



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

В.Н. Шалимова ул., д.3, г. Белореченск  
Краснодарский край, 352630 тел./факс: 8-(86155)-3-26-64  
E-mail: uobeloga@mail.ru, uo@bel.kubannet.ru  
ОКПО 2089961, ОГРН 1022300715250  
ИНН 2303013411 КПП 230301001

### Аналитическая справка

**о эффективности взаимодействия с социумом  
воспитателя МАДОУ Д/С 4 города Белореченска муниципального  
образования Белореченский район Асеевой Светланы Фёдоровны.**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определен принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, а также поставлены задачи сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, педагогического процесса, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.

Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности.

Как педагог коррекционной группы, Светлана Фёдоровна часто сталкивается с низкой осведомленностью родителей в вопросе патологии и коррекции речи, с недооценкой важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, а так же с неверными установками в отношении речи детей. Или же родители видят проблему в речевом развитии своего малыша, сравнивая его речь с речью сверстников, но не знают, как и что с этим делать. Поэтому особое внимание педагог уделяет организации работы с родителями, целью которой является помощь в осознании их роли в процессе развития ребенка, определении не только правильных, но и доступных, интересных и увлекательных методов и приемов преодоления речевого нарушения.

Для достижения тесного взаимодействия, партнерских отношений с родителями в вопросах гармоничного развития ребенка с осуществлением квалифицированной коррекции нарушений речи, работу по развитию родительской компетентности Светлана Фёдоровна ведёт систематически и планомерно. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Один из видов коллективной работы, родительские собрания, Светлана Фёдоровна использует для объединения и включения родителей в процесс воспитания детей. Педагог разъясняет родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию воспитателей и специалистов, тем самым помогаем им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Для успешности коррекционной работы и обеспечения преемственности в работе воспитателей и родителей, Светлана Фёдоровна сделала акцент на возрождении «Семейного чтения». Проведённое родительское собрание на тему «Семейное чтение», позволило в лёгкой и доступной форме донести до родителей как проводить коррекционно – развивающую работу в семье,

повысило мотивацию и вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Консультации, семинары, мастер-классы педагог строит так, чтобы они привлекали родителей для решения проблем, развивали дух сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Все мероприятия организуются предельно чётко, содержат только необходимый родителям конкретный материал и проводятся не для «галочки», а для пользы дела. При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей Светлана Фёдоровна делает акцент на обучении родителей практическим приёмам работы, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобретают благодаря поэтапной, вдумчивой работе воспитателя. Так мастер-класс для родителей «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм» позволил приобщить родителей к многообразной деятельности с выходом на конкретный продукт, обогатить предметно развивающую среду группы и вызвал желание участвовать в общих делах.

В своей публикации «Совместная деятельность родителей с детьми», Светлана Федоровна, рассказывает об организации выставок совместных работ детей с родителями по итогам тематических недель. Их эффективность заключается в совместной деятельности, которая укрепляет дружеские отношения между детьми и родителями. Именно в совместной деятельности закладывается основа уважения к людям, поскольку взрослый демонстрирует уважение к ребенку и к его деятельности.

Применение в своей работе технологии проектной деятельности позволяет Светлане Федоровне, активно вовлекать родителей в практическую деятельность по реализации проекта. Так социально-значимый проект «Мы волонтеры» способствовал объединению всех участников образовательного процесса. В рамках проекта были проведены мероприятия, которые дали практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательных отношений, сформировали инициативную группу родителей, способствовали развитию таких нравственных качеств личности дошкольников, как милосердие, трудолюбие, толерантность, потребность в ЗОЖ, бережное отношение к природе.

Для установления более тесного контакта с родителями Светлана Фёдоровна проводит индивидуальные беседы и практикумы, которые носят коррекционную направленность. Анкеты для родителей педагог готовит в доступном содержании и в понятных вопросных формах с ясным указанием способов ответа, что позволяет выявить истинные потребности родителей в педагогических знаниях.

Для дополнительной стимуляции активности родителей, Светлана Фёдоровна использует разнообразные формы наглядности. К примеру, взаимодействие с семьями воспитанников логопедической группы в форме газеты-журнала под названием «Зеленый город», Светлана Федоровна осуществляет, как редактор, с декабря 2019 года. Ежемесячный выпуск

газеты-журнала позволяет в доступной ненавязчивой форме знакомить родителей с итогами конкурсов, размещать фото отчеты с утренников и праздников, и, таким образом, делиться радостью и положительными эмоциями. Консультации и игры, представленные в газете-журнале, имеют коррекционную направленность. Такой формат наглядности позволил Светлане Фёдоровне более доступно, ярко и интересно донести важную для родителей информацию, касающуюся воспитания и обучения дошкольников, имеющих общее (тяжёлое) недоразвитие речи.

Владение информационно-коммуникативными технологиями позволило Светлане Федоровне дистанционно взаимодействовать с родителями и в период введения режима «Повышенная готовность». На сайте детского сада в разделе «Сидим дома» воспитатель предлагала интересные задания и игры, которые родители могли выполнять с детьми в любое удобное время. Используя популярный мессенджер WhatsApp, педагог еженедельно и по запросу родителей направляла полезную информацию, предлагала принять участие в дистанционных конкурсах, проводила онлайн - занятия и экскурсии.

Взаимодействие с Белореченским Историко-Краеведческим музеем им. В.С. Миронова, Центром спортивной подготовки по конному спорту, Христианским планетарием в республике Адыгея, центральной библиотекой города Белореченска и другими социальными партнёрами, позволяет Светлане Федоровне обеспечивать полноценную реализацию интересов детей с особыми образовательными потребностями.

В рамках работы муниципальной инновационной площадки «Создание социальной ситуации развития со всеми участниками образовательных отношений, через сетевое взаимодействие», педагог активно сотрудничает с Воскресной школой имени Святых Царственных мучеников при Свято-Успенском храме города Белореченска. Такое сотрудничество помогает Светлане Фёдоровне оказывать помощь детям в обретении подлинных способов социального самоутверждения, путей духовно-нравственного развития личности.

В ходе планомерной и системной организации взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, Светлане Фёдоровне удалось не только повысить компетентность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, но и эффективно решать задачи по созданию педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей с общим (тяжёлым) недоразвитием речи.

Заведующий МАДОУ Д/С 4

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район



Я.А. Кожемяко



Г.В. Домский