы! Слушайте внимательно загадки.

Загадки!

Серенький зверёк лесной

Словно столбик под сосной
Замер посреди травы –
Ушки больше головы (Заяц)

И по соснам, и по елям,
Быстро бегают она
Видит шишки где поспели,
Где грибная целина (Белка)

Глазки угольки,
Ножки коротки
Гладить он себя не просит,
Потому что иглы носит (Ёжик)

Лесная красавица с чудной фигуркой,
Имеет красивую рыжую шкурку
Стройна, хитра, грациозна,
Пуглива, хитра, осторожна (Лиса)

На овчарку он похож,
Что ни зуб – то острый нож!
Н бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть (Волк)

У этих ловких кисочек
Есть маленькие кисточки
Они на кончиках ушей
У взрослых и у малышей (Рысь)

Оленя старший брат
С рогами как лопаты
Его легко узнать
Прозвался он – сохатый (Лось)

Дубу корни подрывал.
Что-то вкусное искал
Почесал о кору спинку

Потерял одну щетинку (Кабан)

Мой белый брат во льдах живёт,
И рыбу ест морскую
А я люблю пчелиный мед,
И ягоду лесную (Медведь)

Быстро плавает, ныряет,
И в воде не намокает
Рыбу ловит, и съедает,
Иногда и отпускает –
В «кошки-мышки» с ней играет (Выдра)

Бурый зверь свалил осину
Оттащил ее в плотину,
Будет жить он в крепкой хате,
Раз с плотиной все в порядке (Бобр)

Ведущий: А теперь ребята давайте посчитаем, сколько у нас жетонов? (Ответы детей)

(дети снова идут к Лешему)

Леший: Ну что? Собрали жетоны? Все пять собрали? А ну-ка покажите! А да верно, пять все на месте! Последнее испытание! Отгадайте загадку и пропущу Вас.

А ну, быстрее угадай-ка,
Откуда родом балалайка?
Её давно все полюбили,
А родилась она в... (России).

Ведущий: Ну что ребята! Теперь можем отправиться по нашей России босиком!!!
Ура!

Презентация «Найди на карте».

Ведущий: Здорово вы справились с заданием!

5. Проект

«Наши пернатые друзья»

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь-
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф.И. Тютчев

Актуальность

Удивительные творение природы – птицы, радуют нас своей подвижностью, голосом. Птицы украшают мир, делая его ярким и радостным, а ещё птицы приносят огромную пользу человеку, уничтожая вредных насекомых, этим спасают зеленые насаждения, урожай полей, огородов. Каждый день мы видим на улицах нашего города птиц. Много разновидностей, мы наблюдаем во дворах многоэтажных домов. По телевизору часто слышим про пернатых друзей. Очень редко их кормят, еще реже им помогают зимой.

Птицам тяжело зимой, они переживают холод, голод, морозы. Как стойко и терпеливо эти птахи выносят все тяготы жизни.

Тема проекта выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Как удастся таким маленьким птахам выжить в морозы? Конечно, благодаря помощи людей. Как мы можем помочь птицам? Все дружно ответили, что нужно сделать кормушки. Вроде, все всё знали. А чем нужно кормить птиц, чем можно, чем нельзя? Какие кормушки лучше? На эти вопросы ответить сразу мы не смогли. Поэтому мы начали наше исследование. Проект позволяет расширить, обогатить, систематизировать и творчески применять знания детей о птицах в зимнее время года; способствует развитию интереса к поисково- исследовательской деятельности. И мало кто задумается о том, что как им тяжело и что их ждёт дальше?

Цель проекта: изучить эту проблему, постараться привлечь внимание людей и попытаться найти какие-нибудь пути решения.

Задачи: изучить состояние проблемы пернатых у нас в районе; изучить этот вопрос в литературе и в интернет ресурсах; провести агитационную работу в ДОУ; проанализировать работу и сделать выводы.

Объект: птицы в городе.

Предмет: отношение людей к этой проблеме.

Гипотеза: если проводить агитационную работу с населением, то можно сократить численность погибающих птиц.

Тип проекта: социально- значимый.

Методы работы:

1. Аналитический – анализ информации об объекте в различных источниках: книгах, журналах, телевизионных фильмах, электронных ресурсах
2. Обобщающий – обработка полученной информации
3. Анкетирование – разработка вопросов для анкеты, связанных с предметом исследования.
4. Интервьюирование – личное общение с человеком, имеющим определенные знания о предмете исследования.

Формы работы над проектом

1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами.
2. Выставки.
3. Акция «Покормим птиц зимой», «Кормушки для птиц»
4. Агитационная работа (разработка памяток)

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап (сбор информации, анкетирование)
2. Основной этап (проведение агитационных мероприятий по решению проблемы)
3. Заключительный этап (создание памяток, фотографии кормление птиц, развешивание кормушек, создание видеофильма)

Сроки реализации проекта

Проект долгосрочный реализован (ноябрь – февраль)

1 этап. Подготовительный

Цель: изучить проблему, выяснить отношение детей к данной проблеме.

Сроки выполнения: ноябрь.

На первом этапе работы над проектом мы осуществляли поиск и анализ литературы и других источников информации по данной тематике.

Обратившись к Википедии мы узнали много информации о птицах, они очень важны в жизни человека и в природе.

Мы провели социологический опрос воспитанников старших и подготовительных к школе групп нашего детского сада. Общее количество опрошенных - 82 человека.

Анализ полученных результатов позволяет сделать *следующие выводы:*

1. Большинство опрошенных детей любят птиц.
2. Многие хотели бы завести пернатого дома.
3. Мало детей помогают птицам на улице зимой, что очень огорчает.
4. Многие считают, что птицы приспособлены сами добывать корм зимой, и легко могут перезимовать.

На вопрос «Как бороться с проблемой «Птицы зимой?»» дети предлагали возможные пути решения проблемы.

- Изготовить кормушки.
- Изготовить скворечники.
- Кормить птиц зимой.
- Раздать листовки «Покормите птиц зимой».
- Развесить консультации.

2 этап. Основной

Цель: обратить внимание взрослых и детей на существование проблемы; провести агитационную работу по решению данной проблемы.

Сроки выполнения: ноябрь- февраль

Мы решили провести просветительскую работу о пернатых, о их роли в жизни человека.

Были проведены беседы:

- «Что мы знаем о зимующих птицах»
- «Трудно птицам зимовать»
- «Как помочь птицам зимой»
- «Пользу или вред приносят птицы?»

Наблюдения:

- за птицами на кормушке.
- за синичками.
- за воробьями.
- за вороной.
- за голубями.
- за птичьими следами на снегу

Чтение художественной литературы:

- «Ласточки и стрижи», «Над болотом» И. Соколов -Микитов,
- «Подкидыш», «Кукушонок» В. Бианки,
- «Сельская песенка» А. Плещеев
- «Птичий дом» О. Высотская
- «Чей нос лучше», «Кто как поёт» В. Бианки
- «Грачи прилетели» Н. Сладков
- «Скворушка» Г. Скребицкий
- «Птичьи домики» Е. Пермяк

Подвижные игры:

- «Птички в гнездышках»
- «Воробышки и кот»
- «Гуси лебеди»
- «Курочка хохлатка»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Скок- поскок»
- «Перелетные птицы»

Продуктивная деятельность:

Рисование: «Птичка на ветке», «Домик для птиц», «Зимующие птицы»

Аппликация: «Птицы на дереве», «Снегири»

Лепка: «Птицы в кормушке», «Снегирь», «Кормление птиц»

Дидактические игры:

«Летает, не летает»

«Какая птица лишняя»

«Кто где живет»

«Перелетные и зимующие птицы»

«Найди по описанию»

«Кто чем питается»

«Найди по описанию»

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Помогите птицам зимой»

Памятка «Как сделать кормушку и скворечник своими руками»

Буклеты «Покормите птиц зимой»

Изготовление книжек малышек «Наши пернатые друзья»

Изготовление кормушек.

Изготовление скворечников

Акция «Столовая для птиц».

3 этап. Заключительный

Цель: информировать взрослых и детей о существовании проблемы и о том, что каждый может сделать для её решения

В ходе нашего исследования гипотеза подтвердилась. Действительно, причины уменьшения птиц на улицах- это безответственное отношение к пернатым.

Своим проектом мы старались разбудить у детей и взрослых добрые чувства, призвать к личной ответственности за судьбу птиц, а также оказать посильную помощь пернатым. Каждый из нас может и должен внести свой вклад в уменьшение численности гибели птиц. Не смотря на столь сложную проблему, нашлись люди, которые пытаются помочь пернатым. Они не жалеют сил, времени и денег для достижения цели.

Наши действия:

-подкармливать и заботиться о птицах зимой

-рассказывать об этой проблеме друзьям и взрослым (также мы разработали памятку «Как и чем помочь пернатым зимой»)

-проведение акции «Столовая для птиц»

-выставка творческих работ детей на тему «Мои пернатые друзья»

Отчет о реализации социально-значимого проекта.

Социально-значимый проект «Наши пернатые друзья» был успешно реализован старшей и подготовительной группой МАДОУ. Нам удалось привлечь воспитанников и их семьи к активной социально- значимой деятельности помощь пернатым зимой- то есть достичь основной цели проекта.

В ходе реализации проекта поставленные задачи решались на основных этапах.

На первом этапе работы над проектом мы осуществляли поиск и анализ литературы и других источников информации по данной тематике. Мы провели

социологический опрос воспитанников старших и подготовительных групп нашего детского сада.

На втором этапе были организованы и проведены мероприятия с участием воспитанников, родителей, педагогов: изготовление кормушек, скворечников, кормление птиц.

Для жителей микрорайона и родителей других групп дети совместно с родителями и педагогами разработали памятки «Как сделать кормушку и скворечник своими», буклеты «Покормите птиц зимой», изготовление книжек малышек «Наши пернатые друзья». Целью акции было привлечение внимания общественности к пернатым в холодное время года. В рамках акции «Столовая для птиц» родителями и детьми были сделаны и вывешены кормушки для птиц. В течении всего периода воспитанники подкармливали птиц. Во время акции было вывешено 10 скворечников. Всё это способствовало воспитанию у детей добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, ответственного поведения в обращении с природой.

На третьем этапе поделились информацией со взрослыми и детьми других групп о существовании проблемы и о том, что каждый может сделать для её решения. В рамках реализации проекта семьи воспитанников участвовали в акциях, своим примером показывая неравнодушное отношение к птицам.

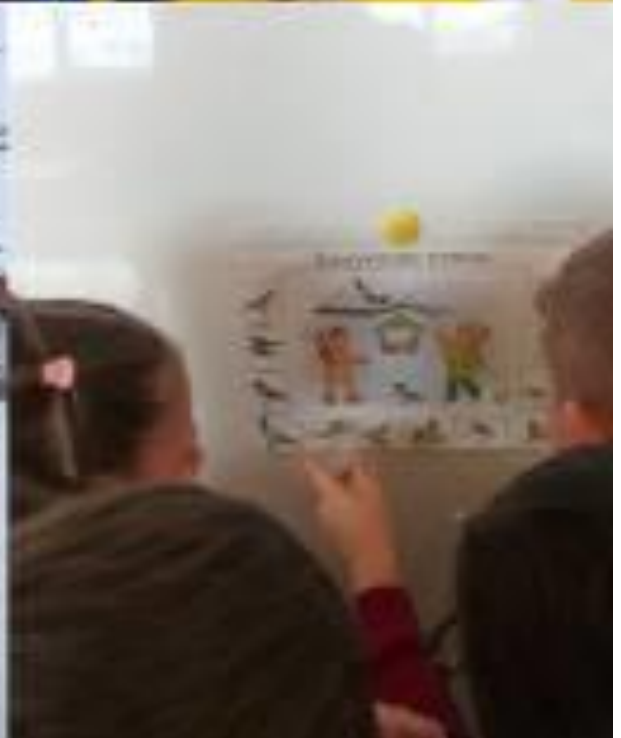
Участие во всех мероприятиях проекта способствовало формированию правильного отношения родителей к всестороннему развитию своего ребенка, укреплению заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014
2. Журнал «Ребёнок в детском саду», статья Н.В. Шаранина «В зимнем лесу» № 6, 2013; статья А.С. Кузнецова «Птичье кафе» № 2, 2011г
3. Г.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». М., 2003г
4. Е.Н Веракса «Проектная деятельность дошкольника» М. Мозаика – Синтез, 2015
5. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» М.,2002
6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».









6. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей»

Воспитание подрастающего поколения, его обучение – эти вопросы не могут не волновать каждого взрослого, а особенно тех, кто ответственен за детей, их судьбу, начиная с дошкольного возраста.

Сейчас многое делается, чтобы отвести экологическую катастрофу. Даже угроза ядерной войны отошла на второй план. В центре внимания – наша природа, отношение человека к ней!

В природе все взаимосвязано. Родители должны помочь детям понять, что все живое нуждается в еде, на поиски которой тратят много времени. Помогите наводящими вопросами: «Почему бабочки летают над цветами? Что ищут в траве птицы, муравьи?» Расскажите, чем питаются разные животные. Дошкольникам доступно и понимание обратной связи между жертвой и хищником (муравьи, питаясь другими насекомыми, спасают растения, а самих съедаемых насекомых от чрезмерного размножения, которое неизбежно приведет к их гибели от недостатка еды).

Начальные экологические представления становятся регулятором поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные последствия неправильных действий – бездушного отношения к растениям и животным, загрязнению объектов неживой природы. На прогулке, в природе мы, к сожалению, часто видим поврежденные деревья, кусты, вытоптанную траву, погибших животных.

Убедительная просьба, товарищи взрослые!

Не проходите молча, дайте всему этому оценку, используя мобилизирующую силу жалости, сочувствия. Очень важно повлиять на чувства ребенка, вызвать у него желание помочь растениям, предупредить повреждения других.

Показывая дерево со сломанной веткой или вытоптанную траву, сравните ее с объектами в отличном состоянии, вместе с ребенком определите условия их жизни, предложите представить себе, что бы случилось, если бы было много повреждений –

т. е. ориентируйтесь на значимость этих объектов для всего живого.

В процессе наблюдений в природе убедите ребенка, что там, где нет деревьев, не летают птицы, бабочки и пчелы, на вытоптанных местах не растет даже трава, поврежденные растения плохо развиваются, болеют. Такие образные характеристики сыграют важную роль в формировании природоохранных мотивов, в регуляции поведения ребенка в природе.

Лучше эти правила формировать не в негативной форме («не рвать, не ломать, не топтать»), а в позитивной (помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт с природой: пусть ребенок самостоятельно побродит, поищет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоемов.

Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнезда, а лесные зверюшки убегают из леса. Поэтому в лесу, да и вообще в природе, необходимо соблюдать тишину.

Рассказывайте детям об опасности пожаров и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнезда, добывать березовый сок, засорять водоемы битым стеклом, разорять муравейники и еще многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- надо охранять и беречь полезные виды растений, животных,
- надо осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь; нельзя забирать живые существа из места их обитания;
- надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего;
- воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.

И еще один совет: все знания закрепляйте в повседневной жизни, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Экологическая акция «Посади дерево – сохрани природу»

Цель: Создание экологической среды на территории детского сада.

Задачи:

- Привлечение детей и родителей к посадке деревьев, как способ улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, городе.
- Сплочение семьи в общем деле.
- Обучение детей трудовым умениям и навыкам.
- Воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям.

Актуальность:

С каждым годом количество зеленых насаждений на планете неуклонно уменьшается. Этому способствуют промышленные вырубки, лесные пожары, засуха. Для улучшения экологической обстановки нужно привлечь неравнодушных людей, и объединить тех, кто любит свой родной город, кто думает о нем и кто готов позаботиться об экологии.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания. В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Ведь дерево – это символ жизни и познания. И может быть через несколько десятилетий в детский сад будут приходить будущие папы и мамы со своими детьми и показывать им какими большими стали их саженцы и с гордостью говорить: «Это дерево посадил твой папа или мама!»

Категория участников: соц. партнер «Эко содружество», воспитатели, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Предварительная работа:

С детьми были проведены: серия бесед о природе, о бережном отношении к деревьям; исследовательские и дидактические игры, разучены стихи, песни, на занятии дети выполнили аппликацию «Осеннее дерево».

С помощью родителей были изготовлены плакаты: «Сохрани природу, спаси жизнь», «Посади дерево – дыши вместе с природой», «Берегите деревья».

Проведение акции «Посади дерево – сохрани природу»

Акция в нашей группе «Город Мастеров» прошла под девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!». Все родители вместе с детьми откликнулись и активно приняли в ней участие!!! Мы даже не ожидали, что будет такое взаимопонимание и взаимодействие ! Была подготовлена наглядная агитация

(листовки, плакаты, памятки).

На территории детского сада на объекте экологической тропы «Фруктовый сад» были высажены яблони, груши. С большим интересом дети и родители планировали посадку деревьев на территории детского сада, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети с большим удовольствием помогали взрослым капать ямки, носить воду, придерживать саженцы.

После такой акции каждый ребёнок гордо говорит: «Я это дерево посадил! » Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца посаженные ими будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад. Учить бережно относиться к природе можно только воздействуя на чувства детей. Посадка саженцев вызвала у ребятишек желание оберегать деревца, заботиться о них. Совместная работа сплотила и взрослых и детей, создала радостное настроение, подарила положительные эмоции, заряд бодрости и удовольствие от общения с природой всем, кто не остался в стороне от этой замечательной акции.

Акция «Посади дерево» - имеет большое значение для подрастающего поколения, потому что один раз посаженное дерево своими руками запомнится надолго и сохранится в сердце каждого маленького ребёнка. Мы надеемся, что деревца приживутся и в скором времени зашелестят густой листвой, напоминая о своих дошколятах и их родителях, о доброй и мудрой традиции.