

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
(МАДОУ Д/С 4)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МАДОУ Д/С 4

МАДОУ Д/С 4

Я.А. Кожемяко

(протокол от 27.03. 2020 г. № 4)

Приказ от 27.03.2020 № 404



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ Д/С 4 за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МАДОУ Д/С 4)
Руководитель	Яна Александровна Кожемяко
Адрес организации	352630, г. Белореченск, ул. Полевая, д. 118
Телефон, факс	8 (86155) 35-1-93
Адрес электронной почты	yana-kozhenyako@mail.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата создания	2015 год

Лицензия	Регистрационный № 08500, выдана министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ №3659 от 01.09.2017 г.) на срок – бессрочно.
----------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Солнышко» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3190,8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: административный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной основной общеобразовательной программой образовательной - программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 358 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 возрастных групп. Из них общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста -4 (110 ребёнка)
- младшая группа –2 (60 детей)
- средняя группа –2 (62 ребёнка)

- старшая группа –1 (35 детей)
- подготовительная к школе группа – 2 (67 детей)

Компенсирующей направленности:

- средняя логопедическая группа – 1 (14 детей)
- подготовительная к школе логопедическая группа – 1 (10 детей)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, анализ.

Таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям на 01.06.2019 г.

Уровни	низкий	средний	высокий
Образовательная область			
Познавательное развитие	18%	43%	39%
Речевое развитие	19%	44%	37%
Социально коммуникативное развитие	14,6%	41%	44,4%
Художественно-эстетическое развитие	19,7%	37,8%	42,5%
Физическое развитие	15%	35%	50%
Итого	17,3%	40%	42,7%

Готовность выпускников МАДОУ Д/С4 к школе (этап завершения дошкольного образования)

В мае 2019 года педагогом - психологом проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент: воспитанники подготовительных групп № 2, 3, 4, 5, 6, 13 возраст от 6 до 7 лет.

Целью диагностики являлось:

1. определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
2. разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств педагогов и родителей
3. определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.
4. выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе - слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Кёрна- Йерасака, методики

«Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

- Школьная мотивация.
- Мышление-исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
- Общая осведомлённость.
- Фонематический слух.
- Механическая память (рисуночный стимульный материал).
- Коммуникативные умения.
- Понимание прочитанного (пересказ текста)
- Уровень развития элементарных математических представлений - ориентация на листе бумаги, решение задач, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур.
- Уровень развития речи (словарный запас, умение составить рассказ).
- Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.
- Умение читать, знание букв.
- Развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу).

Всего исследовалось 11 параметров. По всем тестовым заданиям дети показали: высокий – 32 %, средний- 67,4 % и низкий - 0,6 % (Иван Н.- диагноз ЗПР, нижний вялый паразез) уровни, что говорит в целом о хорошо поставленной педагогами и администрацией ДОУ работе по подготовке детей в школе.

Выводы:

1. При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности и речевому творчеству. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретирую содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило мало эмоциональны, бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны - «Они пошли к жирафу, потом пошли к клетке со львом»,,). Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими- либо качествами, их рассказы слушать скучно. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой мною была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались к фантазированию.

2. Также необходимо работать над формированием позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться, но вот ЗАЧЕМ им самим это нужно - не очень понимают. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу.

Коррекционная работа осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ Д/С 4

Работа с воспитанниками логопедических групп, имеющими речевые нарушения, осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится с применением современных технологий и методик.

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у средних и старших дошкольников учителями-логопедами:

Жуковской Н.Н. и Демченко А.А. Учителями-логопедами используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

При проведении мониторинга в мае 2019 г. выявлены следующие результаты речевого развития детей:

Учитель-логопед: Жуковская Н.Н.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (6-7 лет)	10
	ОНР 3 уровня	5
	ОНР 2 уровня	2
	ОНР 1 уровня	3
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	0
	Со значительными улучшениями	5
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	2
3.	Выбыл в течение года	3

Учитель-логопед Демченко А.В.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (6-7 лет)	18
	ОНР 3 уровня	8
	ОНР 2 уровня	7
	ОНР 1 уровня	3
2.	Остались на повторный курс	0
	С чистой речью	7
	Со значительными улучшениями	10
	Без улучшений по причине сложного речевого нарушения (стертая форма дизартрии)	1
3.	Выбыл в течение года	2

На 01.09.2019 г. мониторинг выявил следующие показатели:

Учитель-логопед: Жуковская Н.Н.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (6-7 лет)	10
2.	ОНР 3 уровня	5
3.	ОНР 2 уровня	2
4.	ОНР 1 уровня	3

Учитель-логопед Демченко А.В.

№п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество зачисленных детей (4-5 лет)	14
2.	ОНР 3 уровня	0
3.	ОНР 2 уровня	13
4.	ОНР 1 уровня	1

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальные условия семьи

1	Количество полных благополучных семей	323
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
2	Количество неполных благополучных семей	50
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	27
	Из них количество семей разведенных родителей	23
	Из них количество детей полусирот	5
3	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество детей с опекаемыми детьми	2
5	Количество многодетных семей	63

Уровень образованности родителей

№	Образование	Мать	Отец
1	Высшее	144	123
2	Неполное высшее	5	9
3	Среднее профессиональное	90	94
4	Среднее	37	32
5	Неполное среднее	3	1
6	Учатся	1	0

Социальный статус родителей

1		Мать	Отец
	Служащие		
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	11	22
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	71	63
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	48	31
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	44	89
3	Предприниматели	19	44
4	Военнослужащие	0	6
5	Инвалиды	1	0
6	Пенсионеры	0	3
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0

8.	Другое	63	15
----	--------	----	----

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Жилищно- бытовые условия семьи		
1	Благоустроенная квартира	26
2	Частный дом	287
3	Общежитие	0
4	Съёмное жильё	10
Материальное положение семьи		
1	Обеспеченны полностью	124
2	Средне обеспеченны	196
3	Мало обеспеченны	3

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
146	114	63

Анализируя социальное исследование семьи можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ ищет подход к каждой семье.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

На основе выявленных потребностей родителей (законных представителей), с учетом возможностей учреждения с сентября 2019 года в Детском саду оказываются дополнительные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность	Название кружка
1.	Физкультурно-спортивная	«Здоровей-ка!»
2.	Социально-педагогическая	«Скоро в школу»
		«Говорунчик»

В 2019 году численность обучающихся по направлениям:

Социально - педагогическое — 66 человек

в области искусств по общеразвивающим программам -24 человека

в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам -34 человека.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования от 27.08.2015.

В мае 2019 года в Детском саду было проведено анкетирование среди родителей с целью изучения вопроса о качестве образования в ДОУ и определения степени удовлетворенности деятельностью коллектива Детского сада.

В анкетировании приняли участие 212 родителей.

Результаты, полученные при анкетировании:

№ п/п	Вопрос	Ответ в процентах		
		«затрудняюсь ответить»	«да»	«нет»
1.	Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?	3%	97%	0%
2.	Получаете ли вы от педагогов необходимую консультативную помощь в вопросах воспитания и развития детей?	11%	89%	0%
3.	Достаточно ли для Вас информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребёнка?	6%	93%	1%
4.	Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания?	5%	95%	0%
5.	Испытываете ли вы интерес к жизни детского сада?	5%	95%	0%

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: родители в целом довольны деятельностью коллектива ДОУ и испытывают интерес к жизни детского сада.

С целью изучения вопроса о качестве проведения адаптации и определения степени удовлетворенности деятельностью коллектива детского сада с 16 декабря по 25 декабря 2019 г. в МАДОУ Д/С 4 было проведено анкетирование среди родителей адаптационных групп. В анкетировании приняли участие 79 человек.

На вопрос «Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»:

- 78% родителей ответили - ребенок адаптировался полностью
- 1 % - ребенок утром не хочет идти в детский сад
- 10% - ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- 11 % - ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

«Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?»

Ребенок шел в детский сад:

- с плачем -21%
- с уговорами -3%
- без эмоций -3%
- с удовольствием -53%

На вопрос «Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?», родители считают:

действия всех сотрудников – 12%

совместные действия сотрудников и родителей – 85%

действия родителей - 3%

Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
обычным-64%

отказывался от еды -1%

плохо засыпал -2%

был сильно угнетен -0%

полон впечатлений - 30%

все эти факторы имели место -3%

Вопрос « Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания» предполагал вписывание ответов вручную. 48% родителей оставили это поле пустым.

Ответы остальных родителей сводились к тому, что их всё устраивает и менять ничего не надо, благодарили воспитателей и помощника воспитателя за работу. Один родитель просит проводить больше развлекательных программ, ещё один родитель желает видеть в детском саду бассейн.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: родители в целом довольны деятельностью коллектива ДООУ и считают, что дети адаптировались к детскому саду.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей коллектив ДООУ ставит перед собой следующую цель:

Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в аспекте проведения адаптации и взаимодействия с родителями (законными представителями).

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 33 педагога.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 8 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 4 педагога. Профильную переподготовку прошли 7 педагогов.

В 2019 году наши педагоги стали:

Победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Победителями муниципального конкурса видео – занятий

Победителями муниципального Лего –фестиваля «Сказочный робот»

Участниками муниципальной акции «Живет победа в поколениях»

Опыт работы педагоги представили:

- на дискуссионной площадке августовской конференции «Ключевые ориентиры реализации национального проекта «Образование» в Белореченском районе: от задач к действию»

- на муниципальном педагогическом форуме «Инновационная деятельность – условие развития системы образования»

Педагоги ДООУ за этот год стали победителями более 300 интернет - конкурсов и олимпиад.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. На базе Детского сада продолжает

функционировать муниципальная инновационная площадка по теме «Создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений на основе сетевого взаимодействия». В связи с этим, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, 98 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в инновационной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Таким образом, в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет психолога (сенсорная комната) – 1.
- творческая мастерская -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной

безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	358
в режиме полного дня (8–12 часов)		358
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	115
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	243
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек	358/100%
в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		358 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	

по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		24 (100 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,95
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (6%)
первой		11 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (18%)
больше 30 лет		2 (6%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6(18 %)
от 55 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	261

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.